

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ "БУРЯТСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ИМ. М.Н. ЕРБАНОВА"**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ "Бурятский
аграрный колледж им. М.Н. Ербанова"

Ц.Г. Шагдаров

«06» 08 2025 г.

**Основная профессиональная
образовательная программа**

среднего профессионального образования по специальности

36.02.01 Ветеринария

базовая подготовка

Квалификация – ветеринарный фельдшер

Форма обучения - очная

Улан-Удэ,
2025г.

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования от «23 » ноября 2020 г. № 657

Организация-разработчик: ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»

Разработчики:

Жарихина Татьяна Викторовна- заведующая отделением Ветеринария и Кинология

Невзорова Ирина Михайловна - методист, преподаватель ветеринарных дисциплин

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА
на заседании цикловой комиссии
Ветеринарных и кинологических дисциплин
Протокол № 10 от «23» 10 2021 г.
Председатель ЦК
И.М. Невзорова

СОГЛАСОВАНО
Работодатель начальник, Бюджетное учреждение ветеринарии «Республиканская станция по борьбе с болезнями животных»



А.Д.Дармаев
20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
1.1. Основная профессиональная образовательная программа	6
1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ	6
1.3. Общая характеристика ППССЗ	8
1.3.1. Цель (миссия) ППССЗ	8
1.3.2. Срок освоения ППССЗ	8
1.3.3. Трудоемкость ППССЗ	8
1.3.4. Требования к поступающим в ОУ на данную ППССЗ.....	9
1.3.5. Востребованность выпускников	9
1.3.6. Возможности продолжения образования выпускника	9
1.3.7. Основные пользователи ППССЗ.....	9
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА...10	10
2.1. Область профессиональной деятельности	10
2.2. Объекты профессиональной деятельности	10
2.3. Виды профессиональной деятельности	10
2.4. Задачи профессиональной деятельности	10
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППССЗ	15
3.1. Общие компетенции.....	15
3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции	15
3.3. Результаты освоения ППССЗ.....	16
3.4 Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам	19
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ	20
4.1. Календарный учебный график	20
4.2. Рабочий учебный план	20
4.3. Рабочие программы учебных дисциплин	22
4.4. Рабочие программы профессиональных модулей	24
4.5. Программ учебных и производственных практик	25
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ	27
5.1. Кадровое обеспечение	27
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	27
5.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	27
5.4. Условия реализации профессионального модуля «Выполнение работ по профессии рабочего 15830 «Оператор по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных и птицы»	28
5.5. База практик	30
6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ППССЗ.....	32
6.1. Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника	32
6.2. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций	34
6.3. Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников	37
7.ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.....	38
8. ПРИЛОЖЕНИЯ	43

Структура основной профессиональная образовательной программы

1.	Общие положения		
	1.1.	Основная профессиональная образовательная программа	
	1.2.	Нормативные документы для разработки ППССЗ	
	1.3.	Общая характеристика ППССЗ	
	1.3.1.	Цель (миссия) ППССЗ	
	1.3.2.	Срок освоения ППССЗ	
	1.3.3.	Трудоемкость ППССЗ	
	1.3.4.	Требования к поступающим в ОУ на данную ППССЗ	
	1.3.5.	Востребованность выпускников	
	1.3.6.	Возможности продолжения образования выпускника	
	1.3.7.	Основные пользователи ППССЗ	
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника		
	2.1.	Область профессиональной деятельности	
	2.2.	Объекты профессиональной деятельности	
	2.3.	Виды профессиональной деятельности	
	2.4.	Задачи профессиональной деятельности	
3.	Требования к результатам освоения ППССЗ		
	3.1.	Общие компетенции	
	3.2.	Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции	
	3.3.	Результаты освоения ППССЗ	
	3.4.	Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам	
4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса		
	4.1.	Календарный учебный график	
	4.2.	Рабочий учебный план	
	4.3.	Рабочие программы учебных дисциплин	
	4.4.	Рабочие программы профессиональных модулей	
	4.5.	Программы учебных и производственных практик	
	4.6.	Рабочая программа воспитания	
	4.7.	Календарный план воспитательной работы	
5.	Ресурсное обеспечение ППССЗ		
	5.1.	Кадровое обеспечение	
	5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	
	5.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	
	5.4.	Условия реализации профессионального модуля «Выполнение работ по профессии»	
	5.5.	Базы практики	
6.	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППССЗ		
	6.1.	Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника	
	6.2.	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций	
	6.3.	Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников	
7.	Приложения		
	1.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования	
	2.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования специальности	
	3.	Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам	

4.	Календарный учебный график	
5.	Рабочий учебный план	
6.	Рабочие программы учебных дисциплин	
7	Рабочие программы профессиональных модулей	
8	Программы учебных и производственных практик	
9	Рабочая программа воспитания	
10	Календарный план воспитательной работы	
11.	Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ППСЗ	
12	Комплект контрольно-оценочных средств по учебным дисциплинам и профессиональным модулям	
13	Программа итоговой государственной аттестации	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 36.02.01 Ветеринария реализуется в ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова» по программе базовой подготовки на базе среднего (полного) общего образования и/ или основного общего образования

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» ноября 2020 г. № 657 (приложение 1)

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с учетом профессиональных стандартов.

Код	Профессиональный стандарт
13.019	Ветеринарный фельдшер (21.12.2015 №1079н)
13.007	Оператор по искусственному осеменению (04.06.2014 №358н Зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2014 № 32944)

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

В учебном процессе используются интерактивные технологии обучения студентов, такие как деловая и/ или ролевая игра, кейс-задачи, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, портфолио, проекты, используются рабочие тетради, разноуровневые задачи и задания, творческое задание, тест, тренажеры, эссе.

Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ определяется совместно с потенциальными работодателями и направлена на удовлетворение запросов заказчиков в области ветеринарии.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ

Нормативную основу разработки ППССЗ по специальности 36.02.01 Ветеринария составляют:

- Конституция Российской Федерации
- Гражданский кодекс Российской Федерации
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 ветеринария (Приложение 1);
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 года № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изм. и доп. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645);
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

• Письмо Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 06-1225 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2014г. № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»

• Приказ Минобрнауки РФ от 29.10.2013 г. № 1199 (ред. От 14.05.2014 г.) «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 26.12.2013 г. № 30861)

• Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 N 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования"

• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования СанПиН 2.4.3.1186-03, утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 26» января 2003 года, с 20 июня 2003 года, в ред. Изменения №1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.04.2007 №24, Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 23.07.2008 №45, Изменения №2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.09.2009 №59)

• Санитарные правила и нормы «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03», утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 6 апреля 2003 года, с 15 июня 2003

• Федеральный закон от 22.07.2008 №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»

• Приказ Министерства обороны РФ от 24 февраля 2010 г. №134 «Об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки. По основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального образования и учебных пунктах»;

• Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V "Об образовании в Республики Бурятия"

• Методические рекомендации ФГАУ ФИРО Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования с приложением макета учебного плана с рекомендациями по его заполнению;

• Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих требований профессиональных стандартов;

- Устав ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова;
- Положение по формированию ППССЗ;
- Положение по разработке рабочих программ учебных дисциплин;
- Положение по разработке рабочих программ профессиональных модулей;
- Положение об учебной и производственной практике студентов;
- Положение о промежуточной аттестации студентов;
- Положение об экзамене квалификационном по профессиональному модулю
- Положение по организации итоговой государственной аттестации выпускников и защите выпускной квалификационной работы.

1.3. Общая характеристика ППССЗ

1.3.1. Цель (миссия) ППССЗ

ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник колледжа в результате освоения ППССЗ специальности 36.02.01 Ветеринария будет профессионально готов к деятельности:

- Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий
- Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий.

Программа подготовки специалистов среднего звена ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;

1.3.2. Срок освоения ППССЗ

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки специальности 36.02.01 Ветеринария при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Образовательная база приема	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения ППССЗ СПО базовой подготовки при очной форме получения образования
на базе среднего (полного) общего образования	Ветеринарный фельдшер	2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования		3 года 10 месяцев

Срок освоения ППССЗ СПО базовой подготовки по заочной форме получения образования увеличивается на среднего (полного) общего образования не более чем на один год.

1.3.3 Трудоемкость ППССЗ

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах
	при получении квалификации специалиста среднего звена "ветеринарный фельдшер"
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	не менее 468
Математический и общий естественнонаучный цикл	не менее 144
Общепрофессиональный цикл	не менее 612

Профессиональный цикл	не менее 1728
Государственная итоговая аттестация	216
Общий объем образовательной программы:	
на базе среднего общего образования	4464

1.3.4. Требования к поступающим в ОУ на данную ППССЗ

Лица, поступающие в ОУ на данную ППССЗ, должны иметь документ о получении:

- аттестат о среднем (полном) общем образовании;
- аттестат об основном общем образовании;
- диплом о начальном профессиональном образовании с указанием о полученном уровне общего образования и оценками по дисциплинам Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений;
- документ об образовании более высокого уровня ;
- сертификат о сдаче ЕГЭ по дисциплинам вступительных испытаний (оригинал или ксерокопию);
- оригинал медицинской справки;
- фотографии 4 шт 3*4;
- заявление установленного образца;
- копия паспорта, СНИЛСа, ИНН.

1.3.5. Востребованность выпускников

Выпускники специальности 36.02.01 Ветеринария востребованы на сельскохозяйственных предприятиях, специализированных ветеринарных учреждениях, организациях осуществляющих ветеринарно-санитарный контроль за продуктами питания и сельскохозяйственной продукцией, таможенных органах ветеринарного надзора, крестьянских фермерских хозяйствах, специализирующихся на отрасли животноводство. Организациях и предприятиях, не зависимо от форм собственности, осуществляющих какую-либо ветеринарную деятельность на территории Российской Федерации.

1.3.6. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 36.02.01 Ветеринария подготовлен:

- к освоению ООП ВПО;
- к освоению ООП ВПО в сокращенные сроки по следующим направлениям подготовки/специальностям: 36.02.01 Ветеринария (бакалавриат).

1.3.7. Основные пользователи ППССЗ

Основными пользователями ППССЗ являются:

- преподаватели общеобразовательных, ветеринарных, экономических, юридических дисциплин;
- воспитательный блок;
- студенты, обучающиеся по специальности 36.02.01 Ветеринария
- администрация и коллективные органы управления колледжем;
- абитуриенты и их родители, работодатели.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 13 Сельское хозяйство

Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- сельскохозяйственные и домашние животные, их окружение и условия содержания;
- сельскохозяйственная продукция и сырье животного происхождения;
- биологические, лекарственные и дезинфицирующие препараты, предназначенные для животных;
- ветеринарные инструменты, оборудование и аппаратура;
- информация о заболеваниях животных и мерах по их профилактике;
- процессы организации и управления в ветеринарии;
- первичные трудовые коллективы.

Основные виды деятельности

Ветеринарный фельдшер готовится к следующим основным видам деятельности:

- Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий;
- Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий;
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Планируемые результаты освоения ППССЗ

Минимальные требования к результатам освоения основных видов деятельности образовательной программы среднего профессионального образования по специальности

36.02.01 Ветеринария

Основной вид деятельности	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	знать: нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных; правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований; методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; методы стерилизации ветеринарного инструментария; правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов; правила утилизации ветеринарных препаратов; методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней; методы предубойного осмотра животных и послеубойного

	ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных; нормативные акты в области ветеринарии; требования охраны труда; уметь: - определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства; - использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата; - использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов; - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; - пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; - применять нормативные требования в области ветеринарии; - интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных; иметь практический опыт в: - контроле санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях; - проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных; - контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных; - отборе материала для лабораторных исследований; - проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам; - оформлении результатов контроля; - осуществлении контроля соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве; - проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве; - дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов; - утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов; - стерилизации ветеринарного инструментария; - подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды;
--	--

	предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных.
Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	знать: - меры профилактики заболеваний животных различной этиологии; - основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности; - правила применения биологических и противопаразитарных препаратов; - правила отбора и хранения биологического материала; - основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения; - основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; - основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии; - анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей; - нормативные данные физиологических показателей у животных; - морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; - методы диагностики и лечения животных; - фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; - правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; - правила применения диагностических препаратов; - методы кастрации животных и родовспоможения животным; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; - правила асептики и антисептики; - критерии оценки эффективности терапии животных; - правила ветеринарного документооборота; - требования охраны труда; уметь: - готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению; - пользоваться техникой постановки аллергических проб; - пользоваться техникой введения биопрепаратов; - готовить средства для дезинфекции; - производить оценку рациона кормления для животных различных видов; - определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; - пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; - использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий; - применять ветеринарные фармакологические средства;

	вскрывать трупы животных; анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных; иметь практический опыт в: проведении иммунизации животных; отборе проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований; постановке аллергических проб у животных; проведении противопаразитарных обработок; оценке рационов кормления животных; ведении ветеринарной отчетности и учета; подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; проведении обследования общего и физиологического состояния животных; проведении инструментального обследования животных; проведении диспансеризации животных; установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий; проведении терапии животных; произведении акушерской помощи животным по родовспоможению; выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций; выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных; оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных; оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.
Выполнение работ по профессии рабочих 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	знать: - анатомию и физиологию половых органов самцов и самок; - биологические основы размножения сельскохозяйственных животных; - технику осеменения самок сельскохозяйственных животных; - способы повышения оплодотворяемости; - технику ректального определения беременности и бесплодия; - методы определения оптимального времени осеменения; - ветеринарно-санитарные правила при искусственном осеменении; - технику взятия спермы у производителей сельскохозяйственных животных; - физиологию, биохимию и методы оценки спермы по качеству; - методику разбавления, хранения и транспортировки спермы; - основы кормления и содержания самок и производителей; - требования по уходу за ними;

	- ветеринарно-профилактические мероприятия по борьбе с бесплодием и яловостью; - мероприятия по профилактике и лечению заболеваний половых органов самок; - правила хранения и транспортировки спермы в течение всего срока использования; - технику оттаивания глубоко замороженной спермы в соответствии с инструкцией; операции по подготовке самок и обработке инструментов для искусственного осеменения. уметь: - оборудовать рабочее место, содержать его в соответствии с ветеринарно-санитарными требованиями, проводить ветеринарно-профилактические мероприятия по борьбе с бесплодием и яловостью, стимуляцию половой функции, осуществлять мероприятия по профилактике и лечению заболеваний половых органов самок; - принимать с племпредприятий сперму, правильно хранить транспортировать ее в течение всего срока использования; - оттаивать глубоко замороженную сперму в соответствии с инструкцией; - оценивать качество спермы; - правильно хранить и транспортировать ее в течение всего срока использования; - выявлять самок сельскохозяйственных животных пришедших в охоту; - вести календарь оператора искусственного осеменения; - проводить в соответствии с действующими инструкциями все операции по подготовке самок и обработке инструментов для осеменения; - готовить растворы, применяемые для стерилизации инструментов, оборудования при проверке качества спермы; - проводить осеменение самок в соответствии с действующими инструкциями и планом искусственного осеменения; - вести отчетную вспомогательную документацию; - соблюдать ветеринарно-санитарные правила, безопасность и противопожарные мероприятия. иметь практический опыт: – участия в выполнении зоогигиенических, профилактических ветеринарно-санитарных мероприятий.
--	--

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППСЗ

3.1. Общие компетенции

Ветеринарный фельдшер должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код компетенции	Содержание
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Ветеринарный фельдшер должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий:	ПК 1.1.	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.
	ПК 1.2.	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.
	ПК 1.3.	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.
Проведение профилактических, диагностических и	ПК 2.1.	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

лечебных мероприятий:	ПК 2.2.	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций
	ПК 2.3.	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.
Выполнение работ по профессии рабочего 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	ПК 3.1.	Соблюдать правила техники безопасности и личной гигиены при работе с животными
	ПК 3.2.	Участвовать в выявлении самок в охоте
	ПК 3.3.	Проводить получение спермы, оценивать ее качества
	ПК 3.4.	Проводить оценку качества спермы
	ПК 3.5.	Подготовить приборы и инструменты для искусственного осеменения самок различных видов животных
	ПК 3.6.	Проводить искусственное осеменение самок разными методами

3.3. Результаты освоения ППССЗ

Результаты освоения ППССЗ в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;

	интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Умения: описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i>

	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной <i>профессии (специальности)</i> Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i>; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования

	сфере.	Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
--	--------	--

3.4 Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам

Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ППССЗ представлена в Приложении 3.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППСЗ

4.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ППСЗ специальности 36.02.01 Ветеринария включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. (Приложение 4.)

4.2. Рабочий учебный план

В рабочем учебном плане указаны элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям (Приложение 3).

Объемные параметры учебной нагрузки в целом по специальности 36.02.01 Ветеринария базовой подготовки составляет 6048 часа, в том числе 1 семестр - 576 час., 2 семестр - 828 час., 3 семестр - 504 час., 4 семестр - 684 час., 5 семестр - 432 час., 6 семестр - 396 час., 7 семестр 324 часа, 8 семестр 288 часов. 1 год обучения (курса) 1476 час., Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Объем времени отводимый на аудиторные занятия составляет 4392 час., на самостоятельное обучение 3794 час., практические и лабораторные занятия - 1620 час.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение курсовых работ. Самостоятельная работа организуется в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Опираясь на современную дидактику, преподаватель должен установить требуемый тип самостоятельной работы студентов и определить не обходимую степень ее включения в изучение своей дисциплины. Самостоятельная работа предполагает выполнение отдельных этапов лабораторных и практических работ, выполнение курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовку рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц.

Перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов приведен в Приложении 5 п.2

ППСЗ специальности 36.02.01. Ветеринария предполагает изучение следующих учебных циклов:

1. Общеобразовательный цикл - ОП
 - 1.1. Общеобразовательные учебные дисциплины - ОУД.00;
 - 1.2. Дополнительные учебные дисциплины - ДУД.00
2. Общий гуманитарный и социально-экономический - ОГСЭ;
3. Математический и общий естественнонаучный - ЕН;
4. Общепрофессиональный цикл - ОПЦ
5. Профессиональные модули - ПМ.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1404 час.), распределено на изучение базовых и профильных учебных дисциплин общеобразовательного цикла на основе Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО.

Распределение обязательной учебной нагрузки на изучение общеобразовательных предметов в пределах ППСЗ 36.02.01 Ветеринария сформировано с учетом естественнонаучного профиля согласованное с федеральным компонентом базисного учебного плана для

среднего (полного) общего образования.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1404 часа), распределено на изучение учебных дисциплин общеобразовательного цикла - общие и по выбору из обязательных предметных областей, изучаемые на базовом и профильных уровнях, и дополнительные по выбору обучающихся, предлагаемые колледжем, на основе рекомендаций Минобрнауки России, 2015 г. При этом на ОБЖ отводится 70 часов (приказ Минобрнауки России от 20.09.2008 г. № 241), на физическую культуру – по три часа в неделю (приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 г. № 889).

В учебном плане предусмотрено выполнение индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области деятельности в течение одного года, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта. Предлагаемая дисциплина для выполнения индивидуального проекта – УИРС (учебно-исследовательская работа студента) в количестве 36 часов.

Дополнительные учебные предметы и элективные курсы: Психология адаптации, Географическая экология /ИКТ для лиц с ОВЗ, Основы финансовой грамотности, Учебная исследовательская работа студентов/Технология проектной деятельности, Введение в специальность.

В первый год обучения студенты получают общеобразовательную подготовку, которая позволяет приступить к освоению ППССЗ СПО.

Умения и знания, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются на последующих курсах обучения в процессе изучения учебных дисциплин таких циклов основной профессиональной образовательной программы СПО, как «Естественно-научный», а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

Обучающиеся обязаны выполнить индивидуальный проект, которая является особой формой организации образовательной деятельности (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Формирование вариативной части ППССЗ.

При разработке ППССЗ по специальности в целях реализации вариативной части общее учебное время обязательной учебной нагрузки 4464 часа (вариативная составляет 1296 часа), использовано для обеспеченности конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей для формирования новых дополнительных компетенций, умений и знаний, путем введения новых дополнительных дисциплин и включения часов в элементы учебного процесса (учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы).

Для овладения обучающимися общими компетенциями ОК 1-11, и некоторых профессиональных компетенций ПК формируемых в результате изучения общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов, связанные с производственными технологиями, предметами и средствами труда, особенностями организации труда на предприятиях Республики Бурятия в профессиональный цикл включены 1296 часов вариативной части циклов ППССЗ (в виде тем, разделов и т.д.). Общепрофессиональные дисциплины (ОП) –1034 /502 часов: Анатомия и физиология животных-22 ч, Латинский язык-10ч, Основы микробиологии -36 ч, Ветеринарная фармакология -20ч, Информационные технологии профессиональной деятельности-24 ч,

Правовые основы профессиональной деятельности-12ч, Метрология, стандартизация и подтверждение качества-12ч, Охрана труда-36ч, Этика ветеринарного фельдшера-36ч, Биотехнология-36ч, Болезни рыб и гидробионтов 72ч, Зоопсихология 42 ч, Радиобиология - 36ч, Болезни мелких домашних и экзотических животных-108.

Профессиональные модули (ПМ) – 794 часов вариативная часть: ПМ.01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий - 70 часов, и учебной практики - 72 ч, - МДК.01.01 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов - 10 часов, МДК 01.02- Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных, МДК 01.03- Методики ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов и сырья животного происхождения-40 ч. Учебная практика-72 часа.

ПМ.02- Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий - МДК.02.01 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности -36 ч, МДК 02.02- Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций-400 часов. Учебная практика-72 часа. Производственная -72 часа.

ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – 84 часов - МДК 03.01. Технология выполнения работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих-36 ч, учебная практика -36ч..

Последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей; распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике); объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим представлен в календарном учебном графике приложение 4

При освоении обучающимися профессиональных модулей в обязательном порядке проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности). Учебный процесс организован в режиме пятидневной учебной недели, занятия группируются парами.

После освоения теоретической части обучения и прохождения учебной практики и практики по профилю специальности в 8 семестре проводится Преддипломная практика объеме 4 недель (144 часа), направленная на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

Оценка уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) осуществляется посредством Государственной (итоговой) аттестации, которая включает в себя подготовку и защиту дипломной работы.

Учебным планом по специальности 36.02.01 Ветеринария предусмотрены каникулы в общем объеме 34 недели

Учебный план представлен в Приложении 4

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны в соответствии с Положением по разработке рабочих программ учебных дисциплин и одобрены цикловыми комиссиями и утверждены зам. директора по учебной работе (Приложение 5).

Рабочие программы учебных дисциплин

Индекс дисциплины в соот-вии с учебным	Наименование дисциплин	Приложение 5
--	------------------------	--------------

планом		
1	2	3
ОО.00	Общеобразовательный цикл	
ОУД.00	Общеобразовательные учебные дисциплины	
ОУД.01	Русский язык	Приложение 5.1.
ОУД.02	Литература	Приложение 5.2.
ОУД.03	История	Приложение 5.3.
ОУД.04	Обществознание	Приложение 5.4.
ОУД.05	География	Приложение 5.5.
ОУД.06	Иностранный язык	Приложение 5.6.
ОУД.07	Математика	Приложение 5.7.
ОУД.08	Информатика	Приложение 5.8.
ОУД.09	Физическая культура	Приложение 5.9.
ОУД.10	ОБЖ	Приложение 5.10.
ОУД.11	Физика	Приложение 5.11
ОУД.12	Химия	Приложение 5.12
ОУД.13	Биология	Приложение 5.13
ОУД.14	Индивидуальный проект	Приложение 5.14
ДУД	Дополнительные учебные дисциплины	
ДУД.01	Введение в специальность	Приложение 5.15
ДУД.02	Родной язык/ Родная литература	Приложение 5.16
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ.01	Основы философии	Приложение 6.1
ОГСЭ.02	История	Приложение 6.2
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Приложение 6.3
ОГСЭ.04	Физическая культура	Приложение 6.4
ОГСЭ.05	Психология общения	Приложение 6.5
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01	Биохимия	Приложение 6.6
ЕН.02	Информатика	Приложение 6.7
ЕН.03	Экологические основы природопользования	Приложение 6.8
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	
ОПЦ.01	Анатомия и физиология животных	Приложение 6.9
ОПЦ.02	Латинский язык в ветеринарии	Приложение 6.10
ОПЦ.03	Основы микробиологии	Приложение 6.11
ОПЦ.04	Ветеринарная фармакология	Приложение 6.12
ОПЦ.05	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Приложение 6.13
ОПЦ.06	Правовые основы профессиональной деятельности	Приложение 6.14
ОПЦ.07	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	Приложение 6.15
ОПЦ.08	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	Приложение 6.16
ОПЦ.09	Охрана труда	Приложение 6.17
ОПЦ.10	Болезни рыб и гидробионтов	Приложение 6.18
ОПЦ.11	Зоопсихология	Приложение 6.19
ОПЦ.12	Радиобиология	Приложение 6.20
ОПЦ.13	Безопасность жизнедеятельности	Приложение 6.21
ОПЦ.14	Этика ветеринарного фельдшера	Приложение 6.22
ОПЦ.15	Биотехнология	Приложение 6.23
ОПЦ.16	Болезни мелких домашних и экзотических животных	Приложение 6.24

4.4. Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствии с Положением по разработке рабочих программ профессиональных модулей одобрены цикловыми комиссиями и утверждены директором колледжа, согласованы с работодателями (Приложение 7).

Индекс профессиональных модулей в соответствии с учебным планом	Наименование профессиональных модулей	Приложение 7
1	2	3
ПМ.00	Профессиональные модули	Приложение 7.1
ПМ.01	Проведение ветеринарно –санитарных и зоогигиенических, мероприятий	
МДК.01.01	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	Приложение 7.1
МДК 01.02	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	Приложение 7.1
МДК 01.03	Методики Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов и сырья животного происхождения	Приложение 7.1
УП.01.01	Учебная практика	Приложение 7.1
УП 01.02	Учебная практика	Приложение 7.1
УП 01.03	Учебная практика	Приложение 7.1
ПП.01.01	Производственная практика	Приложение 7.1
ПП.01.02	Производственная практика	Приложение 7.1
ПМ.02	Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	
МДК.02.01	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно- просветительской деятельности	Приложение 7.2
МДК 02.02	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	Приложение 7.2
УП.02.01	Учебная практика	Приложение 7.2
УП.02.02	Учебная практика	Приложение 7.2
ПП.02.01	Производственная практика	Приложение 7.2
ПП.02.01	Производственная практика	Приложение 7.2
ПМ.03	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Приложение 7.3
МДК.03.01	Технология выполнения работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Приложение 7.3
УП.03.01	Учебная практика	Приложение 7.3
ПП.03.1	Производственная практика	Приложение 7.3

4.5. Программ учебных и производственных практик

Практика является обязательной при освоении ППССЗ. Согласно Положению об учебной и производственной практике студентов и сквозной программе учебной и производственной практики (преддипломной) (Приложение 8) видами практики являются: учебная практика, практика по профилю специальности, преддипломная практика. Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ППССЗ по основным видам деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности. Учебная практика проводится в 3,4,5 и 6 семестре после изучения ПМ. 01 Проведение ветеринарно –санитарных и зоогигиенических, мероприятий (180 часов), со второго по четвертый курс ПМ. 02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий 360 ч 10 недель. На четвертом курсе ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 72 часа.

Учебная практика проводится в лабораториях колледжа и на предприятиях, учебном хозяйстве. Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей по каждому из видов профессиональной деятельности.

Практика по профилю специальности проводится в 3,6 семестре после изучения ПМ. 01 Проведение ветеринарно –санитарных и зоогигиенических, мероприятий 2 недели (72 часа). ПМ02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий 6,7,8 252 ч, ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих-8 семестре-72 ч. Производственная практика проводится на районных станциях борьбы с болезнями животных РБ и других регионов. Оценивается комплексным дифференцированным зачетом. Практика по профилю специальности проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломной работы) в организациях различных организационно- правовых форм, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов и является базой для сбора материалов, используемых в подготовке и выполнении выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Преддипломная практика проводится в 8 семестре в объеме 4 недель (144 часа) после освоения теоретической части обучения и прохождения учебной практики и практики по профилю специальности. Во время преддипломной практики студенты зачисляются на вакантные должности, где работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

4.6. Рабочая программа воспитания

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы: Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого

развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 9.

4.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 10.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью. Приложение 11.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ специальности 36.02.01 Ветеринария обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом в сеть Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотека является важнейшим подразделением колледжа, призвана удовлетворять информационные потребности читателей, содействовать подготовке высококвалифицированных специалистов, совершенствованию учебного процесса, научно-исследовательской, просветительской и воспитательной работы. В помещении библиотеки имеется читальный зал на 40 посадочных мест для работы с изданиями на электронных носителях, оборудованные выходом в Internet. Доступ к базам данных возможен также из компьютерных классов.

Библиотечный фонд Колледжа обеспечен печатными и электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим из отечественных журналов по профилю специальности. Такие как:

- Ветеринария
- Свиноводство

5.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса по ППССЗ

Наименование кабинетов, лабораторий	№ аудитории
Кабинеты	
социально-экономических дисциплин;	305
иностранного языка;	211,409
информационных технологий в профессиональной деятельности;	413
организации ветеринарного дела;	304
животноводства;	302
экологических основ природопользования;	207
безопасности жизнедеятельности и охраны труда.	308
Лаборатории:	
анатомии и физиологии животных;	106
ветеринарной фармакологии и латинского языка;	304

кормления животных;	302
зоогигиены и ветеринарной санитарии;	302
патологической физиологии и патологической анатомии;	106
внутренних незаразных болезней;	304
эпизоотологии с микробиологией;	326
паразитологии и инвазионных болезней;	326
ветеринарной хирургии;	106
акушерства, гинекологии и биотехники размножения;	323
ветеринарно-санитарной экспертизы.	106
Полигоны:	
учебно-производственное хозяйство с учебной фермой;	
ветеринарная клиника.	
Спортивный комплекс:	
спортивный зал;	
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;	
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.	
Залы:	
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;	
актовый зал.	

Создан сертифицированный центр компетенции ветеринария

Приобретено следующее оборудование: анализатор молока ЭКСПЕРТ СУПЕР ПЛЕМ КОМБО, спермоанализатор АФС-500 со встроенным микроскопом, микроскоп биологический Микромед3, Цифровой ультразвуковой диагностический аппарат (ветеринарный) KX5600, цифровой ультразвуковой диагностический аппарат (ветеринарный) V2, микроскоп стерео MC-3- ZOOM LCD.

В каждой лаборатории имеются инструменты, муляжи, мультимедийное оборудование, компьютеры.

5.4. Условия реализации профессионального модуля «Выполнение работ по профессии рабочего 15830 «Оператор по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных и птицы»

Профессиональный модуль реализуется с использованием учебной лаборатории, учебного хозяйства Верхний Саянтуй, ветеринарной клиники.

Образовательный процесс организуется с целью реализации образовательной программы, самостоятельно разрабатываемой и утверждаемой колледжем на основе федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований, образовательных стандартов и требований, устанавливаемых колледжем, если иное не установлено законодательством об образовании.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий для реализации соответствующей образовательной программы.

В учебном плане содержание образовательной программы распределяется по учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), видам учебной деятельности и по периодам обучения.

На освоение профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Оператор по искусственному осеменению сельскохозяйственных

животных и птицы» на теоретический курс отведено 138 часов (максимальная нагрузка), обязательное количество часов 93, из которых 72 часа лабораторные и практические занятия. Кроме того предусмотрена учебная практика в количестве 108 часов и производственная практика 36 часов.

При реализации ППССЗ СПО по профессии учебная и производственная практики проводятся колледжем при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля.

Учебная практика проводится в учебном хозяйстве, лаборатории, ветеринарной клинике, учебных базах практики в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией и колледжем. При проведении учебной практики группа делится на подгруппы, численностью не менее 8 человек.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и этими организациями.

К прохождению практики допускаются студенты, освоившие теоретический курс обучения в рамках профессионального модуля (или его раздела) и прошедшие текущую аттестацию (контрольная точка) по междисциплинарному курсу (или его разделу). Направление на практику оформляется приказом директора колледжа с указанием закрепления каждого студента за предприятием или организацией партнера, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Сроки проведения практики устанавливаются колледжем в соответствии с ППССЗ по специальности 36.02.01 «Ветеринария» (рабочим учебным планом и календарным графиком учебного процесса). Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла. Учебная практика и производственная практика может проводиться, как концентрировано после изучения междисциплинарного курса профессионального модуля, так и рассредоточено, путем чередования с теоретическими занятиями по неделям при условии обеспечения связи между содержанием учебной практики и результатами обучения в рамках модулей ППССЗ по специальности по видам профессиональной деятельности.

В период прохождения учебной и производственной практик в организации с момента начала учебной практики на студентов распространяются требования охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

При освоении рабочей профессии, результатом освоения модуля ППССЗ СПО, который включает в себя учебную и производственную практики, студент получает документ (свидетельство) об уровне квалификации. Присвоение квалификации по рабочей профессии проводится с участием работодателей.

Лаборатория колледжа располагает всем необходимым оборудованием и в достаточном количестве для реализации профессионального модуля, а именно:

- Компьютер с системным блоком ATX Celeron,
- монитор FLATRON er T 710 PH
- Акушерский набор Афанасьева - 1 шт. (2012 г.)
- Баня электрическая - 1 шт. (1998 г.)
- Микроскопы биологические - 14 шт. (2001 г.)
- Привод для быков - 1 шт (1999 г.)
- Сосуд СДС - 1 шт. (2001 г.)
- Стерилизатор - 2 шт (2005 г.)
- Обогревательные столики Морозова - 3шт (2012 г)
- Электрическая плитка ЭПТ -1 - 1 шт. (2010 г)
- Электроякулятор - 1 шт (1997 г.)
- Прибор полиэтиленовый для искусственного осеменения свиней - 2 шт (2012)
- Влагищные зеркала для коров - 10 шт (1986г.)
- Влагищные зеркала для овец - 15 шт (1992 г)
- Влагищные зеркала для кобыл - 2 шт. (1993)
- Цилиндры для искусственных вагин быка - 15 шт (1989г)

- Цилиндры для искусственных вагин барана - 10 шт. (1990 г.)
- Цилиндры для искусственных вагин жеребца - 2 шт. (1990г.)
- Тонкостенная резиновая камера для искусственных вагин разных видов производителей - 20 шт (2001г.)
- Эбонитовые краники - 15 шт. (2000 г.)
- Резиновые кольца для фиксации камеры - 15 шт (1990г.)
- Спермприемники одно и двустенные - 20 шт (1990)
- Резиновый держатель спермоприемника - 10 шт (1993 г)
- Визо-цервикальный способ осеменения коров- 1 (1989)
- Ректо-цервикальный способ осеменения коров- 1 (1989г.)
- Макет пункта искусственного осеменения для коров -1 (1990)
- Макет станка для фиксации овец - 2 (2002г.)
- Макет передвижного пункта искусственного осеменения для коров - 2 (2002г)
- Макет клетки для фиксации свиней -1 (2004)
- Термосы для хранения спермы хряков - 2 (1989г.)
- Шприцы -катетеры для искусственного осеменения коров - 17 шт (2008г.)
- Фартуки клеенчатые - 15 шт (2011г.)
- Наручники - 15 шт (2011г.)
- Одноразовые инструменты для осеменения коров и телок ректо-цервикальным способом - 15 (2010г)
- Одноразовые инструменты для осеменения коров и телок ректо-цервикальным способом - 15 (2010г)
- Одноразовые инструменты для осеменения коров mano-цервикальным способом - 15 (2006г.)
- Шприцы -полуавтоматы для осеменения овец - 20 (2007)
- Лабораторная посуда для проведения ЛПЗ (стеклянные колбы, пипетки, предметные и покровные стекла и др.)
- Тренажерный комплекс «Ректальный осмотр и искусственное осеменение»

Преподавателями профессионального модуля являются штатные работники, имеющие специальное профильное высшее образование, высшую квалификационную категорию и стаж педагогической деятельности более 20 лет.

Квалификационную комиссию в колледже возглавляет (председатель)- в лице начальника отдела организации противоэпизоотических мероприятий и мониторинга РБ Калугин Д.В., членами комиссии являются ведущие преподаватели колледжа. Квалификационная комиссия (ее состав) назначается приказом по колледжу.

Итоги работы квалификационной комиссии оформляются протоколом заседания комиссии, экзаменационной ведомостью студентов и приказом по колледжу. К квалификационному экзамену допускаются лица, успешно окончившие обучение по профессиональному модулю. Квалификационные экзамены проводятся в сроки, предусмотренные учебным планом.

Экзамен проводится путем устного опроса в пределах учебной программы.

Квалификационный экзамен состоит из проверки теоретических знаний, получаемых по программе профессионального модуля и практических навыков применения специального оборудования, средств, приемов в соответствии с получаемой квалификацией.

Оценка знаний, полученных на экзаменах, и решение о присвоении профессии и квалификации производятся квалификационной комиссией на закрытом заседании простым большинством голосов.

Результаты квалификационного экзамена и решение комиссии о присвоении экзаменуемым квалификации по профессии заносятся в протокол, который подписывается председателем и всеми членами комиссии.

Свидетельства регистрируются в книге выдачи свидетельств.

5.5. База практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и

производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов Профessional указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации.

Производственная практика реализуется в организациях ветеринарного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области Сельское хозяйство.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Основными базами практики обучающихся являются БУ РСББЖ районов Республики Бурятия, ОАО «Улан-Удэнская птицефабрика», Бюджетное учреждение ветеринарии «БРНПВЛ», РОО «Зоозащитники Бурятии», Ветеринарные клиники города.

Имеющиеся базы практики студентов обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

Учебная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Задания на учебную практику, виды работ и порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ППСЗ

6.1. Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций включают:

- контрольные вопросы по учебным дисциплинам (содержатся в рабочих программах);
- фонд тестовых заданий;
- экзаменационные билеты;
- методические указания к выполнению практических, контрольных и курсовых работ;
- методические указания по выполнению самостоятельной работы;
- методические указания по учебной и производственной практикам;
- методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий
знать:

нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве;
ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных;

правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований;

методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства;

методы стерилизации ветеринарного инструментария;

правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов;

правила утилизации ветеринарных препаратов;

методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней;

методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных;

нормативные акты в области ветеринарии;

требования охраны труда;

уметь:

определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства;

использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата;

использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов;

использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений;

пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации;

готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности;

применять нормативные требования в области ветеринарии;

интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных;

иметь практический опыт в:

контроле санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях;

проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных;
 контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных;
 отборе материала для лабораторных исследований;
 проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам;
 оформлении результатов контроля;
 осуществлении контроля соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве;
 проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве;
 дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов;
 утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов;
 стерилизации ветеринарного инструментария;
 подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды;
 предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных.

Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий
 знать:

меры профилактики заболеваний животных различной этиологии;
 основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности;
 правила применения биологических и противопаразитарных препаратов;
 правила отбора и хранения биологического материала;
 основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения;
 основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации;
 основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии;
 анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей;
 нормативные данные физиологических показателей у животных;
 морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных;
 методы диагностики и лечения животных;
 фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов;
 правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения;
 правила применения диагностических препаратов;
 методы кастрации животных и родовспоможения животным;
 основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии;
 правила асептики и антисептики;
 критерии оценки эффективности терапии животных;
 правила ветеринарного документооборота;
 требования охраны труда;

уметь:

готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению;
 пользоваться техникой постановки аллергических проб;
 пользоваться техникой введения биопрепаратов;
 готовить средства для дезинфекции;
 производить оценку рациона кормления для животных различных видов;
 определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами;
 пользоваться ветеринарной терапевтической техникой;
 использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий;

применять ветеринарные фармакологические средства;
вскрывать трупы животных;
анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций;
подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных;
иметь практический опыт в:
проведении иммунизации животных;
отборе проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований;
постановке аллергических проб у животных;
проведении противопаразитарных обработок;
оценке рационов кормления животных;
ведении ветеринарной отчетности и учета;
подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций;
проведении обследования общего и физиологического состояния животных;
проведении инструментального обследования животных;
проведении диспансеризации животных;
установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий;
проведении терапии животных;
произведении акушерской помощи животным по родовспоможению;
выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций;
выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных;
оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных;
оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.

Нормативные документы оценки качества освоения ППССЗ:

Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов;

Положение об экзамене квалификационном;

Программа ИГА.

6.2. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования с Положением о текущем контроле знаний.

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом. По специальности 36.02.01 Ветеринария предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, тестирование, решение ситуационных задач, решение профессиональных ситуаций, эссе, выполнение комплексных задач, семинары, вебинары и др.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Формами текущего контроля персональных достижений студентов и оценки качества их подготовки по учебным дисциплинам являются контрольные задания, курсовые работы, эссе, тесты; промежуточная аттестация включает экзамены, зачеты, дифференцированные зачеты, по междисциплинарным курсам – дифференцированные зачеты, экзамены, по профессиональным

модулям - квалификационные экзамены.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Оценка качества освоения основных образовательных программ включает текущую, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями колледжа и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются колледжем.

Колледжем созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности. Для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации и Положением об организации экзамена (квалификационного). Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются комплекты контрольно - оценочных средств (далее КОС) (Приложение 11) на основании Положения о фонде оценочных средств. Целью промежуточной аттестации является, обеспечение оперативного управления учебной деятельности студента и ее корректировка.

Основными формами промежуточной аттестации в колледже, являются:

- экзамен по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу;
- экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю;
- комплексный экзамен по двум или нескольким учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам;
- зачет, зачет с дифференцированной оценкой по учебной дисциплине;
- зачет с дифференцированной оценкой по курсовой работе (проекту);
- зачет с дифференцированной оценкой по всем видам практик.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса дважды в год. В ходе промежуточных аттестаций проверяется сформированность компетенций которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения.

Количество экзаменов в учебном году не превышает 8, а количество дифференцированных зачетов и зачетов не превышает 10 (без учета аттестации по физической культуре).

Уровень подготовки студентов оценивается:

- при проведении зачета по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной/производственной практике – решением: «зачтено/не зачтено»;
- при проведении дифференцированного зачета, экзамена по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу – в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3»

(«удовлетворительно»), «2» «неудовлетворительно»;

- при проведении квалификационного экзамена по профессиональному модулю – решением о готовности к выполнению профессиональной деятельности: «вид профессиональной деятельности освоен на отлично», «вид профессиональной деятельности освоен на хорошо», «вид профессиональной деятельности освоен на удовлетворительно» и «вид профессиональной деятельности не освоен».

Показателем результата оценки сформированности компетенций является процесс практической деятельности, критерием служит соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному (регламенту, временным параметрам и др.). При этом критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания

Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонд оценочных средств, позволяющий оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО 36.02.01 Ветеринария конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, лабораторных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, тестирование и др.

Тестовый компьютерный контроль качества знаний студентов (компьютерное тестирование) является инновационной технологией оценки качества знаний студентов по дисциплинам ППССЗ. Они позволяют оценить в короткие сроки без привлечения квалифицированных специалистов и преподавателей качественно и количественно уровень подготовки студентов и скорректировать рабочие программы или повысить требования к учебному процессу.

Компьютерное тестирование студентов проводится для получения объективной информации о соответствии содержания, уровня и качества подготовки студентов требованиям ФГОС по дисциплинам всех циклов ППССЗ.

Оценка качества подготовки студентов и освоения ППССЗ проводится в ходе тестирования как проверка итоговых и остаточных знаний по дисциплинам учебного плана.

Контроль знаний студентов проводится по следующей схеме:

- текущая аттестация знаний в семестре;
- промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов и экзаменов (квалификационных) (в соответствии с учебными планами);
- государственная (итоговая) аттестация.

6.3. Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников

Итоговая государственная аттестация осуществляется на основании Программы итоговой государственной аттестации одобренной цикловой комиссией и утвержденной директором колледжа и приведена в Приложении 9

Итоговая аттестация выпускника среднего профессионального учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС СПО, и соответствия их подготовки компетенциям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Государственная (итоговая) аттестация выпускника по специальности 36.02.01 «Ветеринария» включает подготовку и защиту выпускной дипломной работы. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной дипломной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО. Обязательное требование - соответствие тематики выпускной дипломной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. В выпускной дипломной работе демонстрируется:

- умение собирать и анализировать первичную экспериментальную, статистическую и иную информацию;
- умение применять современные методы исследований;
- способность определять актуальность целей и задач и практическую значимость исследований;
- проведение анализа результатов и методического опыта исследования применительно к проблеме в избранной области.

Для экспертизы выпускной квалификационной работы привлекаются внешние рецензенты.

Защита выпускной дипломной работы проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Государственный экзамен не предусмотрен. Итоговая государственная аттестация выпускников при её успешном прохождении завершается выдачей диплома государственного образца.

Состав государственных экзаменационных комиссий формируется из числа педагогических и руководящих работников колледжа, а также с обязательным участием представителей работодателей. Состав государственных аттестационных комиссий утверждается директором колледжа. Количественный состав государственных аттестационных комиссий, не меньше 5 человек, обеспечит объективность и компетентность оценивания результатов аттестации по всем параметрам каждого вида испытаний.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель аттестационной комиссии, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Государственная итоговая аттестация осуществляется на основании Программы ГИА одобренной цикловой комиссией и утвержденной директором колледжа.

Требования к выпускным дипломным работам. Тематика дипломных работ по специальности 36.02.01 Ветеринария разрабатывается преподавателями цикловой комиссии ветеринарных дисциплин совместно с представителями работодателей и отражается в рабочем учебном плане специальности. Обязательным требованием для выпускной квалификационной работы является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Все условия выполнения, представления и критерии оценки дипломной работы отражены в Положении об ИГА, требования к оформлению дипломной

работы отражены в Методических указаниях по выполнению выпускной квалификационной работы и процедуры ее защиты студентами специальности 36.02.01 Ветеринария.

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА может проходить в форме защиты ВКР и (или) государственного экзамена, в том числе в виде демонстрационного экзамена. Форму проведения образовательная организация выбирает самостоятельно.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, выполняют выпускную практическую квалификационную работу (письменная экзаменационная работа) или сдают демонстрационный экзамен.

7.3. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и/или сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и /или государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

7.4. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.5. Примерные оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 4.

7.ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Бурятский аграрный колледж им. М.Н.Ербанова является одним из старейших учебных заведений Республики Бурятия. В 1928 году по инициативе М.Н.Ербанова впервые в республике был создан землеустроительный техникум. В 1992 году техникум был реорганизован в колледж. Именно здесь закладывается фундамент профессионального мастерства будущих специалистов АПК и инженерных кадров. Это динамичное, стремительно развивающееся учебное учреждение с постоянно укрепляемой материально-технической базой, эффективной системой сетевого взаимодействия с работодателями.

Колледж располагает 2 учебными корпусами, в которых для исследовательских работ предоставлены 47 учебных кабинетов с лабораториями, актовым залом на 240 мест, двумя спортивными залами, библиотекой с уютным читальным залом.

Развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников является процессом, в котором формируются их духовно-нравственная, интеллектуальная, действенно-практическая и волевая сферы. Основанием для личностно-профессионального становления студентов служит воспитательная среда, под которой понимается совокупность различных внешних и внутренних коммуникативных механизмов, ситуативно действующих на направленность и развитие ценностных ориентаций личности.

В ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н.Ербанова» сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению ППССЗ соответствующего направления подготовки.

Основные аспекты социокультурной среды колледжа отражены в концепции

воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями инновации содержания воспитания, упорядочения стихийной социализации учащейся молодежи, а также требованиями модернизации системы образования.

Особое внимание администрации колледжа, преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала сосредоточено на проблемах подготовки профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Целью воспитательной работы, понимаемой как управление, развитие и сотрудничество, является развитие личности студента, способной к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, формирование образа жизни достойного человека, подготовка квалифицированного специалиста, конкурентноспособного на рынке труда.

Основными задачами воспитательной деятельности направленной на развитие общекультурных (социально-личностных компетенций) выпускников являются:

- создание личностно-ориентированной воспитательной среды;
- обеспечение высокого уровня включенности студентов в социально-полезную деятельность;
- создание условий для формирования у выпускников способности к сотрудничеству, позитивной коммуникации, профессиональной ориентации в условиях постоянно меняющихся социальных условий;
- формирование пространства, способствующего развитию активности, креативного мышления молодых специалистов, способных самостоятельно принимать решения в ситуациях выбора.

Условиями эффективной реализации компонентов воспитательной работы выступают:

- диагностика потенциала воспитательной среды, изучение потребностей и мотивов субъектов воспитательных воздействий;
- создание необходимой нормативно-правовой базы;
- создание учебно-методической базы;
- создание системы связей с другими учебными заведениями и социальными партнерами по воспитанию студентов.

Нормативная база, определяющая цели и задачи развития общекультурных компетенций выпускников включает следующие документы:

- Законы РФ «Об образовании» и «О профессиональном образовании»;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
- Устав колледжа;
- Концепцию воспитательной работы колледжа;
- Внутренние локальные акты, методические рекомендации, приказы и распоряжения директора;
- Правила внутреннего распорядка в общежитии;
- Действующее законодательство по вопросам молодежной и социальной политики и др.

В колледже созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера. В колледже развита система студенческого самоуправления как особая форма инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Возглавляет работу студенческого самоуправления Студенческий совет колледжа. В этом году председателем Студенческого самоуправления стала Юмчинова Сарюна, студентка 2 курса, отделения «Агроземлеустройство и прикладная геодезия». На отделениях действует Старостат. Старосты колледжа собираются совместно и обсуждают вопросы студенческой жизни, принимают необходимые решения по улучшению условий быта. Активно работает студенческий совет общежития.

Разработаны «Положение о студенческом совете колледжа», «Положение о

студенческом общежитии», «Положение о студенческом самоуправлении», «Правила внутреннего распорядка общежития».

Целями деятельности Студенческого самоуправления являются:

- защита и представление прав и интересов студентов;
- содействие студентам в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы студентов;
- привлечение студентов к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов, соответствующих современным требованиям рынка труда;

Студенческое самоуправление рассматривается как:

- условие реализации творческой активности и самостоятельности в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношении;
- реальная форма студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью.

Студенческое самоуправление призвано помочь студентам реализовать права и свободу, вовлечь их в обсуждение и решение важнейших вопросов деятельности колледжа, развивать инициативу и самостоятельность студентов, повышать ответственность за качество знаний и социальное поведение будущих специалистов. Органами студенческого самоуправления являются: в масштабе колледжа – Студенческий совет, на отделениях-старостаты, в учебных группах- активы групп, в общежитии- совет общежития. Студенты, принимающие активное участие в данных органах принимают участие в деятельности Регионального Совета студенческих самоуправлений. Актив колледжа тесно сотрудничает с Молодежным советом и с Управлением по делам молодежи города. На базе колледжа проводятся различные тренинги, круглые столы, товарищеские матчи, флеш-мобы. Для развития лидерских качеств проводятся тренинги, работает «Школа лидера», целью которого является обучение и внедрение новых технологий в работу актива, сплочение коллектива и построение командного взаимодействия, разработка и принятие плана совместных действий в рамках развития ССУ в колледже.

Воспитательная среда колледжа обеспечивается работой воспитательного центра, социально-психологической службой, библиотекой, музеем колледжа, кабинетом физического воспитания, медицинским кабинетом. Для организации воспитательной работы со студентами академических групп по представлению заведующего отделением назначается куратор группы, утверждаемый Советом колледжа. Содержание работы, права и обязанности куратора изложены в Положении, утвержденном Советом колледжа. Руководство, методическое обеспечение и контроль работы кураторов осуществляется заведующими отделениями, заместителем директора по ВР.

Работники библиотеки ведут информационно-просветительскую работу, оказывают помощь при подборе материала студентам, кураторам, организуют различные выставки, тематические вечера. Мероприятия ставят перед собой ряд задач связанных с интеллектуальным развитием студентов, в частности расширение кругозора студентов, развитием логического мышления, развитием коммуникабельности, умением действовать коллективно, принимать решения и брать на себя ответственность за сделанный выбор. Команда колледжа ежегодно принимает участие в открытом Первенстве Бурятии по интеллектуальным играм.

В колледже постоянно ведется работа по оздоровлению студентов и привитию им навыков здорового образа жизни. Огромную роль в проведении данной работы играет волонтерская группа «Стимул», деятельность которой началась с октября 2004 года. Цель данной группы формирование активной жизненной позиции и пропаганды здорового образа жизни среди молодежи. Деятельность волонтеров многогранна.

Волонтерская группа активно занимается просвещением своих сверстников по мерам профилактики Вич-инфекции, наркомании, алкоголизма, в различных доступных для студентов формах. Оказывает позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей: забота о своем здоровье, настоящая дружба, чистая любовь, счастливая семья. В активе группы насчитывается много полезных дел. Совместно со студенческим

советом колледжа волонтеры проводят различные мероприятия: тренинги, деловые игры, КВНы. За последние годы волонтеры колледжа являются одними из активнейших участников движения добровольного донорства и пропаганды здорового образа жизни. В результате активных участия в различных мероприятиях районного, городского и республиканского уровня, наша группа волонтеров «Стимул» установила тесные связи с Республиканским Центром по профилактике СПИДа и инфекционных заболеваний, с Республиканской станцией по переливанию крови, с Республиканским Центром медицинской профилактики, с Республиканским наркологическим диспансером, разработаны планы совместной деятельности. На III Республиканском слете волонтеров донорского движения команда награждена Дипломом Почетного участника Государственной программы развития добровольного донорства. 9 декабря 2018 г. наша волонтерская группа «Стимул» приняли участие во Всероссийском конкурсе «Доброволец России» и награждены Дипломом победителя в номинации «Волонтерский центр».

Многие из дел «Стимула» стали традиционными. В рамках «Недели добра» ребята выезжают на уборку территории детского дома «Аистенок», организывают сбор вещей и предметов ухода за малышами. В канун Дня Победы проводится акция «Ветеран живет рядом», где оказывают существенную помощь в уборке жилых помещений, территорий, прилегающих к частным домовладениям, приведение в порядок окон (мытьё и покраска). Деятельность добровольцев также направлена и на поддержку одиноко проживающих граждан пожилого возраста, инвалидов и пожилых супружеских пар, не имеющих детей. Волонтеры регулярно посещают этих людей, проводят генеральные уборки. Эта общественная нагрузка дает возможность интересно провести внеучебное время, расширить свой кругозор и круг общения.

Силами работников медицинского кабинета в группах проводятся лекции, встречи студентов со специалистами органов здравоохранения, медицинские обследования, профилактическая вакцинация.

Студенты живут интересной и насыщенной жизнью. В колледже созданы все условия для развития и самореализации личности. Каждый студент может найти себе занятие по интересам. Традиционно в колледже проводятся мероприятия разной направленности: гражданско-патриотические, культурно-досуговые, профилактические и т.д. В колледже успешно практикуются мероприятия для первокурсников с целью адаптации их к системе обучения с участием социальных педагогов, психологов, опытных преподавателей-наставников. Проводятся адаптационные родительские собрания, тренинги, знакомство с библиотечным фондом колледжа, экскурсии с целью ознакомления студентов первокурсников с образовательным учреждением.

Действуют кружки художественной самодеятельности, художественного слова. Члены кружка ежегодно принимают участие в межрегиональном конкурсе художественного чтения «Четыре неба», «Буряадхэлэн баян даа», становятся лауреатами. Колледж успешно сотрудничает с театрами, музеями города, студенты стараются посетить новые выставки, премьеры сезона.

Традиционно с активным участием студентов проводятся мероприятия: «Посвящение в студенты», «День Учителя», «День пожилого человека», новогодние праздники, национальный праздник «Сагаалган», Масленица, празднование 9 Мая.

Особой популярностью пользуется игра КВН, которая проводится в рамках реализации молодежной политики в колледже в сфере развития художественного творчества молодежи. КВН создает хорошие условия для поиска и творческого потенциала молодежного ресурса колледжа. Игра не только позволяет выявить талантливую молодежь, но и расширяет дружеские связи между представителями студенчества. Участие студентов в играх данного рода также способствует профилактики асоциального поведения и формирует толерантные поведенческие установки.

Спортивно-массовая работа со студентами и сотрудниками в колледже проводится совместно с кабинетом физического воспитания и включает в себя спортивную деятельность в секциях, в проведении общеколледжевых спортивно-массовых мероприятий и участие в районных, городских, республиканских, региональных, всероссийских соревнованиях.

Занятия в спортивных секциях по видам спорта проходят под руководством опытных тренеров. Спортивная жизнь колледжа имеет славные традиции. В стенах колледжа выросли 11 мастеров спорта России, 18 кандидатов в мастера по разным видам спорта. Большой популярностью пользуются секции волейбола, баскетбола, футбола, стрельбы из лука. Сборные команды по гиревому спорту, армспорту, настольному теннису – неоднократные призеры среди ССУЗов РБ, города, района. Традиционны ежегодные спортивные мероприятия: Дни здоровья, товарищеские матчи, соревнования по волейболу, по футболу и другим видам спорта. Визитной карточкой учебного заведения является национальная борьба. На базе нашего колледжа проводится лично-командный турнир по национальной борьбе в рамках Спартакиады среди Средних Специальных учебных заведений города Улан-Удэ.

Для воспитания гражданских качеств молодежи: патриотизма, чувства долга, уважения к Отечеству проводятся различные мероприятия. Команда колледжа является активным участником республиканских военно-спортивных соревнований «Один день в армии», олимпиады по ОБЖ. 26 апреля 2019 г. в республиканском военно-спортивном соревновании «Один день в армии» команда нашего колледжа заняла почетное III место.

Участие в делах такого рода позволяют решать ряд задач: повышение престижа военной службы, физическое развитие и укрепление здоровья молодежи, успешная самореализация и социализация личности.

Для осуществления внеучебной работы в колледже имеется материально-техническая база, соответствующая санитарно-гигиеническим нормам и нормативам, при этом используются помещения колледжа (кабинет студенческого совета, актовый зал, 2 спортивных зала, тир). Спортивно-оздоровительная работа (секции, массовые мероприятия) проводится в спортивных залах.

Основная часть студентов проживает в студенческом общежитии №3. В общежитии на каждом этаже имеются кухня, комнаты досуга, гладильные. Имеются кабинеты для проведения кружков, читальный зал, спортивный и танцевальные залы.

Воспитательная среда Бурятского аграрного колледжа им.М.Н.Ербанова позволяет студентам получить навыки и успешно реализовывать свои возможности в широком спектре социальных инициатив. Таким образом, социокультурная среда колледжа обеспечивает комплекс условий для профессионального становления специалиста, условия социального, гражданского и нравственного роста и развития общекультурных компетенций выпускников.

8. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности
Приложение 2	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
Приложение 3	Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам
Приложение 4	Календарный учебный график
Приложение 5	Рабочий учебный план
Приложение 6	Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 7	Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 8	Программы учебных и производственных практик
Приложение 9	Рабочая программа воспитания
Приложение 10	Календарный план воспитательной работы
Приложение 11	Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ППССЗ
Приложение 12	Комплект контрольно-оценочных средств по учебным дисциплинам и профессиональным модулям
Приложение 13	Программа итоговой государственной аттестации

Лист внесения изменений в ППССЗ

Изменения, дата внесения изменений, № страницы с изменениями

Было:

Стало:

Обоснование:

Подпись лица внесшего изменения: _____

**МАТРИЦА соответствия компетенций и составных частей ППСЗ
специальности 36.02.01 Ветеринария**

Индексы дисциплин	Наименование дисциплины, МДК	Компетенции																						
		Общие																						
		ОК01	ОК02	ОК03	ОК04	ОК05	ОК06	ОК07	ОК08	ОК09	ОК10	ОК11	ПК1.1	ПК1.2	ПК1.3	ПК2.1	ПК2.2	ПК2.3	ПК3.1	ПК3.2	ПК3.3	ПК3.4	ПК3.5	ПК3.6
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												
ОГСЭ.01	Основы философии																							
ОГСЭ.02	История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												
ОГСЭ. 04	Физическая культура	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												
ОГСЭ . 05	Психология общения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл																							
ЕН.01	Биохимия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												
ЕН.02	Информатика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												
ЕН.03	Экологические основы природопользования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												

П.00	Профессиональный цикл																							
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																							
ОПЦ.01	Анатомия и физиология животных	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПЦ.02	Латинский язык в ветеринарии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПЦ.03	Основы микробиологии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПЦ.04	Ветеринарная фармакология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПЦ.05	Информационные технологии в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПЦ.06	Правовые основы профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПЦ.07	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПЦ.08	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПЦ.9	Охрана труда	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПЦ.10	Болезни рыб и гидробионтов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПЦ.11	Зоопсихология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПЦ.12	Радиобиология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

ОПЦ.13	Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПЦ.14	Этика ветеринарного фельдшера	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПЦ.15	Биотехнология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПЦ.16	Болезни мелких домашних и экзотических животных	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.01	Проведение ветеринарно – санитарных и зоогигиенических, мероприятий	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								
УП01		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								
ПП01		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												
ПМ.02	Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+						
УП02		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+						
ПП02		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												
ПМ.03	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	+	+	+	+	+
УП03		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	+	+	+	+	+
ПП03		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	+	+	+	+	+

**Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс
по ППССЗ СПО 36.02.01 Ветеринария**

Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Ф.И.О., долж- ность по штатно-му распи-санию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж работы		Повышение квалификаци и	Осно-вное место рабо- ты, долж- ность	Условия прив- лечения к трудовой деятель-ности
				все-го	в том числе педагогиче- ской			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
СОО.Среднее общее образование								
БП. 00 Базовые предметы								
ОУД.01 Русский язык	Желчурияно ва Диана Александровна	Высшее, БГУ 2021 г.						
ОУД 02Литература	Желчурияно ва Диана Александровна	Высшее, БГУ 2021 г.						
ОУД,03 История	Намсараев Баир Гомбожапович	Высшее, БГПИ им .Д.Банзарова2000		12	7			
ОУД. 04 Обществознание	Хангалова Жаргалма Цыреновна	Высшее, ИГСХА,1997	первая	36	24			
ОУД. 05 География	Шагжиев Тумэн Эрдэниевич	Высшее, БГУ		22				
ОУД .06 Иностранный язык	Долгор Чингисовна	Высшее, БГУ,202 2г. Лингвист		1	1			
ОУД. 07 Математика	Биликтуева С.С.	Высшее, БГПИ им. Д.Банзар ова	высшая	39	21			
ОУД. 08 Информатика	Лумбунова Н.Б., преподаватель	Высшее, БГУ, преподаватель математики, БРИОП преподаватель информатики	высшая	20	18			
ОУД. 09 Физическая культура	Цыбенков Б.Д., преподаватель	Высшее, БГПИ, преподаватель	высшая	39	39			

		физической культуры						
ОУД.10 ОБЖ	Арботнеев Андрей Данилович культуры	Высшее, БГУ, 2000 г.		29	27			
ОУД.11 Физика	Булутова Р.М.	Высшее, БГПИ, учитель физики и математики	высшая	30	30			
ОУД.12 Химия	Бардуева Аяна Батоевна	Высшее, ВСГАКи	первая	5	4			
ОУД.13 Биология	Бардуева Аяна Батоевна	Высшее, ВСГАКи	первая	5	4			
ОУД.14 Индивидуальный проект	Балданова Е.Ж.	БГУ, преподаватель БГУ	высшая	19	16			
ДУД.01 Введение в специальность	Жарихина Т.В. –зав. ветеринарным отделением	БГСХА- 2002, ветеринарный врач	высшая	25	25			
ДУД.02 Родной язык/ Родная литература	Желчурияно ва Диана Александровна	Высшее, БГУ 2021 г.						
ОГСЭ.000Общий гуманитарный и социально-экономический цикл								
ОГСЭ.01 Основы философии	Балданова Е.Ж.	БГУ, преподаватель БГУ	высшая	19	16			
ОГСЭ.02 История	Намсараев Баир Гомбожапович	Высшее, БГПИ им .Д.Банзарова2000		12	7			
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	Садаева Ч.Д., преподаватель	Высшее, БГПИ, Преподаватель иностранных языков Почетный работник сферы образования РФ	Засл. учитель РБ, высшая	37	37			
ОГСЭ. 04 Физическая культура	Цыбенков Б.Д., преподаватель	Высшее, БГПИ, преподаватель физической культуры	высшая	39	39			
ОГСЭ. 05 Психология общения	Елтохоева Виктория Валерьевна	Высшее,Томский политехнический университет 2015г		12	9			
ЕН.00Математический и общий естественнонаучный цикл								
ЕН.01 Биохимия	Ахметов В.Ч.,	Высшее, БГУ,		22	16			

	преподаватель	стесненно-географический факультет, преподаватель химии и биологии,						
ЕН.02 Информатика	Лумбунова Н.Б., преподаватель	Высшее, БГУ, преподаватель математики, БРИОП – преподаватель информатики	высшая	20	18			
ЕН.03 Экологические основы природопользования	Николаева М.Б. преподаватель	Высшее, БГПИ, учитель химии, биологии	высшая	48	48			
П.00Профессиональный цикл								
ОП.00Общепрофессиональные цикл								
ОПЦ.01 Анатомия и физиология животных	Невзорова И.М., преподаватель	Высшее БГСХА 2001, ветеринарный врач	высшая	24	21			
ОПЦ.02 Латинский язык в ветеринарии	Арюткина Л.В. преподаватель	Высшее БСХИ1980, ветеринарный врач	высшая	41	27			
ОПЦ.03 Основы микробиологии	Алексеева Е.С.	БГСХИ-1979, ветеринарный врач	высшая	42	27			
ОПЦ.04 Ветеринарная фармакология	Арюткина Л.В. преподаватель	Высшее БСХИ1980, ветеринарный врач	высшая	41	27			
ОПЦ.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности	Лумбунова Н.Б., преподаватель	Высшее, БГУ, преподаватель математики, БРИОП – преподаватель информатики	высшая	20	18			
ОПЦ.06 Правовые основы профессиональной деятельности	Очирова Т.Б.	БГПИ, учитель математики и ОиВТ, Заб. ГПУ, юрист	высшая	35	29			
ОПЦ.07 Метрология, стандартизация и подтверждение качества	Баганова И.Д., преподаватель	БГСХИ – 1979, ветеринарный врач	высшая	43	38			
ОПЦ.08 Основы экономики, менеджмента и маркетинга								
ОПЦ.9 Охрана труда	Алексеева Е.С.	БГСХИ-1979, ветеринарный врач	высшая	42	27			
ОПЦ.10 Болезни рыб и								

гидробионтов								
ОПЦ.11 Зоопсихология								
ОПЦ.12 Радиобиология	Баганова И.Д., преподаватель	БГСХИ – 1979, ветеринарный врач	высшая	43	38			
ОПЦ.13 Безопасность жизнедеятельности	Арботнеев Андрей Данилович культуры	Высшее, БГУ, 2000 г.		29	27			
ОПЦ.14 Этика ветеринарного фельдшера	Жарихина Т.В. –зав. ветеринарным отделением	БГСХА- 2002, ветеринарный врач	высшая	25	25			
ОПЦ.15 Биотехнология	Невзорова И.М., преподаватель	Высшее БГСХА 2001, ветеринарный врач	высшая	24	21			
ОПЦ.16 Болезни мелких домашних и экзотических животных	Невзорова И.М., преподаватель	Высшее БГСХА 2001, ветеринарный врач	высшая	24	21			
ПМ.00 Профессиональные модули								
ПМ.01 Проведение ветеринарно –санитарных и зоогигиенических, мероприятий								
МДК.01.01 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	Баганова И.Д., преподаватель	БГСХИ – 1979, ветеринарный врач	высшая	43	38			
МДК 01.02 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	Алексеева Е.С.	БГСХИ-1979, ветеринарный врач	высшая	42	27			
МДК 01.03 Методики Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов и сырья животного происхождения	Невзорова И.М., преподаватель	Высшее БГСХА 2001, ветеринарный врач	высшая	24	21			
УП.01.01 Учебная практика	Баганова И.Д., преподаватель	БГСХИ – 1979, ветеринарный врач	высшая	43	38			
УП 01.02 Учебная практика	Алексеева Е.С.	БГСХИ-1979, ветеринарный врач	высшая	42	27			
УП 01.03 Учебная практика	Невзорова И.М., преподаватель	Высшее БГСХА 2001, ветеринарный врач	высшая	24	21			
ПП.01.01 Производственная	Баганова И.Д.,	БГСХИ – 1979,	высшая	43	38			

практика	преподаватель	ветеринарный врач						
ПП.01.02 Производственная практика	Алексеева Е.С.	БГСХИ-1979, ветеринарный врач	высшая	42	27			
ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий								
МДК.02.01 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	Баганова И.Д., преподаватель	БГСХИ – 1979, ветеринарный врач	высшая	43	38			
МДК 02.02 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	Жарихина Т.В. –зав. ветеринарным отделением	БГСХА- 2002, ветеринарный врач	высшая	28	28			
УП.02.01 Учебная практика								
УП.02.02 Учебная практика								
ПП.02.01 Производственная практика								
ПП.02.01 Производственная практика								
ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих								
МДК.03.01 Технология выполнения работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Жарихина Т.В. –зав. ветеринарным отделением	БГСХА- 2002, ветеринарный врач	высшая	25	25			
УП.03.01 Учебная практика	Жарихина Т.В. –зав. ветеринарным отделением	БГСХА- 2002, ветеринарный врач	высшая	25	25			
ПП.03.1 Производственная практика	Жарихина Т.В. –зав. ветеринарным отделением	БГСХА- 2002, ветеринарный врач	высшая	25	25			

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативная база реализации ППССЗ

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 (с изменениями на 23 мая 2025 года);

- Приказ Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (с изменениями на 27 декабря 2023 года);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария 12.05.2014 N 509 ред. от 13.07.2021;

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 657 от 23 ноября 2020, зарегистрирован от 21 декабря 2020 года № 61609 36.02.01 Ветеринария.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»

- Приказ Минпросвещения России от 5 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Минпросвещения РФ от 14.07.2023 г. № 534 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования»

- Приказ Минпросвещения РФ от 29.02.2024 г. №136 «О внесении изменений в Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования от 14.07.2023 г. №534»

- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. N 800 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 года № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 13 декабря 2023 года N 932 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»

- Приказ Минпросвещения России от 24 апреля 2024 г. №272 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования от 8 ноября 2021 г. N 800»;

- Устав ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова;

- Иные акты

1.2 Организация Учебного процесса и режим занятий

Учебные занятия начинаются с 01 сентября.

Организация учебного процесса:

- продолжительность учебной недели – пятидневная;
- продолжительность занятий (90 мин.) группировка парами (предусмотрена);

- по всем дисциплинам предусматриваются промежуточные формы контроля – зачет, дифференцированный зачет, экзамен;
- консультации, предусмотренные учебным планом в объеме 100 часов, могут быть, индивидуальные, письменные, устные;
- практика является обязательным разделом ППССЗ. Учебная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется рассредоточено, производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся;
- преддипломная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся и является базой для сбора материалов для разработки итоговой выпускной квалификационной работы;
- в процессе обучения применяется пятибалльная шкала оценок; формы прохождения промежуточной аттестации в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена; промежуточная аттестация проводится два раза в учебном году;
- необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенции при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности; Итоговая аттестация предусмотрена в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект);
- в период прохождения производственной практики студент должен освоить рабочую профессию «Оператор искусственного осеменения сельскохозяйственных животных и птиц»;
- в период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

1.3. Общеобразовательный цикл

Распределение обязательной учебной нагрузки на изучение общеобразовательных предметов в пределах ППССЗ 36.02.01 Ветеринария сформировано с учетом специфики получаемой специальности. Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1476 часов), распределено на изучение учебных дисциплин общеобразовательного цикла соответствующих учебным предметам обязательных предметных областей ФГОС СОО, и дополнительных учебных дисциплин по выбору участников образовательного процесса, согласно Рекомендациям по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Министерства просвещения РФ от 01 марта 2023 г.). Промежуточная аттестация (в том числе экзамен) проводится за счет объема времени, отведенного на изучение учебной дисциплины

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой специальности и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта. В учебном плане предусмотрена отдельная дисциплина в объеме 32 часа – ОУД.14 Индивидуальный проект.

Принципы профильного обучения реализуются за счет перераспределения часов общеобразовательных дисциплин с учетом специфики получаемой специальности, выбора двух общеобразовательных дисциплин Химия, Биология с увеличенным объемом на освоение содержания, включения дополнительной учебной дисциплины ДУД.01 Введение в специальность и выполнения обучающимися индивидуального проекта в рамках общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой специальности. Учет профессиональной направленности осуществляется в виде формирования профессионально-

ориентированного содержания в каждой общеобразовательной дисциплине. В учебном плане предусмотрена дополнительная учебная дисциплина по выбору ДУД.02 Родной язык/Родная литература, Изучение родного языка или родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ДУД.03 Психология адаптации.

1.4. Формирование вариативной части ППССЗ.

При разработке ППССЗ по специальности в целях реализации вариативной части общее учебное время обязательной учебной нагрузки 4464 часа (вариативная составляет 1296 часа), использовано для обеспеченности конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей для формирования новых дополнительных компетенций, умений и знаний, путем введения новых дополнительных дисциплин и включения часов в элементы учебного процесса (учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы).

Для овладения обучающимися общими компетенциями ОК 1-11, и некоторых профессиональных компетенций ПК формируемых в результате изучения общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов, связанные с производственными технологиями, предметами и средствами труда, особенностями организации труда на предприятиях Республики Бурятия в профессиональный цикл включены 1296 часов вариативной части циклов ППССЗ (в виде тем, разделов и т.д.). Общепрофессиональные дисциплины (ОП) –1034 /502 часов: Анатомия и физиология животных-22 ч, Латинский язык-10ч, Основы микробиологии -36 ч, Ветеринарная фармакология -20ч, Информационные технологии профессиональной деятельности-24 ч, Правовые основы профессиональной деятельности-12ч, Метрология, стандартизация и подтверждение качества-12ч, Охрана труда-36ч, Этика ветеринарного фельдшера-36ч, Биотехнология-36ч, Болезни рыб и гидробионтов 72ч, Зоопсихология 42 ч, Радиобиология -36ч, Болезни мелких домашних и экзотических животных-108.

Профессиональные модули (ПМ) – 794 часов вариативная часть: ПМ.01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий - 70 часов, и учебной практики - 72 ч, - МДК.01.01 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов - 10 часов, МДК 01.02- Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных, МДК 01.03- Методики ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов и сырья животного происхождения-40 ч. Учебная практика-72 часа.

ПМ.02- Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий - МДК.02.01 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности -36 ч, МДК 02.02- Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций-400 часов. Учебная практика-72 часа. Производственная -72 часа.

ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, состоит из двух МДК 03.01 Ветеринар Санитарный – 72 часа, Учебная практика -72 ч, производственная практики 36 часов. МДК 03.02. Технология выполнения работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих-72 ч, учебная практика -72ч.

1.5. Порядок аттестации обучающихся

Групповые консультации проводятся перед экзаменами и являются завершающим этапом изучения учебной дисциплины и подготовки к сдаче экзамена; индивидуальные консультации проводятся в течение всего учебного года по расписанию. Консультации могут быть как устными, так и письменными. Устные консультации проводятся в виде обсуждения вопросов, при котором уточняются параметры вопроса, выявляется суть проблемы, даются рекомендации, предлагаются различные варианты решения. Устная консультация, как правило, редко длится более одного часа. Письменные консультации

оформляются в письменной форме. При этом дается ответ на конкретный вопрос или несколько вопросов со ссылками на нормы законодательства и вариантами возможного решения, дается анализ.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работы) и демонстрационного экзамена. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДИПЛОМНЫХ РАБОТ
для студентов специальности 36.02.01 «Ветеринария»**

1. Современные методы диагностики и лечения заболеваний сердечнососудистой системы
2. Современные методы диагностики и лечения заболеваний дыхательной системы
3. Современные методы диагностики и лечения заболеваний преджелудков у жвачных
4. Современные методы диагностики и лечения заболеваний мочевыделительной системы
5. Современные методы диагностики и лечения заболеваний в области кишечника
6. Методики проведения полостных операций.
7. Лечение хирургических гнойных инфекций
8. Лечение заболеваний кожи
9. Современные методы лечения лошадей в спортивном коневодстве.
10. Кастрация сельскохозяйственных животных
11. Сравнительная характеристика распространения нематод в регионе.
12. Сравнительная характеристика распространения трематод в регионе.
13. Сравнительная характеристика распространения цестод в регионе.
14. Сравнительная характеристика распространения арахномозов в регионе.
15. Современные методы профилактики животных при гельминтозах
16. Современные методы профилактики животных против эктопаразитов.
17. Испытания нового антгельминтика на примере хозяйства
18. Распространение и методика профилактики зооантропонозов в регионе.
19. Современные методы лечения родовой патологии у коров.
20. Современные методы диагностики и лечения бесплодия у животных
21. Современные методы диагностики и лечения вагинитов у животных
22. Современные методы диагностики и лечения эндометритов у животных
23. Современная диагностика беременности у животных
24. Методика профилактики гинекологических болезней у животных
25. Патологоанатомическое вскрытие и современный подход к постановке диагноза
26. Сравнительная характеристика органов диких и домашних животных.
27. Ветеринарные мероприятия по предупреждению инфекционных болезней в регионе
28. Мероприятия по борьбе с инфекционными болезнями рыб.
29. Мероприятия по борьбе с инфекционными болезнями пчел.
30. Мероприятия по борьбе с инфекционными болезнями плотоядных.
31. Ветеринарно-санитарные мероприятия на мясокомбинатах
32. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса при инфекционных болезнях
33. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса при паразитарных болезнях

Инициативная тема по согласованию с руководителем.

2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Кур сы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учеб ная практика	Производственная практика		Государстве нная (итоговая) аттестация	Каник улы	Все го (по курсам)
			по профилю специальности СПО	преддипло мная			
1	2	3	4	5	7	8	9
I курс	41					11	52
II курс	33	6	2			11	52
III курс	30	6	6			10	52
IV курс	20	7	4	4	6	2	43
Всего	124	19	12	4	6	34	199

3.План учебного процесса Ветеринария

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Обязательная учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час.)							
			всего занятий	В том числе во взаимодействии с преподавателем				Самостоятельная работа студента	I курс		II курс		III курс		IV курс	
				Всего занятий	и Лаб практич. занятий	Курсовая работа	Промежуточная		1 сем. м. 17 нед.	2 сем. м. 24 нед.	3 сем. м. 17 нед.	4 сем. м. 24 нед.	5 сем. м. 17 нед.	6 сем. 25 нед.	7 сем. м. 17 нед.	8 сем. м. 24 нед.
О.00	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ		1476	1476	698		23		612	864	612	864	612	900	612	864
ОУД. 00	Общеобразовательные учебные дисциплины	З/13д/6,	1368	1368	648		23		594	774	0	0	0	0	0	0
ОУД. 01	Русский язык	Э, -	66	66	36		21		66	0	0	0	0	0	0	0
ОУД. 02	Литература	-, ДЗ	90	90	30				32	58	0	0	0	0	0	0
ОУД. 03	История	-, ДЗ	118	118	46				62	56	0	0	0	0	0	0
ОУД. 04	Обществознание	-, ДЗ	72	72	34				30	42	0	0	0	0	0	0
ОУД. 05	География	-,ДЗ	72	72	28				38	34	0	0	0	0	0	0
ОУД. 06	Иностранный язык	-, ДЗ	72	72	70				30	42	0	0	0	0	0	0
ОУД. 07	Математика	-, Э	226	226	50		21		92	134	0	0	0	0	0	0
ОУД. 08	Информатика	-, ДЗ	108	108	50				46	62	0	0	0	0	0	0
ОУД. 09	Физическая культура	-, ДЗ	72	72	58				30	42	0	0	0	0	0	0
ОУД. 10	Основы безопасности и защиты Родины	-, ДЗ	68	68	46				0	68	0	0	0	0	0	0
ОУД. 11	Физика	-, ДЗ	108	108	14				42	66	0	0	0	0	0	0
ОУД. 12	Химия	Э, Э	132	132	84		24		62	70	0	0	0	0	0	0

02	ОПЦ.	Латинский язык в ветеринарии	ДЗ,-,-,-,-	62	42	40			20	0	0	42	0	0	0	0	0
03	ОПЦ.	Основы микробиологии	ДЗ,-,-,-,-	90	72	20			18	0	0	0	72	0	0	0	0
04	ОПЦ.	Ветеринарная фармакология	ДЗ,-,-,-,-	138	118	50		8	20	0	0	48	70	0	0	0	0
05	ОПЦ.	Информационные технологии профессиональной деятельности	ДЗ,-,-,-,-	78	58	32			20	0	0	0	0	58	0	0	0
06	ОПЦ.	Правовые основы профессиональной деятельности	ДЗ,-,-,-,-	66	48	12			18	0	0	0	0	0	0	48	0
07	ОПЦ.	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	ДЗ,-,-,-,-	56	48	16			8	0	0	0	0	0	0	0	48
08	ОПЦ.	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	ДЗ,-,-,-,-	60	52	20			8	0	0	0	0	0	0	52	0
09	ОПЦ.	Охрана труда	ДЗ,-,-,-,-	44	36	8			8	0	0	0	0	0	36	0	0
10	ОПЦ.	Болезни рыб и гидробионтов	ДЗ,-,-,-,-	82	72	36			10	0	0	0	0	0	0	72	0
11	ОПЦ.	Зоопсихология	ДЗ,-,-,-,-	50	42	8			8	0	0	0	0	0	0	42	0
12	ОПЦ.	Радиобиология	ДЗ,-,-,-,-	44	36	10			8	0	0	0	0	0	0	36	0
13	ОПЦ.	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ,-,-,-,-	78	68	48		8	10	0	0	0	0	0	68	0	0
14	ОПЦ.	Этика ветеринарного фельдшера	ДЗ,-,-,-,-	44	36	8			8	0	0	0	0	36	0	0	0
15	ОПЦ.	Биотехнология	ДЗ,-,-,-,-	44	36	8			8	0	0	36	0	0	0	0	0
16	ОПЦ.	Болезни мелких домашних и экзотических животных	ДЗ,-,-,-,-	128	72	36			20	0	0	0	0	72	0	0	0
17	ОПЦ.	Цифровые и беспилотные технологии в АПК	ДЗ,-,-,-,-	72	72	60			6	0	0	0	0	36	36	0	0
п.00		ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ	34/12ДЗ /Э7	2031	2458	560	2	6	116	0	0	188	474	350	720	318	408

3	ПМ.0	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		144	360	72	0	16	0	0	0	0	0	0	0	180		
03.01	МДК	Санитар ветеринарный	,-,-,-,Э,-,-,-,-	72	72	36		8		0	0	0	72	0	0	0		
03.02	МДК	Технология выполнения работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	,-,-,-,Э,-,-,-,-,-	72	72	36		8		0	0	0	0	0	0	72		
3	УП.0	Учебная практика	,-,-,-,-,-,-,ДЗ		144					0	0	0	72	0	0	72		
3	ПП.0	Производственная практика	,-,-,-,-,-,-,ДЗ		72					0	0	0	36	0	0	36		
.00	ПДП	Преддипломная практика	,-,-,-,-,-,-,ДЗ	144	144					0	0	0	0	0	0	0		
00	ГИА.	Государственная итоговая аттестация		216	216					0	0	0	0	0	0	0		
		итого		5471	5940	1938	12	152	410	612	864	612	864	612	900	612		
Государственная итоговая аттестация 1. Программа базовой подготовки 1.1. Демонстрационный экзамен 1.2. Дипломная работа Выполнение дипломной работы с "21" мая 2029 г. по "15"июня 2029 г. Защита дипломной работы с "18" июня 2029 г. по "29" июня 2029 г.									ВС ЕГО:	I курс		II курс		III курс		IV курс		
									УД и МДК	2	61	864	576	612	540	540	504	216
									УП	0	0	0	36	180	72	144	108	44
									ПП	0	0	0	0	72	0	216	0	44
									Пре д.п	0	0	0	0	0	0	0	0	44
									экза мены	3	3	0	4	0	4	0	0	2
									ДЗ	0	11	3	2	5	4	6	6	
									Зач ет	0	2	3	1	1	0	0	0	

**4. Перечень кабинетов, лабораторий для подготовки по специальности
36.02.01 Ветеринария**

№	Наименование
	Кабинеты:
1	социально-экономических дисциплин
2	математики
3	социальной психологии
4	истории
5	литературы
6	русского языка
7	иностранного языка
8	информационных технологий в профессиональной деятельности
9	БЖД
10	экономики организации, менеджмента и финансов, денежного обращения и кредитов
	Лаборатории:
1	Нормальной и патологической анатомии и физиологии животных
2	кормления животных, зоогигиены и ветеринарной санитарии
3	ветеринарной фармакологии, внутренних незаразных болезней
4	эпизоотологии, микробиологии, паразитологии и инвазионных болезней
5	физики
6	химии
	Мастерские:
1	учебно-производственное хозяйство с учебной фермой
2	Мастерская по компетенции Ветеринария
3	Ветеринарная клиника
	Спортивный комплекс:
1	спортивный зал
2	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
3	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы
	Залы:
1	библиотека, читальный зал с выходом в сеть «Интернет»
2	актовый зал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

МДК 01.01 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и корма.

код, наименование профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2020 года № 657 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 декабря 2020 года, регистрационный № 61609), основной образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария, рабочей программы воспитания по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Организация-разработчик: **Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский аграрный колледж им.М.Н.Ербанова»**

Настоящая Программа не может быть полностью или частично воспроизведена, тиражирована и распространена в качестве официального издания без разрешения ГБПОУ "Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова"

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
.	ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	5
.	ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	8
.	ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	9
.	РАБОЧЕЙПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

МДК 01.01 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и корма.

1.1. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

МДК01.01. ПМ01. входит в состав профессионального цикла, реализуется на 2 году обучения (3,4 семестр(-ы)) с общей трудоемкостью освоения –102 ч.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий

и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.2.1. Перечень общих компетенций¹

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР 13	Проявляющий желание к продолжению образования, готовый к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества
ЛР 14	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР 15	Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации
ЛР 16	Демонстрирующий навыки противодействия коррупции

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование основных видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Проведение ветеринарно- санитарных и зоогигиенических мероприятий
ПК 1.1	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и корма.

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Имет ь практи- ческий опыт	ПО.1 - контроле санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях; - проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных; - контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных; - отборе материала для лабораторных исследований; - проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам; - оформлении результатов контроля; - осуществлении контроля соблюдения правил использования средств; - индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве.
Умен ия	УПК.1 - определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства; -использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата; -использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов.
Знат ь	ЗПК.1 -нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; -ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных; -правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований.

2.2. Структура МДК 01.01 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов

Коды профессио- нальных и общих компетен- ций, личност- ных результатов	Наименования разделов профессионального модуля ²	Объем нагрузки, час.		Объем программы профессионального модуля, час.								
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								
		Сум- мар-ный объем нагрузки	В т.ч. в форме практ. подготовки	Обучение по МДК			Практики		Ко- н- сультации	Про- ме- жуточ- ная аттес- тация	Сам о- стоя- тель- ная рабо- та	
				Вс его ³	В том числе		Учебн ая ⁴	Произ- водст- венная ⁵				
				Ла бо-рат. и практ. заня- тий	С е- ми- нар ов	Кур со-вых работ (проек- тов)						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ПК 1.1 ОК 1,3,5, 7,9,10 ЛР 13-16	Раздел ПМ 1. ____ Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов _____	153		10 2	40	-	-	72	36	-		51
	Учебная практика ⁶	72	X					72				

	Производственная практика (по профилю специальности) ⁷	36	X						36			
	Промежуточная аттестация	X	X								X	
	Всего		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля__Раздел: Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, виды и формы организации учебной работы	Объем часов		Коды формируемых компетенций, личностных результатов ⁸
		Всего	В т.ч. практической подготовки	
1	2	3	4	5
Раздел ПМ _01__ Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий				
<i>номер и наименование раздела</i>				
МДК _01.01 __ Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов		102		
Тема 1.1 Нормативные зоогигиенические и	Содержание⁹	32	18	ПК 1.1, ОК 0.1,
	1. Профилактика болезней, вызванных попаданием в организм с	2		

ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве номер и наименование темы	кормами возбудителей заразных болезней			ОК 0.3, ОК 0.9, ОК 10 ЛР 13- 16
	2. Профилактика болезней, связанных с недоброкачественными кормами.	2		
	3. Профилактика болезней, связанных с нарушением режима и техники кормления	2		
	4. Профилактика отравления животных ядовитыми и вредными растениями	2		
	5. Зоогигиенические требования при заготовке, хранении, транспортировке и использования кормов.	2		
	6. Гигиена кормов и кормления животных	2		
	7. Методы определения качества кормов	2		
	Практические занятия и лабораторные занятия		18	
	Практическое занятие №1 «Отбор проб кормов и органолептический анализ корма»	*	2	
	Практическое занятие №2 «Оценка качества кормов и их питательная ценность»		2	
	Практическое занятие №3 «Расчёт запаса кормов для сельскохозяйственных животных»		2	
	Практическое занятие №4 «Проведение санитарно-гигиенической оценки содержания и кормления крупного рогатого скота»		2	
	Практическое занятие №5 «Проведение санитарно-гигиенической оценки содержания и кормления лошадей»		2	
	Практическое занятие №6 «Определение показателей микроклимата помещений содержания свиней и овец.»		2	
	Практическое занятие №7 « Зоогигиенические требования к нормам кормления применяемы при кормлении свиней и овец»		2	
	Практическое занятие № 8 «Анализ гигиенических требований кормления сельскохозяйственной птицы»		2	
	Лабораторное занятие №1 «Проведение микробиологического анализа кормов»		2	
Тема 1.2 Ветеринарно – санитарные и зоогигиенические	Содержание	42	10	П1.1 ОК 0.1, ОК 0.3,
	1. Гигиена летнего содержания животных	2		
	2. Гигиена транспортируемых сельскохозяйственных животных и	2		

требования к условиям содержания и кормления животных номер и наименование темы	птицы. Зоогигиеническое обеспечение перевозки животных			ОК 0.9, ОК 10 ЛР 13- 16
	3. Гигиена ухода за животными.	2		
	4. Гигиена содержания крупного рогатого скота и ветеринарно-санитарные требования в скотоводстве	2		
	5. Системы и способы содержания крупного рогатого скота	2		
	6. Гигиена молочных коров и санитарные мероприятия при получении, хранении и транспортировки молока	2		
	7. Гигиена содержания племенных животных и выращивания молодняка.	2		
	8. Гигиена откорма и нагула крупного рогатого скота	2		
	9. Гигиена содержания свиней и ветеринарно-санитарные требования в свиноводстве.	2		
	10. Системы содержания свиней	2		
	11. Гигиена племенных животных и выращивания молодняка	2		
	12. Гигиена летнего содержания свиней	2		
	13. Гигиена содержания овец и ветеринарно-санитарные требования в овцеводстве	2		
	14. Гигиена системы содержания молодняка и племенных овец	2		
	15. Гигиена содержания лошадей и ветеринарно-санитарные требования в коневодстве	2		
	16. Гигиена системы содержания лошадей.	2		
	Практические занятия и лабораторные занятия		10	
	Практическое занятие №9 «Проверка соблюдения зоогигиенических норм зимнего содержания крупного рогатого скота»		2	
	Практическое занятие №10 «Проверка соблюдения норм условий зимнего содержания свиней разных половозрастных групп»		2	
	Практическое занятие №11 «Соблюдения комплекса мероприятий по содержанию птицы»		2	
	Практическое занятия №12 «Определение зоогигиенического состояния помещений летнего и зимнего содержания лошадей»		2	
	Практическое занятия №13 «Выполнение проектов»		2	
Тема 1.3 Зоогигиенические	Содержание	28	12	П1.1 ОК 0.1,
	1. Ветеринарно - санитарные и зоогигиенические требования к	2		

требования микроклимату животноводческих помещений.	к	микроклимату животноводческих помещений			ОК 0.3, ОК 0.9, ОК 10 ЛР 13- 16
		2.Методика определения основных параметров микроклимата в помещении животных	2		
		3.Влияние физических, химических, биологических и механических животных ...	2		
		4.Бактериальная контаминация в воздухе животноводческих помещений	2		
		5.Методы санации воздушной среды в помещениях животных	2		
		6.Зоогигиенические требования к участку животновод объектов	2		
		7.Гигиена воды и водоснабжения	2		
		8.Ветеринарно-санитарная экспертиза животноводческих объектов	2		
		Практические занятия и лабораторные занятия		12	
		Практическое занятие № 14 «Определение показателей микроклимата в животноводческих зданиях и соответствия систем его обеспечения зоогигиеническим требованиям»		2	
		Практическое занятие №15 «Отбор проб воды из различных водоисточников для лабораторного анализа на наличие примесей»		2	
		Практическое занятие №16 «Расчёт среднесуточной нормы потребления воды для сельскохозяйственных животных»		2	
		Практическое занятие № 17 «Определение соответствия систем удаления навоза и канализации ветеринарно-санитарным требованиям»		2	
		Лабораторное занятие №2 «Исследования воздушной среды животноводческих помещений на соответствие санитарно-гигиеническим показателям»		2	
		Лабораторное занятие №3 «Определение органолептических и физических свойств воды, химических примесей коли-титра и коли-индекса»		2	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела _ ПМ _01_____ 1Отбор образцов разных видов кормов 2 Расчёт параметров микроклимата в соответствии с нормами и требованиями к отоплению и вентиляции в помещениях 3Мониторинговый уровень анализа микроклимата в помещениях животных			51		

4Выполнение проектов животноводческих объектов для содержания разных видов животных 5Выполнение презентаций: Темы. « Гигиена летнего содержания животных», « Гигиена молочных коров и ветеринарно-санитарные требования в молочном скотоводстве» 6 Проведение санитарно-гигиенической оценки содержания и кормления лошадей, свиней и крупного рогатого скота 7Поиск информации в сети Интернет			
п. _____	*	*	
Промежуточная аттестация по МДК¹⁰ 01.01_____ в форме_экзамена	*	*	
Учебная практика (концентрированная) Виды работ: 1. Ознакомление с хозяйством, инструктаж, экскурсия 2. Органолептическая оценка качества грубых, сочных и зерновых кормов 3. Санитарно-гигиеническая оценка воды и водоисточников 4. Зоогигиеническое и ветеринарно-санитарное обследование помещений для содержания сельскохозяйственных животных 5. Подготовка отчета о практике 6. Дифференцированный зачет в форме открытой защиты отчета	36 6 6 6 6 6	*	
Промежуточная аттестация по УП в форме Диф.зачета_____			

Производственная практика (концентрированная)		36	
Виды работ			
1. Ознакомление с хозяйством, инструктаж и экскурсия		6	
2. Определение параметров микроклимата животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств.		6	
3. Зоогигиеническое обследование пастбищ и участков животноводческих объектов		6	
4. Оказание помощи при создании оптимальных зоогигиенических условий по кормлению содержанию и уходу за животными разных видов		6	
5. Подготовка отчета о практике		6	
7. Дифференцированный зачет в форме открытой защиты отчета			

2.4. Последовательность изучения тем по МДК

2.4.1 Последовательность изучения тем по МДК _01.01_ Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Вид занятия Урок (У), лекция (Л), семинар (С) лабораторное занятие (ЛЗ), практическое занятие (ПЗ)	Кол-во ауди- торных часов
1	Профилактика болезней, вызванных попаданием в организм с кормами возбудителей заразных болезней	У	2
2	Профилактика болезней, связанных с недоброкачественными кормами.	У	2
3	Профилактика болезней, связанных с нарушением режима и техники кормления	У	2
4	Профилактика отравления животных ядовитыми и вредными растениями	У	2
5	Зоогигиенические требования при заготовке, хранении, транспортировке и использования кормов	У	2
6	Гигиена кормов и кормления животных	У	2
7	Методы определения качества кормов	У	2
8	Практическое занятие №1 «Отбор проб кормов и органолептический анализ корма»	ПЗ	2

9	Практическое занятие №2 «Оценка качества кормов и их питательная ценность»	ПЗ	2
10	Практическое занятие №3 «Расчёт запаса кормов для сельскохозяйственных животных»	ПЗ	2
11	Практическое занятие №4 «Проведение санитарно-гигиенической оценки содержания и кормления крупного рогатого скота»	ПЗ	2
12	Практическое занятие №5«Проведение санитарно-гигиенической оценки содержания и кормления лошадей»	ПЗ	2
13	Практическое занятие №6 «Определение показателей микроклимата помещений содержания свиней и овец.»	ПЗ	2
14	Практическое занятие №7 « Зоогигиенические требования к нормам кормления применяемы при кормлении свиней и овец»	ПЗ	2
15	Практическое занятие № 8 «Анализ гигиенических требований кормления сельскохозяйственной птицы»	ПЗ	2
16	Лабораторное занятие №1 «Проведение микробиологического анализа кормов»	ЛР	2
17	Гигиена летнего содержания животных	У	2
18	Гигиена транспортируемых сельскохозяйственных животных и птицы. Зоогигиеническое обеспечение перевозки животных	У	2
19	Гигиена ухода за животными.	У	2
20	Гигиена содержания крупного рогатого скота и ветеринарно- санитарные требования в скотоводстве	У	2
21	Система содержания крупного рогатого скота	У	2
22	Гигиена молочных коров и санитарные мероприятия при получении, хранении и транспортировки молока	У	2
23	Гигиена содержания племенных животных и выращивания молодняка.	У	2
24	Гигиена откорма и нагула крупного рогатого скота	У	2
25	Гигиена содержания свиней и ветеринарно-санитарные требования в свиноводстве.	У	2
26	Система содержания свиней	У	2
27	Гигиена племенных животных и выращивания молодняка	У	2
28	Гигиена летнего содержания свиней	У	2
29	Гигиена содержания овец и ветеринарно-санитарные требования в овцеводстве	У	2
30	Гигиена системы содержания молодняка и племенных овец	У	2
31	Гигиена содержания лошадей и ветеринарно-санитарные требования в коневодстве	У	2
32	Гигиена системы содержания лошадей.	У	2
33	Практическое занятие №9 «Проверка соблюдения зоогигиенических норм зимнего содержания крупного рогатого скота»	ПЗ	2

34	Практическое занятие №10 «Проверка соблюдения норм условий зимнего содержания свиней разных половозрастных групп»	ПЗ	2
35	Практическое занятие №11 «Соблюдения комплекса мероприятий по содержанию птицы»	ПЗ	2
36	Практическое занятия №12 «Определение зоогигиенического состояния помещений летнего и зимнего содержания лошадей»	ПЗ	2
37	Практическое занятия №13 «Выполнение проектов»	ПЗ	2
38	Ветеринарно - санитарные и зоогигиенические требования к микроклимату животноводческих помещений	У	2
39	Методика определения основных параметров микроклимата в помещении животных	У	2
40	Влияние физических, химических, биологических и механических животных ...	У	2
41	Бактериальная контаминация в воздухе животноводческих помещений	У	2
42	Методы санации воздушной среды в помещениях животных	У	2
43	Зоогигиенические требования к участку животновод объектов	У	2
44	Гигиена воды и водоснабжения	У	2
45	Ветеринарно-санитарная экспертиза животноводческих объектов	У	2
46	Практическое занятие № 14 «Определение показателей микроклимата в животноводческих зданиях и соответствия систем его обеспечения зоогигиеническим требованиям»	ПЗ	2
47	Практическое занятие №15 «Отбор проб воды из различных водоисточников для лабораторного анализа на наличие примесей»	ПЗ	2
48	Практическое занятие №16 «Расчёт среднесуточной нормы потребления воды для сельскохозяйственных животных»	ПЗ	2
49	Практическое занятие № 17 «Определение соответствия систем удаления навоза и канализации ветеринарно-санитарным требованиям»	ПЗ	2
50	Лабораторное занятие №2 «Исследования воздушной среды животноводческих помещений на соответствие санитарно-гигиеническим показателям»	ЛР	2
51	Лабораторное занятие №3 «Определение органолептических и физических свойств воды, химических примесей коли-титра и коли-индекса»	ЛР	2
ИТОГО			102

2.5. Последовательность изучения тем практики МДК 01.01__ Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов

2.5.1 Последовательность изучения тем учебной практики

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Ознакомление с хозяйством, инструктаж, экскурсия	6
2	Органолептическая оценка качества грубых, сочных и зерновых кормов	6
3	Санитарно-гигиеническая оценка воды и водоисточников	6
4	Зоогигиеническое и ветеринарно- санитарное обследование помещений для содержания животных	6
5	Подготовка отчета о практике	6
6	Дифференцированный зачет в форме открытой защиты отчета	6
	Итого	36

2.5.1 Последовательность изучения тем производственной практики

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Ознакомление с хозяйством, инструктаж и экскурсия	6
2	Определение параметров микроклимата животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	6
3	Участие в создании оптимальных зоогигиенических условий по кормлению, содержания и ухода за животными разных видов	6
4	Зоогигиеническое обследование пастбищ и участков животноводческих объектов	6
5	Подготовка отчета о практике	6
6	Дифференцированный зачет в форме открытой защиты отчета	6
7	ИТОГО	36

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория: «Зоогигиены и кормление животных»,

Оборудование лаборатории и рабочих мест:

рабочее место преподавателя;

- рабочие места по количеству обучающихся;
- плакаты, наглядные пособия;
- шкаф(ы) для хранения учебных материалов

Технические средства:

компьютер;

мультимедийный проектор;

экран.

Комплект учебно-методического материала;

Оборудование:

комплект инструментов, приспособлений, приборов;

рулетка бытовая;

комплект мини-плакатов;

термогигрометр;

люксметр;

комнатные термометры;

прибор УГ 2;

гербарий;

набор образцов кормов;

муляжи животных;

комплект слайдов;

видео, диафильмы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и (или) электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зоогигиена и ветеринарная санитария на животноводческих фермах: учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.]; под редакцией А. Ф. Кузнецова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 424 с. — ISBN 978-5-8114-5946-9 Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146897>

2. Содержание сельскохозяйственных животных: учебное пособие для СПО / А.Е. Интизарова [и др.]. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-4488-0308-6, 978-5-4497-0189-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90003.html>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ветеринарная санитария: учебное пособие для СПО / Н. В. Сахно, В. С. Буяров, О. В. Тимохин [и др.]; Под редакцией Н. В. Сахно. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-8127-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171872>

2. Гигиена содержания животных. Лабораторный практикум: учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.]; под редакцией А. Ф. Кузнецова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-5943-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146895>

3. Содержание сельскохозяйственных животных: учебное пособие для СПО / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая [и др.]. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-4488-0308-6, 978-5-4497-0189-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/90003.html>

4. Основы ветеринарной санитарии и зоогигиены: учебное пособие для СПО / Т. Н. Асминкина, А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина [и др.]. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-4488-0311-6, 978-5-4497-0193-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86515.html>

3.2.3. Дополнительные источники

Кузнецов А.Ф. и др Зоогигиеническая и ветеринарно-санитарная экспертиза кормов. -СПб.: «Лань», 2017

3.Кузнецов А.Ф. Гигиена содержания животных.-СПб.: «Лань», 2017

.Кочиш И.И., Калужный Н.С., Волчкова Л.А., Нестеров В.В.: Зоогигиена. С-П. Лань 2013-11-27

Интернет ресурсы:

1.Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа:

<http://e.lanbook.com/>.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.

3. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>

3.3. Образовательные технологии

Перечень педагогических технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по профессиональному модулю : Проектная технология; технология развивающего обучения и игровые технологии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Система контроля по профессиональному модулю разработана в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

При реализации программы профессионального модуля предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация. Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем практики создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Измерению и оценке подлежат результаты обучения по всем видам учебной деятельности. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем практики в процессе опроса, тестирования, проведения практических занятий и лабораторных работ, также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, кейсов, выполнении видов работ на учебной и производственной практике¹¹.

Промежуточная аттестация по МДК – экзамен

Вариант 1

Промежуточная аттестация по учебной практике – дифференцированный зачет в форме открытой защиты отчета о практике. Промежуточная аттестация по производственной практике – дифференцированный зачет в форме открытой защиты отчета о практике.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю¹² _Раздела Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК1.Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	-Выполнение зоотехнического анализа кормов и воды в соответствии с нормативными документами; - Определение питательности кормов по химическому составу и перевариваемым питательным веществам на основе актуальных нормативных документов; - Контроль параметров микроклимата в животноводческих помещениях на соответствие санитарным нормам;	Текущий контроль: оценка в процессе выполнения: - заданий для практических/ лабораторных занятий; - заданий (видов работ) по учебной и производственной практикам; - заданий по самостоятельной работе

¹¹Формы и методы оценки преподаватель выбирает самостоятельно.

¹²**Экзамен (квалификационный)** (в случае реализации ФГОС СПО 3+), **экзамен по модулю** (в случае реализации ФГОС СПО по ТОП 50, актуализированных ФГОС СПО), либо **квалификационный экзамен** (в случае изучения ПМ по ППССЗ «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»)

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ЛР¹³	- Выполнение зоотехнического анализа кормов и воды в соответствии с нормативными документами; - Определение питательности кормов по химическому составу и перевариваемым питательным веществам на основе актуальных нормативных документов; - Использование нормативных документов при выполнении зоотехнического анализа кормов и воды;	Промежуточная аттестация: оценка выполнения: - практических заданий на диф. зачете/экзамене по МДК; - оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам; - выполнения заданий экзамена по модулю
ПК ОК ЛР		Текущий контроль: Промежуточная аттестация:

--	--	--

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе профессионального модуля

ПМ.01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий

МДК 01.01 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2020 года № 657 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 декабря 2020 года, регистрационный № 61609), основной образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария, рабочей программы воспитания по специальности 36.02.01 Ветеринария.

МДК 01.01.ПМ.01 входит в состав профессионального цикла, реализуется на 2 году обучения (3,4 семестр(-ы)) с общей трудоемкостью освоения –102 ч.

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- контроле санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях;
- проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных;
- контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных;
- отборе материала для лабораторных исследований;
- проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам;
- оформлении результатов контроля;
- осуществлении контроля соблюдения правил использования средств;
- индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве.

Уметь:

- определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства;
- использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата;
- использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов.

Знать:

- нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве;
- ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных;
- правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований.

Результаты освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной

вид деятельности. Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

Общие компетенции ОК

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР 13	Проявляющий желание к продолжению образования, готовый к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества
ЛР 14	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР 15	Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации
ЛР 16	Демонстрирующий навыки противодействия коррупции

Профессиональные компетенции ПК

Код	Наименование основных видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Проведение ветеринарно- санитарных и зоогигиенических мероприятий
ПК 1.1	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и корма.

Количество часов на освоении программы МДК 01.01.:

всего 225– часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 153 часа; включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 102 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 51 час;

учебной практики- 36 часов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

МДК 02.01 Проведение санитарно- просветительской деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
.	ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	5
.	ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	8
.	ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ	9
.	ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий. МДК 2.1 ПРОВЕДЕНИЕ САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Профессиональный модуль входит в состав профессионального цикла, реализуется на 3 году обучения (2семестр) с общей трудоемкостью освоения –72 часа

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности _____ и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.2.1. Перечень общих компетенций¹⁴

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ЛР 13.	Проявляющий желание к продолжению образования, готовый к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества
ЛР 14.	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР 15.	Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование основных видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий
ПК 2.1	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности
ПК —	

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹⁵:

Знать	- меры профилактики заболеваний животных различной этиологии; - основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности;
-------	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы¹⁶МДК 02.01

Вид учебной работы	Объем часов		Семестр
	Всего	В т.ч. практическая подготовка ¹⁷	
Максимальная учебная нагрузка	108		VIII
Из них:			
на освоение МДК _____	72		VIII
в том числе:			
теоретическое обучение (урок, лекция)	36	-	VIII
практические занятия	36	36	VIII
лабораторные занятия	-	-	
семинары	-	-	
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	

самостоятельная работа (всего)	36		
на практики:	X	X	X
учебная	36	36	VIII
производственная	36	36	
Промежуточная аттестация по МДК_n¹⁸ в форме экзамен			VIII
Промежуточная аттестация по УП¹⁹ в форме зачет			VIII
Промежуточная аттестация по ПП²⁰ в форме зачет			VIII
Промежуточная аттестация по ПМ²¹ в форме экзамен			IX

**2.2 СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ, ДИАГНОСТИЧЕСКИХ И ЛЕЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.
РАЗДЕЛ 2.1 ПРОВЕДЕНИЕ САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Код ы професс но- нальных и общих компете н-ций, личн остных результата тов	Наименования разделов профессионального модуля ²²	Объе м нагрузки , час.		Объем программы профессионального модуля, час.						Са мо- сто ятель- ная рабо та
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						
		С умма р- ный объе м нагру зки	В т.ч. в форме подготовки к практ. занятиям	Обучение по МДК			Практики			
				В сег менте	В том числе		Уч ебная ²³	Пр оиз- водст- венная ²⁴		
Л або- рат. и пра кт. заня -тий	е- м и- на - ов	К урсо- вых рабо т (про ек- тов)								
1	2	3		5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1 ОК0. 1;0.2;0.9. ЛР	Раздел 1. Производственная санитария и санитарно технологические нормы	30		26	0	1	-	-	-	4
ПК — ОК — ЛР	Раздел 2. Проведение санитарно- просветительской деятельности	78		46	26	2	-	-	-	32
	Учебная практика ²⁵	36					36			
	Производственная практика (по профилю специальности) ²⁶	36						36		

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля 02. Раздел 2

Проведение санитарно-просветительской деятельности

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, виды и формы организации учебной работы	Объем часов		Формируемых компетенций, личностных результатов ²⁷
		Всего	В т.ч. практическая подготовка	
1	2	3	4	5
Раздел 2. ПМ.02 Проведение санитарно-просветительской деятельности				
<i>номер и наименование раздела</i>				
МДК 02.01 Основные формы и методы санитарно-просветительской деятельности		72		
Тема 1.1 Производственная санитария и санитарно-гигиенические нормы для производственных помещений	Содержание²⁸	10	4	ПК 1.1, ОК 0.1, ОК 0.3, ОК 0.9, ОК 10 ЛР 13-16
	1.Уровень производственного шума.	2		
	2.Освещение производственных помещений	2		
	3.Санитарно-гигиенические нормы в производственном помещении.	2		
	Практические занятия	4	4	
	Практическое занятие №1 «Работа с приборами»	2	2	
	Практическое занятие №2 «Составление плана-конспекта»	2	2	
Тема 1.2 Санитарно-технологические мероприятия для профилактики заболеваний	Содержание	16	6	
	1.Полифакторный и мониторинговый уровни анализа микроклимата.	2		
	2.Личная гигиена работников животноводства	2		
	3.Профилактика профессиональных заболеваний и производственного травматизма	2		
	4.Разработка бюллетеней и буклетов	2		
	5.Защита информационного материала	2		
	Практические занятия	6	6	
	Практическое занятие №3 « Проведение	2	2	

	мониторинга микроклимата в коровнике и свинарнике»			
	Практическое занятие №4 « Проведение мониторинга микроклимата в овчарне и конюшне»	2	2	
	Практическое занятие № 5 «Анализ мониторинга в помещениях животных». Написание актов.	2	2	
Тема 1.3 Санитарно-просветительская деятельность	Содержание	46	26	П1.
	1.Подготовка консультаций по инфекционным болезням разных видов животных	2		1 ОК
	2.Проведение консультаций на фермах по разным видам болезней Крупного рогатого скота, овец	2		0.1, ОК
	3.На свиноферме	2		0.3, ОК
	4.На конеферме	2		0.9, ОК
	5.На птицефабрике	2		10 ЛР
	6.Разработка информационных бюллетеней по зооантропонозным болезням	2		13-16
	7.Выполнение презентации по инвазионным болезням	2		
	8.Разработка рекомендаций по содержанию, кормлению и использованию быков и баранов-производителей	2		
	9.Хряков и жеребцов- производителей.	2		
	10.Подготовка информации населения о планируемых и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях, в СМИ	2		
	Практические занятия	26	26	
	Практическое занятие №6 « Распространение информационного материала. Проведение просветительской работы»	2	2	
	Практическое занятие №7 «.Разработка бюллетеней и буклетов по инвазионным болезням.»	2	2	
	Практическое занятие №8 « Подготовка информационного материала в форме консультаций с элементами презентаций по зооантропонозным болезням»	2	2	
	Практическое занятия №9 « Бешенство»	2	2	
	Практическое занятия №10 « Сибирская язва»	2	2	
	Практическое занятие № 11 « Бруцеллез»	2	2	
	Практическое занятие №12 «.Чума»	2	2	
	Практическое занятие № 13 «	2	2	

Трихинеллез»			
Практическое занятие №14 «Сальмонеллез»	2	2	
Практическое занятие №15 « Нодулярный дерматит»	2	2	
Практическое занятие № 16 « Освоение приемов первичной (доврачебной) помощи при травмах»	2	2	
Практическое занятие №17 « Освоение приемов введения лекарственных веществ»	2	2	
Практическое занятие №18 «Освоение приемов родовспоможения»	2	2	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела_ ПМ_02_____ 1 Консультация « Санитарно-технологические мероприятия по профилактике профессиональных заболеваний работников животноводства 2 Подготовка рекламного ролика по инфекционным и инвазионным болезням свиней (чума, рожа, трихинеллез, аскаридоз, цестодозы) 3 Подготовка статьи в СМИ «Роль информационно-консультационной службы в профессиональной деятельности ветеринарного специалиста 4 Оформление рекламных роликов «Диетотерапия при незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваниях мелких домашних и экзотических животных» 5 Составление рекламных блоков « Профилактика зооантропонозов» 6 Подготовка статьи в районную газету « Профилактика трихинеллеза» с применением электронных носителей	36		
Промежуточная аттестация по МДК²⁹ 02.01 в форме_экзамена	*	*	
Учебная практика (концентрированная) Виды работ: 1. Знакомство с хозяйством. Заполнение журналов по технике безопасности. Оформление дневника. 2. Изучить методику подбора материала для брошюры по вопросам симптомов и лечения инфекционных, инвазионных болезней животных. 3. Оформление брошюры. Защита работы. Публичное выступление с тематической лекцией. 4. Изучить методику подбора материалов для санитарного бюллетеня по вопросам профилактики инфекционных и инвазионных болезней	36 6 6 6 6 6	*	

5. Подготовка отчета о практике 6. Дифференцированный зачет в форме открытой защиты отчета	6		
Промежуточная аттестация по УП в форме Диф.зачета			
Производственная практика (концентрированная) Виды работ 1.Ознакомление с хозяйством, инструктаж и экскурсия 2.Проведение санитарно- просветительской деятельности с населением через СМИ 3.Проведение санитарно-просветительской деятельности на животноводческих объектах 4.Распространение информации в виде бюллетеней, плакатов, буклетов 5.Подготовка отчета о практике 7.Дифференцированный зачет в форме открытой защиты отчета	36	36 6 6 6 6 6	

2.4.

Последовательность изучения тем по МДК

2.4.1 Последовательность изучения тем по МДК _02.01_ Проведение санитарно-просветительской деятельности

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Вид занятия Ур (У), лекция (Л), семинар (С) лабораторное занятие (ЛЗ), практическое занятие (ПЗ)
1	Уровень производственного шума.	У
2	Освещение производственных помещений	У
3	Санитарно- гигиенические нормы в производственном помещении	У
4	Практическое занятие№1 «Работа с приборами»	ПЗ
5	Практическое занятие№2 «Составление плана-конспекта»	ПЗ
6	Полифакторный и мониторинговый уровни анализа микроклимата.	У
7	Личная гигиена работников животноводства	У
8	Профилактика профессиональных заболеваний и производственного травматизма	У
9	Разработка бюллетеней и буклетов	У
10	Защита информационного материала	У
11	Практическое занятие №3 « Проведение мониторинга микроклимата в коровнике и свиарнике»	ПЗ
12	Практическое занятие №4 « Проведение мониторинга микроклимата в овчарне и конюшне»	ПЗ
13	Практическое занятие №5 «Анализ мониторинга в помещениях животных». Написание актов.	ПЗ
14	Подготовка консультаций по инфекционным болезням разных видов животных	У
15	Проведение консультаций на фермах по разным видам болезней: Крупного рогатого скота, овец	У

16	На свиноферме	У
17	На конеферме	У
18	На птицефабрике	У
19	Разработка информационных бюллетеней по зооантропонозным болезням	У
20	Выполнение презентации по инвазионным болезням	У
21	Разработка рекомендаций по содержанию, кормлению и использованию быков и баранов-производителей	У
22	Хряков и жеребцов- производителей	У
23	Подготовка информации населения о планируемых и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях, в СМИ	У
24	Практическое занятие №6 « Распространение информационного материала. Проведение просветительской работы»	ПЗ
25	Практическое занятие №7 «.Разработка бюллетеней и буклетов по инвазионным болезням.»	ПЗ
26	Практическое занятие №8 « Подготовка информационного материала в форме консультаций с элементами презентаций по зооантропонозным болезням»	ПЗ
27	Практическое занятия №9 « Бешенство»	ПЗ
28	Практическое занятия №10 « Сибирская язва»	ПЗ
29	Практическое занятие № 11 « Бруцеллез»	ПЗ
30	Практическое занятие №12 «.Чума»	ПЗ
31	Практическое занятие № 13 « Трихинеллез»	ПЗ
32	Практическое занятие №14 « Сальмонеллез»	ПЗ
33	Практическое занятие №15 « Нодулярный дерматит»	ПЗ
34	Практическое занятие № 16 « Освоение приемов первичной (доврачебной) помощи при травмах»	ПЗ
35	Практическое занятие №17 « Освоение приемов введения лекарственных веществ»	ПЗ
36	Практическое занятие №18 «Освоение приемов родовспоможения»	ПЗ
	ИТОГО	

2.5. Последовательность изучения тем практики МДК 02.01 Проведение санитарно-просветительской деятельности

2.5.1 Последовательность изучения тем учебной практики

№ п.п.	Наименование разделов и тем
1	
2	Изучить методику подбора материала для брошюры по вопросам симптомов и лечения инфекционных, инвазионных болезней животных.
3	Оформление брошюры. Защита работы. Публичное выступление с тематической лекцией.
4	Изучить методику подбора материалов для санитарного бюллетеня по вопросам профилактики инфекционных и инвазионных болезней
5	Подготовка отчета о практике
6	Дифференцированный зачет в форме открытой защиты отчет

2.5.1 Последовательность изучения тем производственной практики

№ п.п.	Наименование разделов и тем
1	Ознакомление с хозяйством, инструктаж и экскурсия
2	Проведение санитарно-просветительской деятельности с населением через СМИ
3	Проведение санитарно-просветительской деятельности на животноводческих объектах
4	Распространение информации в виде бюллетеней, плакатов, буклетов
5	Подготовка отчета о практике
6	Дифференцированный зачет в форме открытой защиты отчета
7	ИТОГО

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория: «Зоогигиены и кормление животных», « Инфекционные и инвазионные болезни животных»

Оборудование лаборатории и рабочих мест:
рабочее место преподавателя;

- рабочие места по количеству обучающихся;
- плакаты, наглядные пособия;
- шкаф(ы) для хранения учебных материалов

Технические средства:

компьютер;
мультимедийный проектор;
экран.

комплект слайдов;
видео, диафильмы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и (или) электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1.Косминков Н. Е. Паразитология и паразитарные болезни сельскохозяйственных животных: Учебник / Косминков Н.Е., Лайпанов Б.К., Домацкий В.Н.; Под ред. Косминков Н.Е. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 467 с. (ЭБС)

2.Кузнецов А.Ф. и др Зоогигиеническая и ветеринарно-санитарная экспертиза кормов. - СПб.: «Лань», 2017

3.Кузнецов А.Ф. Гигиена содержания животных. - СПб.: «Лань», 2017

4. Клиническая диагностика внутренних болезней животных: учебник /Под. ред. С.П. Ковалева, А.П. Курдеко.- СПб. : Лань, 2017.-552с. (ЭБС Лань)

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ветеринарная санитария: учебное пособие для СПО / Н. В. Сахно, В. С. Буяров, О. В. Тимохин [и др.]; Под редакцией Н. В. Сахно. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-8127-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171872>

2. Гигиена содержания животных. Лабораторный практикум: учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.]; под редакцией А. Ф. Кузнецова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-5943-8. — Текст: электронный // Лань:

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146895>

3.Содержание сельскохозяйственных животных: учебное пособие для СПО / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая [и др.]. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-4488-0308-6, 978-5-4497-0189-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/90003.html>

4. Основы ветеринарной санитарии и зоогигиены: учебное пособие для СПО / Т. Н. Асминкина, А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина [и др.]. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-4488-0311-6, 978-5-4497-0193-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86515.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1.Кузнецова Н.В., русский язык и культура речи: Учебник-М.: ФОРУМ: ИНФРА М, 2008

2.Акбаев М.Ш. «Паразитология и инвазионные болезни сельскохозяйственных животных».- М.: Колос,2010

3. Бакулов И.А «Эпизоотология с микробиологией» –М.: Колос, 2010.

4. Виноградова Н.А., Борицова Л.В., пишем реферат, доклад, выпускную работу: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб,заведений.-М.: «Академия»,2011

5.Кондрахин И.П., Таланов Г.А., Пак В.В. «Внутренние незаразные болезни сельскохозяйственных» - М.: Колос,2012.

6.Кочиш И.И., Калужный Н.С.: Зоогигиена. СПб. Лань 2013

7.Кочиш И.И., Калужный Н.С., Волчкова Л.А., Нестеров В.В.: Практикум по Зоогигиене. СПб Лань 2012

8.Ковалев С.П. Клиническая диагностика внутренних болезней животных: учебное пособие / С.П. Ковалев [и др.] – М.: Лань, 2014

9.Журналы - «Ветеринария », «Ветеринарная газета».

Интернет-ресурсы:

1.<http://www.1c.ru;>

2. <http://www.buhinfo.ru;>

3.[www.allvet.ru,](http://www.allvet.ru)

4.[www.VetClud.ru,](http://www.VetClud.ru)

5.[http://webmvc.com,](http://webmvc.com)

3.3. Образовательные технологии

Перечень педагогических технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по профессиональному модулю : Проектная технология; технология развивающего обучения, игровые технологии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Система контроля по профессиональному модулю разработана в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

При реализации программы профессионального модуля МДК 02.01 предусмотрен

текущий контроль и промежуточная аттестация. Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Измерению и оценке подлежат результаты обучения по всем видам учебной деятельности. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем, в процессе опроса, тестирования, проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, кейсов, выполнении видов работ на учебной и производственной практике³⁰.

Промежуточная аттестация по МДК – экзамен

Вариант 1

Промежуточная аттестация по учебной практике – дифференцированный зачет в форме открытой защиты отчета о практике. Промежуточная аттестация по производственной практике – дифференцированный зачет в форме открытой защиты отчета о практике.

Вариант 2

Промежуточная аттестация по учебной и производственной практике – комплексный дифференцированный зачет в форме открытой защиты отчетов о практике.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю³¹ _____

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	Планировать проведение консультаций. Создавать рефераты и доклады для проведения бесед и консультаций, статьи для СМИ.	Текущий контроль в форме: - защита отчетов по просветительской работе.
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Демонстрация приемов, методов фиксации животных терапевтической техники, необходимой при оказании первой помощи животным	Зачеты по защите дневника-отчета по производственной практике.
ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных,	Защита информационного материала в наглядной и устной форме.

	инвазионных и зоонозных болезней животных.	Оценка на основании отзывов и отчетов о проведении санитарно-просветительской деятельности
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Отзывы руководителей практики от производства и слушателей по санитарно-просветительской деятельности	Текущий контроль Промежуточная аттестация

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе профессионального модуля

ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий

МДК 02.01 Основные формы и методы санитарно-просветительской деятельности

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2020 года № 657 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 декабря 2020 года, регистрационный № 61609), основной образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария, рабочей программы воспитания по специальности 36.02.01 Ветеринария.

МДК 04.01.ПМ.04 входит в состав профессионального цикла, реализуется на 3 году обучения (8 семестр) с общей трудоемкостью освоения – 72 ч.

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- Предупреждение заболеваний животных;
- проведение санитарно-просветительской деятельности

Знать:

- меры профилактики заболеваний животных различной этиологии;

- основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности;

Результаты освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности. Проведение санитарно-просветительской деятельности и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

Общие компетенции ОК

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ЛР 13	Проявляющий желание к продолжению образования, готовый к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества
ЛР 14	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР 15	Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации
ЛР 16	Демонстрирующий навыки противодействия коррупции

Профессиональные компетенции ПК

Код	Наименование основных видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий
ПК 1.1	Предупреждение заболеваний, проведение санитарно-просветительской деятельности

Количество часов на освоении программы МДК 02.01.:

всего – часов, в том числе: 144

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часа; включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 36 час;

учебной практики- 36 часа.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ РАДИОБИОЛОГИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
.	УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	5
.	УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ	8
.	ДИСЦИПЛИНЫ	
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	9
.	РАБОЧЕЙПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ Радиобиология

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина «Радиобиология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 «Ветеринария».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

Общепрофессионального цикла, реализуется на 4 году обучения (_7_ семестр(ы)) с общей трудоемкостью освоения – 52 ч.

Теоретической базой для освоения дисциплины являются: *Анатомия, физиология с/х животных; Охрана труда; МДК 01.01.; МДК 02.02;*

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины³²

Код ³³ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК	У.1 _1 использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности; У.2 производить расчеты ослабления излучения в зависимости от толщины поглотителя; У.3 работать на приборах, производить измерения; У.4 отличать острую и хроническую лучевую болезнь и проводить лечение; У.5 брать пробы и подготовить к анализу, проводить непосредственно анализ ветеринарных объектов;	3.1 физические основы радиобиологии; 3.2 источники ионизирующих излучений и радиоактивных загрязнений внешней среды; 3.3 приборы для измерения радиоактивности; 3.4 производить расчеты коэффициента дискриминации; 3.5 биологическое действие ионизирующих излучений на организм животных; 3.6 основные виды лучевой патологии у животных; 3.7 использование радионуклидов и ионизирующих излучений в животноводстве и в ветеринарии;
ОК 1.	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные

	социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условно успешной профессиональной и общественной деятельности.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы³⁴

Вид учебной работы	Объем часов		Семестр
	Всего	В т.ч. практическая подготовка	
Максимальная учебная нагрузка	54	10	7
в том числе:			
теоретическое обучение (урок, лекция)	36	-	7
практические занятия		8	7
лабораторные занятия		2	7
самостоятельная работа (всего)	18	-	7
в том числе: ³⁵			
Промежуточная аттестация в форме³⁶ Диф. зачет			7

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Радиобиология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов		Коды компетенций и личностных результатов ³⁷ , формированию которых способствует элемент программы
		Всего	В т.ч. практическая подготовка	
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Элементы ядерной физики	28		
Тема 1.1 Физические основы радиобиологии	Содержание учебного материала	6		ПК 0.1
	1.Строение вещества	2		
	2.Механизм биологического действия ионизирующих излучений	2		ОК 0.1
	3.Дозиметрия и радиометрия	2		ОК 0.2
	Практические занятия		4	
	Практическое занятие №1 Изучение принципа работы и устройства дозиметра. Работа с приборами		2	ЛР 13
	Практическое занятие № 2 Изучение принципа работы и устройства радиометров. Работа с приборами		2	ЛР 14
	Лабораторные занятия ³⁸		2	
	Лабораторное занятие № 1 Техника безопасности при работе с радиоактивными веществами		2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Подготовка видео по теме: Дозиметрия и Радиометрия	4	*	
Тема 1.2. Биологическое действие	Содержание учебного материала	8		ПК 0.1
	1.Действие ионизирующего излучения на клетку, кожу и эндокринную систему	2		
	2.Влияние ионизирующих излучений на опорно-двигательные органы	2		ОК 0.1

ионизирующих излучений на организм животных	3.Влияние ионизирующих излучений на кровь и кроветворные органы	2		ОК 0.2 ЛР 13 ЛР 14
	4.Влияние ионизирующих излучений на органы пищеварения	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	8		
	Выполнение презентаций на темы: Влияние ионизирующих излучений на органы дыхания Влияние ионизирующих излучений на органы выделения Влияние ионизирующих излучений на сердечно-сосудистую систему Поиск информации в сети Интернет			
Раздел 2.	Лучевые поражения животных	6		
Тема 2.1 Лучевая болезнь животных и птицы	Содержание учебного материала	4		ПК 0.1 ОК 0.1 ОК 0.2 ЛР 13 ЛР 14
	1.Лучевая болезнь сельскохозяйственных животных	2		
	2. Комбинированные лучевые поражения	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Решение ситуационных задач	2		
	Поиск материала в Интернет- сети	2		
Раздел 3.	Использование радионуклидов. Экспертиза ветеринарных объектов	16		
Тема 3.1 Использование радионуклидов в животноводстве и ветеринарии. Экспертиза ветеринарных объектов	Содержание учебного материала	8		
	1.Использование радионуклидов и И.И. в животноводстве	2		
	2.Использование радионуклидов и И.И. в ветеринарии	2		
	3.Радиометрическая экспертиза ветеринарного надзора	2		
	4.Радиохимическая экспертиза ветеринарного надзора	2		
	Практические занятия		4	
	Практическое занятие № 3 Отбор проб кормов и продуктов животноводства			
	Практическое занятие № 4 Проведение экспертизы ветеринарного надзора			
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Отбор образцов кормов и животноводческой продукции для анализа на радиоактивность.			
Промежуточная аттестация в форме _Диф.зачета зачета				
Всего:		54	*	

2.3. Последовательность изучения тем учебной дисциплины Радиобиология

№ п.п.	Наименование разделов и тем
1	.Строение вещества
2	Механизм биологического действия ионизирующих излучений
3	Дозиметрия и радиометрия
4	Практическое занятие № 1 Изучение принципа работы и устройства дозиметра. Работа с приборами
5	Практическое занятие № 2 Изучение принципа работы и устройства радиометров. Работа с приборами
6	Лабораторное занятие № 1 Техника безопасности при работе с радиоактивными веществами
7	Действие ионизирующего излучения на клетку, кожу и эндокринную систему
8	Влияние ионизирующих излучений на опорно-двигательные органы
9	Влияние ионизирующих излучений на кровь и кроветворные органы
10	Влияние ионизирующих излучений на органы пищеварения
11	Лучевая болезнь сельскохозяйственных животных
12	Комбинированные лучевые поражения
13	Использование радионуклидов и И.И. в животноводстве
14	Использование радионуклидов и И.И. в ветеринарии
15	Радиометрическая экспертиза ветеринарного надзора
16	Радиохимическая экспертиза ветеринарного надзора
17	Практическое занятие № 3 Отбор проб кормов и продуктов животноводства
18	Практическое занятие № 4 Проведение экспертизы ветеринарного надзора
	Дифференцированный зачет
	ИТОГО

Приложение 4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет __Радиобиология

Оборудование кабинета и рабочих мест:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- плакаты, наглядные пособия;
- шкаф(ы) для хранения учебных материалов и т.д.

Технические средства:

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и (или) электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. Степанов В.Г. Ветеринарная Радиобиология- Симферополь, 2020
2. Лысенко Н.П., Пак В.В., Рогожина Л.В. Радиобиология-С-П: Изд-во «Лань» 2019

3.2.2. Основные электронные издания

1. [http:// www. 1 c.ru](http://www.1c.ru);
2. [http:// www. buhinfo.ru](http://www.buhinfo.ru);
3. [http:// www. student. vetdoktor. ru](http://www.student.vetdoktor.ru);

3.2.3. Дополнительные источники

1. Торшин С.И. Сельскохозяйственная радиология- Дрофа, 2005
2. Кулиев С.И., Радевич А.Г. Радиобиология- УО «ВГУ им.П.М.Машерова», 2006
3. Ярмоненко С.П. Радиобиология человека и животных- С-П: Изд-во «Лань» 2004

3.3. Образовательные технологии

Перечень педагогических технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине: игровые, личностно-ориентированная.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;	Лабораторная работа: Безопасность работы с радиоактивными веществами
производить расчеты ослабления излучения в зависимости от толщины поглотителя;	Решение задач
работать на приборах, производить измерения;	Практическая работа: Работа на дозиметре, радиометре, измерение радиоактивности

отличать острую и хроническую лучевую болезнь и проводить лечение;	Доклад: Лучевая болезнь сельскохозяйственных животных
брать пробы и подготовить к анализу, проводить непосредственно анализ ветеринарных объектов	Практическая работа: Отбор проб животноводческой продукции и подготовка их к анализу
физические основы радиобиологии	Составление кроссвордов: Строение вещества
Источники ионизирующих излучений и радиоактивных загрязнений внешней среды	Решение ситуационных задач
биологическое действие ионизирующих излучений на организм животных	Презентация на темы: Влияние ионизирующих излучений на сердечно-сосудистую, дыхательную, выделительную системы
основные виды лучевой патологии	Контрольная работа
Использование радионуклидов и ионизирующих излучений в животноводстве и в ветеринарии	Рефераты: Использование радиоизотопов в животноводстве и ветеринарии; Использование радиации селекционно-генетических исследованиях

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;	Лабораторная работа: Безопасность работы с радиоактивными веществами
производить расчеты ослабления излучения в зависимости от толщины поглотителя;	Решение задач
работать на приборах, производить измерения;	Практическая работа: Работа на дозиметре, радиометре, измерение радиоактивности
отличать острую и хроническую лучевую болезнь и проводить лечение;	Доклад: Лучевая болезнь сельскохозяйственных животных
брать пробы и подготовить к анализу, проводить непосредственно анализ ветеринарных объектов	Практическая работа: Отбор проб животноводческой продукции и подготовка их к анализу
физические основы радиобиологии	Составление кроссвордов: Строение вещества
Источники ионизирующих излучений и радиоактивных загрязнений внешней среды	Решение ситуационных задач
биологическое действие ионизирующих излучений на организм животных	Презентация на темы: Влияние ионизирующих излучений на сердечно-сосудистую, дыхательную, выделительную системы
основные виды лучевой патологии	Контрольная работа
Использование радионуклидов и ионизирующих излучений в животноводстве и в ветеринарии	Рефераты: Использование радиоизотопов в животноводстве и ветеринарии; Использование радиации селекционно-генетических исследованиях

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ 01 Анатомия и физиология животных

код, наименование учебной дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
.	УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	6
.	УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ	8
.	ДИСЦИПЛИНЫ	
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ	9
.	ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ 01 Анатомия и физиология животных

код, наименование учебной дисциплины

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в состав обще профессионального цикла, реализуется на 2 году обучения (3,4 семестр(ы)) с общей трудоемкостью освоения – 243 ч.

Теоретической базой для освоения дисциплины являются Животноводство, Внутренние незаразные болезни, Зоопсихология.

(перечень учебных предметов/дисциплин)

Элементы компетенций, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы при изучении -ОК 01, ОК 02.

(перечень дисциплин и/или профессиональных модулей)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины³⁹

Код ⁴⁰ ПК, ОК ⁴¹ , ЛР	Умения	Знания
ПК 2.2	У.1 определять клиническое состояние животных общими инструментальными методами; У.2 пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; У.3 определять видовые особенности животных; У.4 анализировать физиологические функции органов и систем органов животных; У.5 анализировать особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных	3.1 анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей; 3.2 нормативные данные физиологических показателей у животных
ОК.01	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном

³⁹ При реализации ООП в соответствии с ФГОС СПО по ТОП 50, актуализированными ФГОС СПО.

⁴⁰ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.

Также приводятся **коды личностных результатов реализации программы воспитания (ЛР)** с учетом особенностей специальности/профессии.

⁴¹ Во ФГОС ТОП 50 в перечень ОК внесены изменения в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 17.12.2020 г. № 747

	составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ЦО.06 02	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	
ЦО.06 03	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	
ЦО.07 03	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.	
ЦО.08 06	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы⁴²

Вид учебной работы	Объем часов		Семестр
	Всего	В т.ч. практическая подготовка	
Объем учебной дисциплины	243	162	3,4
в том числе:			
теоретическое обучение (урок, лекция)	96	96	3,4
практические занятия	26	40	3,4
лабораторные занятия	40	26	3,4
семинары			3,4
консультации		-	4
самостоятельная работа (всего)	81		3,4
в том числе: ⁴³			
Промежуточная аттестация в форме <u>Экзамен</u>	8	-	4

⁴² При реализации ООП в соответствии с ФГОС СПО по ТОП 50, актуализированными ФГОС СПО.

⁴³ При отсутствии часов на курсовую работу (проект) – данная и следующая строки удаляются.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ 01 Анатомия и физиология животных
код, наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов		Коды компетенций и целевых ориентиров ⁴⁴ , формированию которых способствует элемент программы
		Всего	В т.ч. практическая подготовка	
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Общая цитология, гистология и эмбриология	30	18	
Тема 1.1. Цитология	Содержание учебного материала	12	6	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОЦ 03
	1. Основные положения и терминология цитологии, гистологии, эмбриологии..	2		
	2. Основные положения и терминология морфологии, анатомии и физиологии животных.	2		
	3. Клеточное строение животного организма, его целостность. Химический состав клетки и ее жизненные свойства. Строение хромосом	2		
	Лабораторные занятия ⁴⁵	6	6	
	Лабораторное занятие № 1 « Изготовление гистологических препаратов и исследование строения живой клетки»			
	Лабораторное занятие № 2 « Проведение ознакомления с устройством микроскопа»	2	2	
	Лабораторное занятие №3 « Изготовление препарата животной клетки»	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Сравнение растительной и животной клетки	2		
	Устройство микроскопа, виды микроскопов	2		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	18	12	ПК 2.2,

⁴⁵ При отсутствии - данная и нижеследующая строки удаляются

Гистология с основами эмбриологии	1. Понятие о тканях, их классификация. Строение эпителиальной ткани и опорно-трофической. Строение мышечной ткани. Строение нервной ткани.	2		ОК 01, ОК 02, ОЦ 03
	2. Основные сведения о строении половых клеток. Оплодотворение и развитие зародыша.	2		
	3. Строение, значение и развитие кожного покрова и его производных	2		
	Лабораторные занятия	12	12	
	Лабораторное занятие № 4 «Изготовление и оформление гистологических препаратов эпителиальной ткани»	2	2	
	Лабораторное занятие №5 « Изготовление и оформление гистологических препаратов опорно-трофических тканей»	2	2	
	Лабораторное занятие №6 « Изготовление и оформление гистологических препаратов мышечных и нервных тканей»	2	2	
	Лабораторное занятие №7 «Изготовление и оформление гистологического препарата строения потовых, сальных, молочных желез»	2	2	
	Лабораторное занятие №8 « Изготовление и оформление гистологического препарата строения волосяной луковицы и венчика копыта»	2	2	
	Лабораторное занятие №9 «Анализ строения кожи и ее производных на препарате муляжах и животных»	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	8		
	Особенности строения тканей разных видов животных	4		
	Особенности строения половых клеток разных видов животных	2		
	Особенности строения кожи и ее производных разных видов животных	4		
Раздел 2.	Анатомия и морфология	66	24	
Тема 2.1. Понятие об органах и системах органов	Содержание учебного материала	66	24	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОЦ 03
	1. Понятие о частях тела животного.	2		
	2. Строение опорно-двигательной системы.	16		
	3. Строение сердечно-сосудистой системы.	4		
	4.Строение системы органов пищеварения	6		
	5. Строение системы органов дыхания	2		
	6. Строение органов мочеотделительной системы.	2		
	7. Строение половой системы	2		
	8. Строение эндокринной системы.	2		
	9. Строение нервной системы, включая центральную нервную систему с	4		

анализаторами.		
10. Особенности строения органов и систем у различных видов животных	2	
Практические занятия	14	14
Практическое занятие № 1 «Проведение топографического исследования расположения осевого скелета с использованием макета животного»	2	2
Практическое занятие №2 «Проведение топографического исследования расположения периферического скелета с использованием макета животного»	2	2
Практическое занятие № 3 «Проведение топографического исследования расположения сердечно-сосудистой системы с использованием макета»	2	2
Практическое занятие № 4 «Проведение топографического исследования расположения системы органов пищеварения с использованием макета»	2	2
Практическое занятие № 5 «Проведение топографического исследования расположения системы органов дыхания с использованием макета»	2	2
Практическое занятие № 6 «Проведение топографического исследования расположения мочеотделительной системы с использованием макета»	2	2
Практическое занятие № 7 «Проведение топографического исследования органов размножения и половой системы с использованием макета»	2	2
Лабораторные занятия	10	10
Лабораторное занятие № 10 «Изготовление и оформление гистологических препаратов покровной системы»	2	2
Лабораторное занятие № 11 «Изготовление и оформление гистологических препаратов половой системы»	2	2
Лабораторное занятие №12 «Изготовление и оформление гистологических препаратов эндокринной системы»	2	2
Лабораторное занятие №13 «Изготовление и оформление гистологических препаратов нервной системы»	2	2
Лабораторное занятие №14 «Изготовление и оформление гистологических препаратов анализаторов»	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	20	
Особенности строения скелета разных видов животных	4	
Особенности строения мышц разных видов животных	4	
Особенности строения сердечно-сосудистой системы разных видов животных	2	

	Особенности строения пищеварительной системы разных видов животных	4		
	Особенности строения мочеполовой системы разных видов животных	4		
	Особенности строения нервной системы разных видов животных	2		
	Особенности строения анализаторов разных видов животных	2		
Раздел 3.	Физиология	66	24	
Тема 3.1	Содержание учебного материала	46	22	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОЦ 03
Процессы жизнедеятельности сельскохозяйственных животных	1. Характеристика процессов жизнедеятельности.	2		
	2. Физиологические функции органов и систем органов животных.	2		
	3. Система крови.	2		
	4. Терморегуляция	2		
	5. Функции и физико-химические свойства крови.	2		
	6. Форменные элементы крови.	2		
	7. Понятие о группах крови.	2		
	8. Лимфатическая система.	2		
	9. Мочеотделительная система	4		
	10. Роды	2		
	11. Лактация	2		
	Практические занятия	10	10	
	Практическое занятие № 8 «Определение частоты пульса у различных видов животных методом пальпации»		2	
	Практическое занятие № 9 «Определение сердечного толчка у различных видов животных с использованием техники пальпации»		2	
	Практическое занятие №10 «Проведение перкуссии и аускультации сердца у различных видов животных с использованием инструментов»		2	
	Практическое занятие № 11 «Определение числа дыхательных движений и типа дыхания у животных методом осмотра и пальпации»		2	
	Практическое занятие № 12 «Отработка техники перкуссии и аускультации легких у различных видов животных при помощи инструментов»		2	
	Лабораторные занятия	12	12	
	Лабораторное занятие № 15 «Определение количества лейкоцитов, эритроцитов»		2	
	Лабораторное занятие №16 «Определение количества гемоглобина в крови»		2	

	Лабораторное занятие №17 «Определение скорости свертывания крови»		2	
	Лабораторное занятие № 18 «Определение скорости оседания эритроцитов»		2	
	Лабораторное занятие №19 «Анализ влияния на кровь различных факторов методом наблюдения»		2	
	Лабораторное занятие № 20 «Взятие мочи у различных видов животных и проведение исследований физико-химических свойств мочи»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся	8		
	Особенности физиологии животных разных видов	2		
	Особенности состава крови животных разных видов	2		
	Особенности мочеотделительной системы животных разных видов	4		
Тема 3.2 Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала	4		ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОЦ 07
	1.Понятие о метаболизме.	2		
	2. Физиологическая адаптация.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Особенности метаболизма животных разных видов	2		
	Особенности адаптации животных разных видов	2		
Тема 3.3.Физиология центральной и периферической нервной системы	Содержание учебного материала	12	2	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОЦ 08
	1. Регулирующие функции нервной и эндокринной системы.	2		
	2. Физиология головного и спинного мозга.	2		
	3. Физиология вегетативной нервной системы.	2		
	4. Физиология эндокринной системы.	2		
	5. Характеристика высшей нервной деятельности	2		
	Практические занятия	2	2	
	Практическое занятие №13 «Изготовление и оформление гистологических препаратов нервной системы и эндокринной системы»	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
	Особенности физиологии головного и спинного мозга животных разных видов	2		
	Особенности физиологии эндокринной системы животных разных видов	2		
	Особенности физиологии высшей нервной деятельности животных разных видов	2		
Тема 3.4 Физиология	Содержание учебного материала	4		ПК 2.2, ОК 01,
	1.Виды иммунитета.	2		

иммунной системы	2. Лейкоциты	2		ОК 02, ОЦ 08
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Виды иммунитета у разных видов животных	2		
	Особенности строения лейкоцитов разных видов животных	2		
Консультации		4		
Промежуточная аттестация в форме Экзамен		8		
Всего:		162	66	

2.3. Последовательность изучения тем учебной дисциплины ОПЦ 01 Анатомия и физиология животных
код, наименование

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Вид занятия Урок (У), лекция (Л), семинар (С) лабораторное занятие (ЛЗ), практическое занятие (ПЗ) Консультация (К)	Кол-во ауди- торных часов
1.	Раздел 1. Общая цитология, гистология и эмбриология		
2.	Тема 1.1. Цитология 1. Основные положения и терминология цитологии, гистологии, эмбриологии..	У	2
3.	2. Основные положения и терминология морфологии, анатомии и физиологии животных.	У	2
4.	3. Клеточное строение животного организма, его целостность. Химический состав клетки и ее жизненные свойства. Строение хромосом	У	2
5.	Лабораторные занятия Лабораторное занятие № 1 « Изготовление гистологических препаратов и исследование строения живой клетки»	ЛЗ	2
6.	Лабораторное занятие № 2 « Проведение ознакомления с устройством микроскопа»	ЛЗ	2
7.	Лабораторное занятие №3 « Изготовление препарата животной клетки»	ЛЗ	2
8.	Тема 1.2. Гистология с основами эмбриологии 1. Понятие о тканях, их классификация. Строение эпителиальной ткани и опорно-трофической. Строение мышечной ткани. Строение нервной ткани.	У	2

9.	2. Основные сведения о строении половых клеток. Оплодотворение и развитие зародыша.	У	2
10.	3. Строение, значение и развитие кожного покрова и его производных	У	2
11.	Лабораторные занятия Лабораторное занятие № 4 «Изготовление и оформление гистологических препаратов эпителиальной ткани»	ЛЗ	2
12.	Лабораторное занятие №5 « Изготовление и оформление гистологических препаратов опорно-трофических тканей»	ЛЗ	2
13.	Лабораторное занятие №6 « Изготовление и оформление гистологических препаратов мышечных и нервных тканей»	ЛЗ	2
14.	Лабораторное занятие №7 «Изготовление и оформление гистологического препарата строения потовых, сальных, молочных желез»	ЛЗ	2
15.	Лабораторное занятие №8 « Изготовление и оформление гистологического препарата строения волосяной луковицы и венчика копыта»	ЛЗ	2
16.	Лабораторное занятие №9 «Анализ строения кожи и ее производных на препарате муляжах и животных»	ЛЗ	2
17.	Раздел 2. Анатомия и морфология		
18.	Тема 2.1. Понятие об органах и системах органов 1. Понятие о частях тела животного.	У	2
19.	2. Строение опорно-двигательной системы.	У	2
20.	Строение кости	У	2
21.	Строение черепа	У	2
22.	Строение туловища	У	2
23.	Строение передней конечности	У	2
24.	Строение задней конечности	У	2
25.	Соединение костей	У	2
26.	Суставы и связки	У	2
27.	3. Строение сердечно-сосудистой системы. Строение сердца	У	2
28.	Строение сосудов.	У	2
29.	4.Строение системы органов пищеварения Строение ротоглотки	У	2
30.	Строение желудка и кишечника	У	2
31.	Печень.	У	2
32.	5. Строение системы органов дыхания	У	2
33.	6. Строение органов мочеполовой системы.	У	2
34.	7. Строение половой системы	У	2

35.	8. Строение эндокринной системы.	У	2
36.	9. Строение нервной системы, включая центральную нервную систему с анализаторами.	У	2
37.	Строение анализаторов	У	2
38.	10. Особенности строения органов и систем у различных видов животных	У	2
39.	Практические занятия Практическое занятие № 1 « Проведение топографического исследования расположения осевого скелета с использованием макета животного»	ПЗ	2
40.	Практическое занятие №2 « Проведение топографического исследования расположения периферического скелета с использованием макета животного»	ПЗ	2
41.	Практическое занятие № 3 « Проведение топографического исследования расположения сердечно-сосудистой системы с использованием макета»	ПЗ	2
42.	Практическое занятие № 4 « Проведение топографического исследования расположения системы органов пищеварения с использованием макета»	ПЗ	2
43.	Практическое занятие № 5 «Проведение топографического исследования расположения системы органов дыхания с использованием макета»	ПЗ	2
44.	Практическое занятие № 6 «Проведение топографического исследования расположения мочеполовой системы с использованием макета»	ПЗ	2
45.	Практическое занятие № 7 « Проведение топографического исследования органов размножения и половой системы с использованием макета»	ПЗ	2
46.	Лабораторные занятия Лабораторное занятие № 10 «Изготовление и оформление гистологических препаратов покровной системы»	ЛЗ	2
47.	Лабораторное занятие № 11 «Изготовление и оформление гистологических препаратов половой системы»	ЛЗ	2
48.	Лабораторное занятие №12 «Изготовление и оформление гистологических препаратов эндокринной системы»	ЛЗ	2
49.	Лабораторное занятие №13 « Изготовление и оформление гистологических препаратов нервной системы»	ЛЗ	2
50.	Лабораторное занятие №14 «Изготовление и оформление гистологических препаратов анализаторов»	ЛЗ	2
51.	Раздел 3. Физиология		2
52.	Тема 3.1 Процессы жизнедеятельности сельскохозяйственных животных 1.Характеристика процессов жизнедеятельности.	У	2
53.	2. Физиологические функции органов и систем органов животных.	У	2
54.	3. Система крови.	У	2

55.	4. Терморегуляция	У	2
56.	5. Функции и физико-химические свойства крови.	У	2
57.	6. Форменные элементы крови.	У	2
58.	7. Понятие о группах крови.	У	2
59.	8. Лимфатическая система.	У	2
60.	9. Мочеотделительная система	У	2
61.	Половая систем	У	2
62.	Практические занятия Практическое занятие № 8 «Определение частоты пульса у различных видов животных методом пальпации»	ПЗ	2
63.	Практическое занятие № 9 « Определение сердечного толчка у различных видов животных с использованием техники пальпации»	ПЗ	2
64.	Практическое занятие №10 «Проведение перкуссии и аускультации сердца у различных видов животных с использованием инструментов»	ПЗ	2
65.	Практическое занятие № 11 «Определение числа дыхательных движений и типа дыхания у животных методом осмотра и пальпации»	ПЗ	2
66.	Практическое занятие № 12 « Отработка техники перкуссии и аускультации легких у различных видов животных при помощи инструментов»	ПЗ	2
67.	Лабораторные занятия Лабораторное занятие № 15 «Определение количества лейкоцитов, эритроцитов»	ЛЗ	2
68.	Лабораторное занятие №16 « Определение количества гемоглобина в крови»	ЛЗ	2
69.	Лабораторное занятие №17 « Определение скорости свертывания крови»	ЛЗ	2
70.	Лабораторное занятие № 18 « Определение скорости оседания эритроцитов»	ЛЗ	2
71.	Лабораторное занятие №19 «Анализ влияния на кровь различных факторов методом наблюдения»	ЛЗ	2
72.	Лабораторное занятие № 20 « Взятие мочи у различных видов животных и проведение исследований физико-химических свойств мочи»	ЛЗ	2
73.	Тема 3.2 Обмен веществ и энергии 1.Понятие о метаболизме.	У	2
74.	2. Физиологическая адаптация.	У	2
75.	Тема 3.3.Физиология центральной и периферической нервной системы 1. Регулирующие функции нервной и эндокринной системы.	У	2
76.	2. Физиология головного и спинного мозга.	У	2
77.	3. Физиология вегетативной нервной системы.	У	2
78.	4. Физиология эндокринной системы.	У	2

79.	5. Характеристика высшей нервной деятельности	У	2
80.	Практические занятия Практическое занятие №13 «Изготовление и оформление гистологических препаратов нервной системы и эндокринной системы»	ПЗ	2
81.	Тема 3.4 Физиология иммунной системы. 1. Виды иммунитета	У	2
	2. Лейкоциты	У	2
	Консультация ⁴⁶	К	2
	Экзамен ⁴⁷ /Дифференцированный зачет/Комплексный дифференцированный зачет	Э	8
	ИТОГО		162

⁴⁶ Консультации и объем часов на консультации по дисциплине указываются, если они предусмотрены Учебным планом ООП в соответствии с ФГОС СПО по ТОП 50, актуализированным ФГОС СПО

⁴⁷ Объем часов на экзамен указывается, если он предусмотрен Учебным планом ООП в соответствии с ФГОС СПО по ТОП 50, актуализированным ФГОС СПО

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет Анатомия и физиология животных,

указывается наименование кабинета согласно ФГОС СПО или ПООП СПО

Оборудование кабинета и рабочих мест:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- плакаты, наглядные пособия;
- муляжи;
- скелеты;
- лабораторная посуда;
- микроскопы;
- шкаф(ы) для хранения учебных материалов и т.д.

Технические средства:

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран.

Помещение⁴⁸ Анатомия и физиология животных

указывается наименование лаборатории/учебной мастерской/учебного цеха/др.

Оборудование помещения⁴⁹ и рабочих мест помещения⁵⁰:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- и т.д.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и т. п. (количество не указывается).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и (или) электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. Писменская, В. Н. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Писменская, Е. М. Ленченко, Л. А. Голицына. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 292 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07684-4.

2. "Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных. Учебник и практикум для СПО" - [Писменская В.](#), [Ленченко Е.](#), [Голицына Л.](#) Издатель: [Юрайт](#) Серия: [Бакалавр. Прикладной курс](#) - Год издания: 2017 - 281 с.

⁴⁸ Вместо слова «Помещение» указывается Лаборатория или Учебная мастерская, или Учебный цех, или другое помещение (при наличии) и его наименование согласно ФГОС СПО или ПООП СПО.

⁴⁹ Вместо слова «помещение» указывается (при наличии) лаборатория/учебная мастерская/учебный цех/другое помещение.

⁵⁰ Вместо слова «помещение» указывается (при наличии) лаборатория/учебная мастерская/учебный цех/другое помещение.

3.2.2. Основные электронные издания

1. 1. Зеленовский, Н. В. Анатомия и физиология животных : учебник для спо / Н. В. Зеленовский, М. В. Щипакин, К. Н. Зеленовский ; под общей редакцией Н. В. Зеленовского. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 368 с Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/154381>

2. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). Издание: 14-е изд., 2021

3. Степанов, Д. В. Практические занятия по животноводству : учебное пособие / Д. В. Степанов, Н. Д. Родина, Т. В. Попкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-8114-1270-9. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/168414>

3.2.3. Дополнительные источники

1. <http://www.student.vetdoktor.ru>
2. <http://www.student.vetdoktor.ru>
3. <http://veterinary.academic.ru/4139/СКЕЛЕТ>
4. <http://www.zoodrug.ru/topic2944.html>
5. <http://www.intervetclinic.ru/text/29>
6. Zoodrug.ru
7. [ya-fermer.ru anatomia-i-fiziologiya](http://ya-fermer.ru/anatomia-i-fiziologiya)
8. ymages.yandex.ru
9. dic.academic.ru
10. animalis-feed.info

3.3. Образовательные технологии

Перечень педагогических технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине Игровые технологии, групповые технологии:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Система контроля по дисциплине разработана в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

При реализации программы учебной дисциплины предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация. Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Измерению и оценке подлежат результаты обучения по всем видам учебной деятельности. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе опроса, тестирования, проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, кейсов⁵¹.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
3.1 анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей	Правильно формулирует и дает анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей 90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	Устный опрос, тестирование, экзамен Текущий контроль: ⁵² Устный опрос Экспресс-опрос Игровые методы оценивания Письменные опросы Тестирование Контрольная работа
3.2 нормативные данные физиологических показателей у животных	перечисляет нормативные данные физиологических показателей у животных 90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	Диктант Изложение Эссе Домашнее задание Самостоятельная работа Электронное тестирование Защита электронных презентаций Ситуационные задачи Промежуточная аттестация: ⁵³

⁵¹ Формы и методы оценки преподаватель выбирает самостоятельно.

⁵² Преподавателю необходимо самостоятельно конкретизировать перечень форм и методов оценки с учетом специфики обучения по дисциплине.

⁵³ Форма промежуточной аттестации по дисциплине указывается в соответствии с Учебным планом ООП.

		Дифференцированный зачет
Умения		
У.1 определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами	применение и использование общих методов клинического исследования на животном - использование инструментальных методов диагностики при определении клинического состояния 90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)	оценка результатов выполнения практических заданий, Текущий контроль: Проверка результатов и хода выполнения практических работ Оценка результатов и хода выполнения лабораторных работ Оценка решений ситуационных задач Защита проектов Защита рефератов Защита докладов Ролевые игры Промежуточная аттестация: Экзамен
У.2 пользоваться ветеринарной терапевтической техникой	применение и использование ветеринарной терапевтической техники 90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)	

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
.	УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	5
.	УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ	8
.	ДИСЦИПЛИНЫ	
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	9
.	РАБОЧЕЙПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 02 Латинский язык в ветеринарии

код, наименование учебной дисциплины

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в состав *обще профессионального* цикла, реализуется на 2 году обучения (3 семестр) с общей трудоемкостью освоения –42 ч.

Теоретической базой для освоения дисциплины являются Биология, Химия,

(перечень учебных предметов/дисциплин)

Элементы компетенций, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы при изучении Анатомии и физиологии животных, Ветеринарной фармакологии, ПМ02

(перечень дисциплин и/или профессиональных модулей)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины⁵⁴

Код ⁵⁵ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3 ОК 02, ОК 04	-читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил; - орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины; - применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности; - выписывать рецепты	-лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля; - основные характеристики частей речи латинского языка: имён существительных и прилагательных, глаголов причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, приставок и предлогов; - правила фонетики; - принципы словообразования; - систему латинских склонений; - управление предлогов; - бинарную номенклатуру; - правила заполнения рецептов
ЛР n	7,8 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР m	13,15	

⁵⁴При реализации ООП в соответствии с ФГОС СПО 3+.

⁵⁵Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения, которых необходимо освоение данной дисциплины.

Также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания(ЛР) с учетом особенностей специальности/профессии.

8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы⁵⁶

Вид учебной работы	Объем часов		Семестр
	Всего	В т.ч. практическая подготовка	
Максимальная учебная нагрузка	60	40	3
в том числе:			
теоретическое обучение (урок, лекция)	2	-	3
практические занятия	40	40	3
лабораторные занятия	-	X	
семинары	-	X	
курсовая работа (курсовой проект)	-	X	
консультации ⁵⁷	-	-	
самостоятельная работа (всего)	18	18	3
в том числе: ⁵⁸			
самостоятельная работа над курсовой работой (курсовым проектом)	X	X	
Промежуточная аттестация в форме⁵⁹	Дифференциальный зачет		

⁵⁶При реализации ООП в соответствии с ФГОС СПО 3+.

⁵⁷Консультации по ФГОС СПО 3+ указываются только по профессии согласно учебному плану! Для других ООП ФГОС СПО 3+ данная строка удаляется.

⁵⁸При отсутствии часов на курсовую работу (проект) – данная и следующая строки удаляются.

⁵⁹ В следующих двух ячейках данной строки часы не **указываются** (ООП по ФГОС СПО 3+). Цвет ячеек оставляем серым. Промежуточная аттестация (ПА) по дисциплинам общепрофессионального цикла в форме практической подготовки пока не предусмотрена.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 02 Латинский язык в ветеринарии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов		Коды компетенций и личностных результатов ⁶⁰ , формированию которых способствует элемент программы
		Всего	В т.ч. практическая подготовка	
1	2	3	4	5
Тема 1.1. Фонетика	Содержание учебного материала	2		ПК 1.2-1.3, ПК 2.1-2.2, ПК 2.3 ОК 02, ОК 04, ЛР7,8, ЛР13,15
	1. Дисциплина «Латинский язык», ее содержание, задачи, методики изучения и связи с другими дисциплинами учебного плана. Краткая историческая справка о происхождении и развитии латинского языка, его роль в формировании латинской медико-ветеринарной терминологии	2		
	Практические занятия		6	
	Практическое занятие № 1 Алфавит. Чтение букв и словосочетаний		2	
	Практическое занятие № 2 Произношение гласных. Дифтонги. Произношение согласных		2	
	Практическое занятие № 3 Звукосочетание. Долгота и кратность гласных. Правила ударения		2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Выполнение упражнений по фонетике			
Тема 1.2. Глаголы	Практические занятия		4	ПК 1.2-1.3, ПК 2.1-2.2, ПК 2.3 ОК 02, ОК 04, ЛР7,8,
	Практическое занятие № 4 Определение спряжений глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени		2	
	Практическое занятие № 5 Спряжение глаголов изъявительного наклонения действительного залога. Словарная форма глагола		2	

⁶⁰ Коды личностных результатов реализации программы воспитания по дисциплинам на каждую специальность/профессию.

				ЛР13,15
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений по теме «Глаголы»	2		
Тема 1.3 Система латинских склонений Имена существительные и словообразование	Практические занятия		14	ПК 1.2-1.3, ПК 2.1-2.2, ПК 2.3 ОК 02, ОК 04, ЛР __, ЛР __
	Практическое занятие №6 Система латинских склонений. Способы образования терминов. Согласованное определение. Несогласованное определение. Словообразование		2	
	Практическое занятие №7 Определение основы существительного I склонения. Суффиксы и словообразование существительных I склонения		2	
	Практическое занятие №8 Определение рода имен существительных II склонения, их основа и падежные окончания, особенности в склонении имен существительных среднего рода. Суффиксы. Словообразование		2	
	Практическое занятие №9 Определение рода имен существительных III склонения, их словарная форма, основа и ее значение в образовании производных слов и понимании, некоторых русских слов латинского происхождения		2	
	Практическое занятие № 10 Определение рода имен существительных IV склонения, их основа и падежные окончания. Важнейшие суффиксы и словообразование.		2	
	Практическое занятие №11 Определение рода имен существительных V склонения, их основа и падежные окончания. Ветеринарная терминология		2	
	Практическое занятие №12 Словообразования и состав слова		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарями	2		
Тема 1.4 Рецептура	Практические занятия		2	ПК 1.2-1.3, ПК 2.1-2.2, ПК 2.3 ОК 02, ОК 04, ЛР __, ЛР __
	Практическое занятие №13 Оформление латинской части рецепта. Применение основных рецептурных сокращений. Химическая терминология, употребляемая в рецептах. Выписывание рецептов		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений по теме «Рецептура» Чтение текстов по теме «Рецептура»	4		
Тема 1.5 Имена прилагательные и	Практические занятия		8	ПК 1.2-1.3, ПК 2.1-2.2, ПК 2.3 ОК 02, ОК 04,
	Практическое занятие №14 Склонение имен прилагательных первого и второго склонений, их словарная форма, родовые и падежные окончания.		2	
	Практическое занятие №15 Согласование прилагательных первого и второго		2	

словообразовани е	склонений с существительными всех пяти склонений. Важнейшие суффиксы прилагательных и словообразование.			ЛР7,8, ЛР13,15
	Практическое занятие № 16 Склонение имен прилагательных третьего склонения, их словарная форма, родовые и падежные окончания. Важнейшие суффиксы и словообразование		2	
	Практическое занятие №17 Согласование прилагательных третьего склонения с существительными всех 5-ти склонений. Степени сравнения прилагательных.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицы для систематизации учебного материала «имена прилагательные и словообразование»	2		
Тема 1.6 Причастие	Практические занятия		2	ПК 1.2-1.3, ПК 2.1- 2.2,ПК2.3 ОК 02, ОК 04, ЛР7,8, ЛР13,15
	Практическое занятие №18 Согласование причастий с прилагательными, склонение причастий		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений по теме «Причастия»	2		
Тема 1.7 Местоимения, числительные наречия,союзы и предлоги	Практические занятия		4	ПК 1.2-1.3, ПК 2.1- 2.2,ПК2.3 ОК 02, ОК 04, ЛР7,8, ЛР13,15
	Практическое занятие №19 Образование и употребление числительных. Согласование количественных числительных с существительными. Наречия, союзы, предлоги, приставки в медико-ветеринарной терминологии.		2	
	Практическое занятие №20 Употребление местоимений в рецептуре.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений по теме «Местоимения, числительные,наречия и союзы в медико ветеринарной терминологии»	4		
		42/18		
Промежуточная аттестация в форме зачет		дифференцированный		
Всего:		60	38	

2.3. Последовательность изучения тем учебной дисциплины ОП 02 Латинский язык в ветеринарии _
код, наименование

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Вид занятия Урок (У), лекция (Л), семинар (С) лабораторное занятие (ЛЗ), практическое занятие (ПЗ) Консультация (К)	Кол-во ауди- торных часов
1	История развития латинского языка	У	2
2	Практическое занятие № 1 Алфавит. Чтение букв и словосочетаний	ПЗ	2
3	Практическое занятие №2 Произношение гласных. Дифтонги. Произношение согласных	ПЗ	2
4	Практическое занятие № 3 Звукосочетание. Долгота и кратность гласных. Правила ударения	ПЗ	2
5	Практическое занятие № 4 Определение спряжений глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	ПЗ	2
6	Практическое занятие № 5 Спряжение глаголов изъявительного наклонения действительного залога. Словарная форма глагола	ПЗ	2
7	Практическое занятие №6 Система латинских склонений. Способы образования терминов. Согласованное определение. Несогласованное определение. Словообразование	ПЗ	2
8	Практическое занятие №7 Определение основы существительного I склонения. Суффиксы и словообразование существительных I склонения	ПЗ	2
9	Практическое занятие №8 Определение рода имен существительных II склонения, их основа и падежные окончания, особенности в склонении имен существительных среднего рода. Суффиксы. Словообразование	ПЗ	2
10	Практическое занятие №9 Определение рода имен существительных III склонения, их словарная форма, основа и ее значение в образовании производных слов и понимании, некоторых русских слов латинского происхождения	ПЗ	2
11	Практическое занятие № 10 Определение рода имен существительных IV склонения, их основа и падежные окончания. Важнейшие суффиксы и словообразование	ПЗ	2

12	Практическое занятие №11 Определение рода имен существительных V склонения, их основа и падежные окончания. Ветеринарная терминология	ПЗ	2
13	Практическое занятие №12 Словообразования и состав слова	ПЗ	2
14	Практическое занятие №13 Оформление латинской части рецепта. Применение основных рецептурных сокращений. Химическая терминология употребляемая в рецептах. Выписывание рецепта	ПЗ	2
15	Практическое занятие №14 Склонение имен прилагательных. Первого и второго склонения, их словарная форма, родовые и падежные окончания	ПЗ	2
16	Практическое занятие №15Согласование прилагательных первого и второго склонения с существительными всех пяти склонений. Важнейшие суффиксы прилагательных и словообразование	ПЗ	2
17	Практическое занятие №16Склонение имен прилагательных третьего склонения их словарная форма, родовые и падежные окончания Важнейшие суффиксы	ПЗ	2
18	Практическое занятие №17 Степени сравнения прилагательных	ПЗ	2
19	Практическое занятие №18Согласование причастий с прилагательными,склонение причастий	ПЗ	2
20	. Практическое занятие №19 Образование и употребление числительных. Согласование количественных числительных с существительными. Наречия. союзы, предлоги, приставки и медико –ветеринарная терминология .	ПЗ	2
	Практическое занятие №20 Употребление местоимений в рецептуре	ПЗ	2
	ИТОГО		42

9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет Ветеринарной фармакологии и Латинского языка,
указывается наименование кабинета согласно ФГОС СПО или ПООП СПО

Оборудование кабинета и рабочих мест:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- плакаты, наглядные пособия;
- шкаф(ы) для хранения учебных материалов и т.д.

Технические средства:

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран.

Помещение **Лаборатория 304** Ветеринарной фармакологии и Латинского языка

Оборудование помещения⁶¹ и рабочих мест помещения⁶²: **оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием,**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- и т.д.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и т. п. (количество не указывается).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и (или) электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. Белоусова, А. Р. Латинский язык: учебник / А. Р. Белоусова, М. М. Дебабова. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-8114-1969-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Белоусова, А. Р. Латинский язык / А. Р. Белоусова, М. М. Дебабова. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург: Лань, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-8114-1969-2. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148104>
2. Ващекин, Е. П. Ветеринарная рецептура: учебное пособие для спо / Е. П. Ващекин, К. С. Маловастый. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021.- 240 с. - ISBN 978-5-8114-7831-6.-Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.- URL:<https://e.lanbook.com/book/166351>

- 3 Дифтонги и звукосочетания. Материал из – cribs.me Шпаргалки на телефон [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cribs.me/latinskii-yazyk/diftongi-i-osobennosti-chteniya-soglasnykh>
4. Бинарная номенклатура. Материал из Википедии – свободной энциклопедии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Биологическая_номенклатураe.lanbook.com/book/169500
- 5.Рецептура. Материал из – gaz-tehnik.ru По на латинском рецепт [Электронный ресурс].
– Режим доступа: <http://gaz-tehnik.ru/po-na-latinskom-recept>
6. Справочник основных терминов по ветеринарной фармакологии : учебное пособие для
спо / А. В. Шадская, Р. Ф. Капустин, Н. В. Сахно, С. В. Кузнецов. — Санкт-Петербург :
Лань, 2020- 136 с. - ISBN 978-5-8114-5389-4. - Текст : электронный // Лань :
электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/152614> (дата обращения: 11.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

- 1.Вульф В.Д. Латинский язык и основы ветеринарной терминологии: учебник / В.Д. Вульф. – М.: Агропромиздат, 1988. – 175 с.
- 2.Новгородова В.А. Латинский язык: учеб. пособие / В.А. Новгородова. – СПб.: Лань, 2005. – 215 с.
- 3.Шавырина Т.Г. Ветеринарная терминология: словарь – справочник латинских терминов / Т.Г. Шавырина. – М.: Аквариум-Принт, 2010. – 112 с.
- 4.УМК для студентов, составитель Малахова И.В., 2020.

3.3. Образовательные технологии

Перечень педагогических технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине _____:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Система контроля по дисциплине разработана в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

При реализации программы учебной дисциплины предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация. Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Измерению и оценке подлежат результаты обучения по всем видам учебной деятельности. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе опроса, тестирования, проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, кейсов⁶³.

⁶³Формы и методы оценки преподаватель выбирает самостоятельно.

Результаты переносятся из п.1.2.Цели и планируемые результаты освоения дисциплины. Перечень форм контроля следует конкретизировать с учетом специфики обучения по программе учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
31 лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля	характеристики частей речи - перечисление правил фонетики - перечисление принципов словообразования - выписывание рецептов в соответствии с нормативными документами 90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)	Оценка выполнения письменного перевода и письменных заданий, заданий в тестовой форме. Оценка устных и письменных ответов. Промежуточная аттестация:⁶⁴ Дифференцированный зачет
32 основные характеристики частей речи латинского языка: Имен существительных и прилагательных, глаголов, причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, приставок и предлогов		
33 правила фонетики		
34 принципы словообразования		
35 систему латинских склонений		
36 управление предлогов		
37 бинарную номенклатуру		
38 правила заполнения рецептов		
Умения		
У1 читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил;	- грамотное чтение текста - использование ветеринарной терминологии в ветеринарной деятельности - структура рецепта и правильное написание 90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений оценка 2	Текущий контроль: Оценка выполнения практических работ Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
У2 орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины		
У3 применять латинскую профессиональную терминологию в профессиональной деятельности		
У4 выписывать рецепты		

⁶⁴Форма промежуточной аттестации по дисциплине указывается в соответствии с Учебным планом ООП.

4.2 Форма промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

Методика проведения зачета.

Примерные вопросы и задания к зачету.

Критерии оценки на зачете.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Латинский язык в ветеринарии», установленная рабочим учебным планом, – зачет

Методика проведения зачета:

Зачет проводится на последнем занятии в виде устного ответа на 1 вопрос и решение одной ситуационной задачи.

Во время проведения зачета в аудитории одновременно присутствует не более 5 студентов. На подготовку к ответу дается не более 15 минут.

Далее – один студент отвечает, остальные готовятся.

Вопросы и задания к зачету (ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 2, ОК 4)

1 Происхождение латинского языка. Место латинского языка в индоевропейской языковой семье.

2 Латинский алфавит: происхождение алфавита, названия и произношение букв.

3 Фонетика латинского языка. Правила чтения: дифтонги и сочетания согласных. Правила постановки ударения.

4 Основные этапы развития профессионального языка врача: Древняя Греция – колыбель медицинской науки. Роль Рима в формировании современной медицинской терминологии.

5 Словарная форма имени существительного и распределение по склонениям.

6 Основные условные сокращения, употребляемые в анатомической номенклатуре.

7 Существительные, представляющие собой наименования мышц по их функции. Падежные окончания этих существительных. Субстантивация прилагательных.

9 Глаголы в Praesens Indicativi et Conjunctivi Activi et Passivi - спряжение, роль и место в клинической и фармацевтической терминологии.

10 Греко-латинские дублеты.

11 Формально-языковые типы клинических терминов.

12. Фармацевтическая терминология. Номенклатура лекарственных средств.

13. Тривиальные наименования лекарственных веществ.

14. Названия витаминов и поливитаминных комбинированных лекарственных средств, ферментных препаратов.

15 Предлоги. Наиболее употребительные рецептурные формулировки и профессиональные выражения с предлогами.

16 Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов, кислот и оксидов.

17 Стандартные рецептурные формулировки. Глагол *fiō, fieri* в рецептурных формулировках.

18 Структура рецепта и рецептурной строки. Оформление.

19 Два способа прописывания некоторых лекарственных препаратов.

20 Причастия: их образование, склонение, а также роль и место в анатомической и гистологической номенклатурах.

Ситуационные задачи (ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 2, ОК 4)

Переведите с латинского языка на русский следующие термины и фразы профессионального языка врачей:

1 - *Ad usum externum.*

- *Chirurgiae effectus inter omnes medicinae partes evidentissimus. Aorta est maxima arteria corporis hominis. Omnium artium medicina nobilissima est.*

2 - *Ad usum internum.*

- *Valetudo bonum optimum. Usus est optimus magister. Prognosis optima. Prognosis pessima. Optimum medicamentum quies est.*

3 - *Primum noli nocere.*

- *Amat victoria curam. Tabula rasa. Fortuna caeca est. Hygiene amica valetudinis. Mala herba cito crescit. Persona grata. Persona non grata. Scientia potentia est. Sine causa. Sine cura.*

4 - *Habitus aegroti.*

- *Non scholae, sed vitae discimus. Terra incognita. Medicina soror philosophiae. Inter collegas. Natura nihil facit frustra.*

5 - *Pro dosi.*

- *Aorta est maxima arteria corporis hominis. Hygiene amica valetudinis. Diagnos bonae - curatio bona. Qualis vita, finis ita. Nomina sunt odiosa. In vestimentis non est sapientia mentis. Honoris causa.*

Критерии оценки качества знаний студентов

1 Оценка «зачтено» предполагает, что студент

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- владеет основными понятиями, терминологией;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы по освещаемому вопросу, с приведением примеров;
- демонстрирует систематизированные знания, сопоставляя материал из разных

источников (теорию связывает с практикой, другими темами данного курса и других изучаемых предметов);

- без существенных ошибок выполнил практическое задание;

- освоил компетенции.

2 Оценка «не зачтено» предполагает, что студент

- и
- имеет существенные пробелы в знаниях (не владеет основными понятиями терминологией изученного материала);
 - допускает значительные ошибки;
 - не выделяет главного, существенного в ответе;
 - ответ поверхностный, бездоказательный, непоследовательный;
 - не освоил компетенции;
 - при условии отсутствия ответа на основной вопрос и невыполнения практического задания.

ОПЦ 15Биотехнология

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
.	УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	6
.	УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ	9
.	ДИСЦИПЛИНЫ	
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	10
.	РАБОЧЕЙПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

10. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ 15Биотехнология

код, наименование учебной дисциплины

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла, реализуется на 2 году обучения (_3_ семестре) с общей трудоемкостью освоения –36 ч.

Теоретической базой для освоения дисциплины являются Экологические основы природопользования, Биохимия, Анатомия и физиология животных

(перечень учебных предметов/дисциплин)

Элементы компетенций, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы при изучении Биохимия, Анатомия и физиология животных.

(перечень дисциплин и/или профессиональных модулей)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины⁶⁵

Код ⁶⁶ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.3	У1 обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами; У2 проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам; У3 пользоваться микроскопической оптической техникой.	3.1 основные группы микроорганизмов, их классификацию; 3.2 значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных; 3.3 микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования; 3.4 правила отбора, доставки и хранения биоматериала; 3.5 методы стерилизации и дезинфекции; 3.6 понятия патогенности и вирулентности; 3.7 чувствительность микроорганизмов к антибиотикам; 3.8 формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных.
ОК 1.	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в

⁶⁵При реализации ООП в соответствии с ФГОС СПО 3+.

⁶⁶Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения, которых необходимо освоение данной дисциплины.

Также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания(ЛР) с учетом особенностей специальности/профессии.

	определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2.	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ЦО.07	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	
ЦО.07	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.	
ЦО.07	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.	
ЦО.07	Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.	

11. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы⁶⁷

Вид учебной работы	Объем часов		Семестр
	Всего	В т.ч. практическая подготовка	
Максимальная учебная нагрузка	36	8	3
в том числе:			
теоретическое обучение (урок, лекция)	26	-	3
практические занятия	2	-	3
лабораторные занятия	6	8	3
семинары	4	-	3
Промежуточная аттестация в форме⁶⁸ Дифференцированный зачет	36	8	3

⁶⁷При реализации ООП в соответствии с ФГОС СПО 3+.

⁶⁸ В следующих двух ячейках данной строки часы не указываются (ООП по ФГОС СПО 3+). Цвет ячеек оставляем серым. Промежуточная аттестация (ПА) по дисциплинам общепрофессионального цикла в форме практической подготовки пока не предусмотрена.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ. 15 Биотехнология

код, наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов		Коды компетенций и целевые ориентиры формирования которых способствует элемент программы
		Всего	В т.ч. практическая подготовка	
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Понятие о биотехнологии	36	8	
Тема 1.1. Биотехнология в сельском хозяйстве	Содержание учебного материала	4		ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОЦ 07
	1.Введение в биотехнологию	2		
	2.Биотехнология в сельском хозяйстве	2		
Тема 1.2. Способы и системы культивирования микроорганизмов	Содержание учебного материала	8	2	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОЦ 07
	1.Способы и системы культивирования микроорганизмов	2		
	2.Основы приготовления вакцин, сыворотки	2		
	Практическое занятие	*	2	
	1 Требования к микроорганизмам	*		
Тема 1.3 Охрана окружающей среды.	Содержание учебного материала	8	2	
	1. Охрана окружающей среды	2		
	2. Общие показатели загрязненности сточных вод	2		
	3. Аэробная переработка отходов. Анаэробное разложение	2		
	Лабораторные занятия			
	2. Охрана окружающей среды		2	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	6	2	ПК 2.2,

Генная инженерия	1.Генная инженерия	2		ОК 01, ОК 02, ОЦ 07
	2.Положительные и отрицательные свойства ГМО	2		
	Практические занятия			
	Практическое занятие 2 Тема ГМО		2	
Тема 1.5 Биотехнология производства продуктов	Содержание учебного материала	6	2	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОЦ 07
	1. Биотехнология производства продуктов питания	2		
	2. ЭМ –технология в животноводстве, растениеводстве	2		
	Лабораторные занятия		2	
	3. Применение биотехнологии в переработке продуктов питания			
Тема2.1 Утилизация Отходов растениеводства и животноводства.	Содержание учебного материала	4		ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОЦ 07
	1.Утилизация отходов растениеводства	2		
	2. Утилизация отходов животноводства	2		
Промежуточная аттестация в форме <u>Дифференцированный зачет</u>		ДЗ		
Всего:		36	8	

12. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет Эпизоотологии и микробиологии ,

указывается наименование кабинета согласно ФГОС СПО или ПООП СПО

Оборудование кабинета и рабочих мест:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- плакаты, наглядные пособия;
- шкаф(ы) для хранения учебных материалов и т.д.

Технические средства:

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран.

Помещение⁶⁹

указывается наименование лаборатории/учебной мастерской/учебного цеха/др.

Оборудование помещения⁷⁰ и рабочих мест помещения⁷¹:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- и т.д.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и т. п. (количество не указывается).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и (или) электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

Основная литература

1 Введение в биотехнологию [Текст] : учебное пособие : рекомендовано Инновационно-методическим управлением СФУ / Т. Г. Волова ; Сибирский федеральный университет [СФУ]. - Красноярск : Информационно-полиграфический комплекс [ИПК] СФУ, 2018 - 187 с. Прил.: 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Учебно-методические комплексы дисциплин СФУ ; 143-2017. Введение в биотехнологию). - Библиогр. список: с.181-185. - ISBN 978-5-7638-0833-9 : 38.4 р. - ISBN 978-5-7638-0837-7 : 38.4 р

2 Современные проблемы и методы биотехнологии : учеб. пособие / Т. Г. Волова, С. В. Маркова, Л. А. Франк, Н. В. Зобова, Е. И. Шишацкая, Н. А. Войнов. – Красноярск : ИПК СФУ, 2009 – 424 с. – (Современные проблемы и методы биотехнологии : УМКД № 1323-2018 / рук. Творч.коллектива Т. Г. Волова).

3 Ферментативные процессы в биотехнологии [Текст] : монография / А. М. Безбородов, Н. А. Загустина, В. О. Попов ; отв. ред. Л. И. Воробьева ; Российская академия наук [РАН]. Институт биохимии им. А.Н.Баха. - Москва : Наука, 2018 - 335 с. : ил. - Списки лит. в конце гл. - ISBN 978-5-02-035661-0

⁶⁹ Вместо слова «Помещение» указывается Лаборатория или Учебная мастерская, или Учебный цех, или другое помещение (при наличии) и его наименование согласно ФГОС СПО или ПООП СПО.

⁷⁰ Вместо слова «помещение» указывается (при наличии) лаборатория/учебная мастерская/учебный цех/другое помещение.

⁷¹ Вместо слова «помещение» указывается (при наличии) лаборатория/учебная мастерская/учебный цех/другое помещение.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Современные проблемы и методы биотехнологии [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс по дисциплине / Т. Г. Волова, С. В. Маркова, Л. А. Франк [и др.]. – Электрон. дан. (000 Мб). – Красноярск : ИПК СФУ, 2019 – Номер гос. регистрации в ФГУП НТЦ «Информрегистр» 0320902481).

2. Введение в биотехнологию. Версия 1 [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Волова, Н. А. Войнов, Е. И. Шишацкая, Г. С. Калачева. – Электрон. дан. (91 Мб). – Красноярск : ИПК СФУ, 2018 – (номер госрегистрации в ФГУП НТЦ «Информрегистр» 0320802394 от 21.11.2008 г.).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Унифицированная система компьютерной проверки знаний тестированием UniTest версии 3.0.0 : руководство пользователя / А. Н. Шниперов, Б. М. Бидус. – Красноярск, 2018 49 Современные проблемы и методы биотехнологии. Банк тестовых заданий [Электронный ресурс] : контрольно-измерительные материалы /

3.3. Образовательные технологии

Перечень педагогических технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине Игровые технологии, групповые технологии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, коллоквиумов, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате обучения студент должен:	
уметь:	
Использовать результаты биотехнологических исследований и наработок в животноводстве;	Оценка результатов практических и лабораторных работ. Оценка результатов самостоятельной работы.
осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Оценка результатов практических и лабораторных работ. Оценка результатов самостоятельной работы.
Оценивать применяемые биотехнологические методы на качество продукции животноводства;	Оценка результатов практических и Лабораторных работ. Оценка результатов самостоятельной работы.
знать:	
направления, методы и продукцию сельскохозяйственной биотехнологии;	Периодический устный опрос. Тестирование.
микробные инсектициды: грибные, протозойные, бактериальные и вирусные энтомопатогенные препараты;	Периодический устный опрос. Тестирование.
Биодеградацию микробных препаратов;	Периодический устный опрос. Тестирование.

Биотехнологии силосования кормов;	Периодический Тестирование.	устный	опрос.
биотехнологии утилизации отходов растениеводства и животноводства и получения экологически чистых органических удобрений;	Периодический Тестирование.	устный	опрос.
Сферы применения культур животных клеток; технологии производства биофармацевтических препаратов (протеинов, ферментов, антител);	Периодический Тестирование.	устный	опрос.
принципы генной инженерии; технологии клонального размножения;	Периодический Тестирование	устный	опрос.
Принципы изначение выращивания чистых линий и гибридизации;	Периодический Тестирование.	устный	опрос.
методы получения и перспективы использования трансгенных организмов.	Периодический Тестирование.	устный	опрос.
Итоговый контроль:	Зачет с оценкой		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП 02.02

код, наименование учебной практики

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
.	УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	6
.	УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ	14
.	ДИСЦИПЛИНЫ	
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ	15
.	ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

код, наименование учебной дисциплины

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в состав профессионального модуля, реализуется на 2,3,4 году обучения (3,4,5,6,7,8 семестр(ы)) с общей трудоемкостью освоения – 324 ч.

Теоретической базой для освоения дисциплины являются МДК 02.02.

Элементы компетенций, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы при изучении -ОК 01-09.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины⁷²

Код ⁷³ ПК, ОК ⁷⁴ , ЛР	Умения	Знания
ПК 2.1	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.	
ПК 2.2	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.	
ПК 2.3	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	
ПК 2.4	Проведение массовых ветеринарных обработок животных, подготовка отчетной документации, в том числе с использованием цифровых инструментов и технологий	фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
ПК 2.5	Участие в проведении искусственного осеменения сельскохозяйственных животных и птицы.	
ПК 2.6	Выполнение отдельных хирургических мероприятий.	
ОК.01	Выбирать способы решения	Понимает роль и значение учебной

⁷² При реализации ООП в соответствии с ФГОС СПО по ТОП 50, актуализированными ФГОС СПО.

⁷³ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.

Также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания (ЛР) с учетом особенностей специальности/профессии.

⁷⁴ Во ФГОС ТОП 50 в перечень ОК внесены изменения в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 17.12.2020 г. № 747

	задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	дисциплины в формировании ветеринарного специалиста Аргументировано обосновывает выбор своей профессии.
ОК.02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Определяет методы и формы выполнения самостоятельных творческих заданий. Планирует собственную деятельность по активному усвоению знаний и навыков.
ОК.03	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Создает проекты решений различных проблемных заданий. Применяет полученные знания для выполнения нестандартных заданий.
ОК.04	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет пользоваться различными источниками информации, сопоставляет и анализирует их, выявляет закономерности, делает прогнозы и выводы. Систематизирует и организует информацию в виде таблиц и схем.
ОК.05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Использует информационно-коммуникационные технологии для создания электронных презентаций, проектов, прогнозирования последствий различных модельных ситуаций, явлений и процессов.
ОК. 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Сравнивает, оценивает и выбирает оптимальные технологии профессиональной деятельности.
ОК. 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
ЦО.06 02	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	
ЦО.06 03	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	
ЦО.07 03	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин	

	для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.	
ЦО.08 06	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности	

14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 2 курс

Вид учебной работы	Объем часов		Семестр
	Всего	В т.ч. практическая подготовка	
Объем учебной дисциплины	108	108	3,4
в том числе:			
теоретическое обучение (урок, лекция)			3,4
практические занятия		108	3,4
лабораторные занятия			3,4
семинары	-	-	3,4
консультации	-	-	3,4
самостоятельная работа (всего)	8	8	3,4
в том числе: ⁷⁵			
Промежуточная аттестация в форме <u>Дифференцированный зачет</u>		-	4

⁷⁵ При отсутствии часов на курсовую работу (проект) – данная и следующая строки удаляются.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УП 02.02

код, наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов		Коды компетенций и личностных результатов ⁷⁶ , формированию которых способствует элемент программы
		Всего	В т.ч. практическая подготовка	
1	2	3	4	5
			108	
Тема 1.1. Оценка рациона кормления животных разных видов. Анализ условий содержания животных разных видов.	Содержание учебного материала		20	ЦО.06 02, 06 03, 07 03, 08 06 ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.6, 4.1 - 4.3, 5.1 - 5.7
	1. Выявление влияния кормов и рационов кормления на состояние здоровья животных.		6	
	2. Анализ рациона кормления.		6	
	3. Выявление заболеваний животных, которые могут быть вызваны неполноценностью кормов и нерациональностью состава кормовых рационов		8	
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Изучение инструкций по технике безопасности, личной гигиене и ветеринарно- санитарных правил, предусмотренных законом о ветеринарии	2		
Тема 1.2. Участие в дезинсекции, дезинвазии животноводческих помещений.	Содержание учебного материала		16	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.6, 4.1 - 4.3, 5.1 - 5.7 ЦО.06 02, 06
	1.Овладение техникой проведения дезинсекции, дезинвазии животноводческих помещений.		8	
	2. Расчет потребности ветеринарных препаратов для проведения дезинсекции, дезинвазии животноводческих помещений.		8	

⁷⁶ Коды личностных результатов реализации программы воспитания по дисциплинам на каждую специальность/профессию.

	Самостоятельная работа обучающихся	2		03, 07 03, 08 06
	Оформление отчетной документации.	2		
Тема 1.3. Инструменты. Стерилизация инструментов, шовного и перевязочного материала. Фиксация животных.	Содержание учебного материала		36	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.6, 4.1 - 4.3, 5.1 - 5.7 ЦО.06 02, 06 03, 07 03, 08 06
	1. Овладения применения инструментов для фиксации животных		8	
	2. Овладение техникой проведения стерилизации шовного и перевязочного материалов.		6	
	3. Овладение общими приемами фиксации животных.		8	
	4. Анализ содержания птицы на производстве		8	
	5. Фиксация птицы. Перевязки		6	
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Расчет потребности ветеринарных препаратов для проведения стерилизации шовного и перевязочного материалов.	2		
Тема 1.4. Техника безопасности при работе с животными разных видов. Проведение общего, клинического обследования животных.	Содержание учебного материала		36	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.6, 4.1 - 4.3, 5.1 – 5.7 ЦО.06 02, 06 03, 07 03, 08 06
	1.Овладение методикой подготовки животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций.		8	
	2.Определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами.		8	
	3. Овладение методикой использования ветеринарного диагностического оборудования при исследовании животных.		8	
	Подготовка животных к проведению диагностических и хирургических манипуляций.		6	
	Оформление истории болезни.		6	
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Участие в проведении ветеринарного приема.	2		
Консультации				
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет				
Всего:		8	108	

15. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ **УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 3 курс

Вид учебной работы	Объем часов		Семестр
	Всего	В т.ч. практическая подготовка	
Объем учебной дисциплины	72	72	5,6
в том числе:			
теоретическое обучение (урок, лекция)			5,6
практические занятия		72	5,6
лабораторные занятия			5,6
семинары	-	-	5,6
консультации	-	-	5,6
самостоятельная работа (всего)	4	4	5,6
в том числе: ⁷⁷			
Промежуточная аттестация в форме <u>Дифференцированный зачет</u>		-	6

⁷⁷ При отсутствии часов на курсовую работу (проект) – данная и следующая строки удаляются.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов		Коды компетенций и личностных результатов ⁷⁸ , формированию которых способствует элемент программы
		Всего	В т.ч. практическая подготовка	
1	2	3	4	5
			72	
Тема 1.1. Внутренние незаразные болезни	Содержание учебного материала		36	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.6, 4.1 - 4.3, 5.1 - 5.7 ЦО.06 02, 06 03, 07 03, 08 06
	1.Исследование сердечно-сосудистой системы		6	
	2.Исследование почек, печени, селезенки.		6	
	3.Лечение хирургических инфекций		8	
	4.Лечение незаразных болезней		8	
	5.Лечение ожогов		8	
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 1.2. Проведение общего и инструментального обследования животных	Содержание учебного материала		36	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.6, 4.1 - 4.3, 5.1 - 5.7 ЦО.06 02, 06 03, 07 03, 08 06
	1.Определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами.		8	
	2.Первая помощь при тепловом ударе		8	
	3.Клинический разбор больного животного		8	
	4.Лечение ожогов		6	
	5.Обработка ран		6	
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет	Участие в установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий	2		
Всего:		4	72	

⁷⁸ Коды личностных результатов реализации программы воспитания по дисциплинам на каждую специальность/профессию.

16. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 4 курс

Вид учебной работы	Объем часов		Семестр
	Всего	В т.ч. практическая подготовка	
Объем учебной дисциплины	144	144	7,8
в том числе:			
теоретическое обучение (урок, лекция)			7,8
практические занятия		144	7,8
лабораторные занятия			7,8
семинары	-	-	7,8
консультации	-	-	7,8
самостоятельная работа (всего)		6	7,8
в том числе: ⁷⁹			
Промежуточная аттестация в форме <u>Дифференцированный зачет</u>		-	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УП 02.02

код, наименование

Наименование	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объем часов	Коды
--------------	--	-------------	------

⁷⁹ При отсутствии часов на курсовую работу (проект) – данная и следующая строки удаляются.

разделов и тем	обучающихся	Всего	В т.ч. практическая подготовка	компетенций и личностных результатов ⁸⁰ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
			144	
Тема 1.1. Проведение вакцинации, дегельминтизации, профилактически х и лечебно-профилактически х обработок животных.	Содержание учебного материала		12	ОК 1 - 9 ПК 1.1 2.6, 4.1 ЦО.06 02, 06 03, 07 03, 08 06
	1.Проведении вакцинации животных разных видов		6	
	2.Проведении противопаразитарных обработок животных разных видов.		6	
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Виды вакцин и противопаразитарных препаратов.	2		
Тема 1.2. Оказание акушерско-гинекологической помощи животным при нормальных и патологических родах	Содержание учебного материала		84	ОК 1 - 9 ПК 1.1 2.6, 4.1 ЦО.06 02, 06 03, 07 03, 08 06
	1.Определять беременность животных		16	
	2.Выявлять отклонения от нормы в состоянии здоровья беременных животных и в послеродовый период		8	
	3.Патология родов и родовспоможении при неправильных положениях плода		16	
	3.Родоразрешающая операция		8	
	4.Геникологическое исследование		8	
	5.Акушерская диагностика		8	
	6.Диагностика болезни вымени		14	
	7. Андрологическое исследование		6	

⁸⁰ Коды личностных результатов реализации программы воспитания по дисциплинам на каждую специальность/профессию.

	Самостоятельная работа		4	
	Алгоритм введения беременности		4	
Тема 1.3. Контроль состояния больных животных в стационаре, изоляторе.	Содержание учебного материала		14	ОК 1 - 9 ПК 1.1 2.6, 4.1 ЦО.06 02, 06 03, 07 03, 08 06
	2.Определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами		6	
	3.Выявлять отклонения от нормы в состоянии здоровья больных животных в стационаре, изоляторе.		8	
	Самостоятельная работа	2		
	Участие в оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных.	2		
Тема 1.4. Выполнение хирургических манипуляций и несложных хирургических операций у животных.	Содержание учебного материала		34	ОК 1 - 9 ПК 1.1 2.6, 4.1 ЦО.06 02, 06 03, 07 03, 08 06
	1. Введение лекарственных веществ для анестезии.		6	
	2. проведении кастрации самцов сельскохозяйственных домашних животных, крипторхов, котов.		6	
	3. Лечение грыж, выпавшей прямой кишки; резекция прямой кишки		6	
	4. Освоение техники наложения повязок, бандажей на разные области тела, головы и конечностей, Десмургия.		8	
	5. Болезни конечностей. Расчистка копыт		8	
	Самостоятельная работа	2		
	Участие в проведении операций по разъединению тканей, остановке кровотечения.	2		
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет				
Всего:		6	144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет 323 и СЦК

указывается наименование кабинета согласно ФГОС СПО или ПООП СПО

Оборудование кабинета и рабочих мест:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия;
- шкаф(ы) для хранения учебных материалов и т.д.

Технические средства:

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран.

Помещение⁸¹ СЦК

указывается наименование лаборатории/учебной мастерской/учебного цеха/др.

Оборудование помещения⁸² и рабочих мест помещения⁸³:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству рабочих мест;
- и т.д.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и т. п. (количество не указывается).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и (или) электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. Косминков, Н.Е. Паразитология и паразитарные болезни сельскохозяйственных животных: учебник / Косминков Н.Е., Лайпанов Б.К., Домацкий В.Н.; Под ред. Косминков Н.Е. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 467 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107204-2 // ЭБС «Znanium». - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999924> (дата обращения: 30.05.2021). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

2. Сахно, Н.В. Инструменты и оборудование ветеринарной хирургии: учебное

⁸¹ Вместо слова «Помещение» указывается Лаборатория или Учебная мастерская, или Учебный цех, или другое помещение (при наличии) и его наименование согласно ФГОС СПО или ПООП СПО.

⁸² Вместо слова «помещение» указывается (при наличии) лаборатория/учебная мастерская/учебный цех/другое помещение.

⁸³ Вместо слова «помещение» указывается (при наличии) лаборатория/учебная мастерская/учебный цех/другое помещение.

пособие для СПО / Н. В. Сахно, Ю. А. Ватников, С. А. Ягников [и др.]. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 160 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8114-7058-7 // ЭБС «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/book/154396> (дата обращения: 30.05.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

3. Уша, Б. В. Ветеринарная пропедевтика: учебник / Б.В. Уша, И.М. Беляков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 451 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-013898-5 // ЭБС «Znaniium». – URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1184872> (дата обращения: 30.05.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

4. Уша, Б.В. Внутренние болезни животных: учебник / Б.В. Уша, С.Э. Жавнис, И.Г. Серегин, Г.Г. Щербаков; под ред. Б.В. Уша. – 2-е изд. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 311 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-016379-6 // ЭБС «Znaniium». – URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1138890> (дата обращения: 30.05.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Баймишев, Х. Б. Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных: методические указания / Х. Б. Баймишев. – Самара: СамГАУ, 2018. – 124 с. – (Высшее образование) // ЭБС Лань. - URL: <https://e.lanbook.com/book/109416> (дата обращения: 30.05.2021). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

2. Воронин, Е. С. Практикум по клинической диагностике с рентгенологией: учеб. пос. / Е.С. Воронин, С.П. Ковалев и др.; Под общ. ред. Е.С. Воронина, Г.В. Сноза - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 336 с.: ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-100417-3 // ЭБС «Znaniium». - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/354021> (дата обращения: 30.05.2021). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

3. Сахно, Н.В. Методология обучения ветеринарной хирургии: учебное пособие / Н.В. Сахно, Ю. А. Ватников, С. А. Ягников [и др.]. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 184 с. – ISBN 978-5-8114-3967-6 // ЭБС Лань. - URL: <https://e.lanbook.com/book/133910> (дата обращения: 30.05.2021). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

4. Сахно, Н.В. Основы ветеринарной санитарии: учебное пособие / Н. В. Сахно, В. С. Буяров, О. В. Тимохин, Ю. А. Ватников. - Санкт-Петербург: Лань, 2017. - 172 с. - ISBN 978-5-8114-2407-8. - Текст: непосредственный.

5. Сидорчук, А.А. Инфекционные болезни животных: учебник / А.А. Сидорчук, Н.А. Масимов, В.Л. Крупальник [и др.]; под ред. А.А. Сидорчука. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА- М, 2017. - 954 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-010419-5. - Текст: непосредственный.

6. Стекольников, А.А. Ветеринарная ортопедия: учебник для СПО / А.А. Стекольников, Б.С. Семенов, - 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 309 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08741-3. - Текст: непосредственный.

7. Тиньгаев, А. В. Цифровые технологии в АПК: учебное пособие / А. В. Тиньгаев, А.М. Дьяков, Л. А. Малютина; Алтайский ГАУ. - Барнаул: Алтайский ГАУ, 2021.

8. Трухачев, В.Н. Цифровые технологии, автоматизированные системы и роботы в животноводстве: учебное пособие. – Санкт-Петербург: Лань. – 2021. 104 с.

3.3. Образовательные технологии

Перечень педагогических технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине Игровые технологии, групповые технологии:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Система контроля по дисциплине разработана в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

При реализации программы учебной дисциплины предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация. Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Измерению и оценке подлежат результаты обучения по всем видам учебной деятельности. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе опроса, тестирования, проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, кейсов⁸⁴.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
3.1 Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия. 90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	Устный опрос, тестирование, экзамен Текущий контроль: ⁸⁵ Устный опрос Экспресс-опрос Игровые методы оценивания Письменные опросы Тестирование Контрольная работа
3.2 Порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности.	перечисляет методику оценки условий труда 90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов	Диктант Изложение Эссе Домашнее задание Самостоятельная работа

⁸⁴ Формы и методы оценки преподаватель выбирает самостоятельно.

⁸⁵ Преподавателю необходимо самостоятельно конкретизировать перечень форм и методов оценки с учетом специфики обучения по дисциплине.

	оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	Электронное тестирование Защита электронных презентаций Ситуационные задачи Промежуточная аттестация:⁸⁶ Дифференцирован ный зачет
Умения		
У.1 Оказывать первую медицинскую помощь	применение и использование общих методов оказания первой медицинской помощи - использование инструментальных методов диагностики при определении клинического состояния 90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)	оценка результатов выполнения практических заданий, Текущий контроль: Проверка результатов и хода выполнения практических работ Оценка результатов и хода выполнения лабораторных работ Оценка решений ситуационных задач Защита проектов Защита рефератов Защита докладов Ролевые игры Промежуточная аттестация: Дифференцирован ный зачет
У.2 вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;	применение и ведение по документации установленного образца 90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)	

⁸⁶ Форма промежуточной аттестации по дисциплине указывается в соответствии с Учебным планом ООП.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04. Охрана труда

код, наименование учебной дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
.	УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	6
.	УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ	14
.	ДИСЦИПЛИНЫ	
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ	15
.	ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ 01 Охрана труда

код, наименование учебной дисциплины

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в состав обще профессионального цикла, реализуется на 2 году обучения (4 семестр(ы)) с общей трудоемкостью освоения – 36 ч.

Теоретической базой для освоения дисциплины являются ОБЖ, БЖД, Обществознание.

Элементы компетенций, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы при изучении -ОК 01-09.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины⁸⁷

Код ⁸⁸ ПК, ОК ⁸⁹ , ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1.- 1.5	выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;	системы управления охраной труда в организации;
ПК 2.1- 2.5	использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;	законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;
ПК 3.1- 3.6	проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;	обязанности работников в области охраны труда
ПК 4.1- 4.3	разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;	фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;

⁸⁷ При реализации ООП в соответствии с ФГОС СПО по ТОП 50, актуализированными ФГОС СПО.

⁸⁸ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.

Также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания (ЛР) с учетом особенностей специальности/профессии.

⁸⁹ Во ФГОС ТОП 50 в перечень ОК внесены изменения в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 17.12.2020 г. № 747

ПК 5.1-5.7	контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;	возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);
ОК.01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимает роль и значение учебной дисциплины в формировании ветеринарного специалиста Аргументировано обосновывает выбор своей профессии.
ОК.02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Определяет методы и формы выполнения самостоятельных творческих заданий. Планирует собственную деятельность по активному усвоению знаний и навыков.
ОК.03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Создает проекты решений различных проблемных заданий. Применяет полученные знания для выполнения нестандартных заданий.
ОК.04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умеет пользоваться различными источниками информации, сопоставляет и анализирует их, выявляет закономерности, делает прогнозы и выводы. Систематизирует и организует информацию в виде таблиц и схем.
ОК.05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Использует информационно-коммуникационные технологии для создания электронных презентаций, проектов, прогнозирования последствий различных модельных ситуаций, явлений и процессов.
ОК.06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Работает в сотрудничестве (команде, микрогруппе) Ведет дискуссию, аргументировано высказывает собственную точку зрения, слушает и анализирует мнения.
ОК. 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Берет на себя ответственность за работу членов творческой группы (команды), за результат выполнения задания при защите коллективных проектов.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проводит самоанализ и коррекцию результатов собственной работы. Оценивает знания и умения, необходимые для будущей профессиональной деятельности.
ОК. 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной	Сравнивает, оценивает и выбирает оптимальные технологии профессиональной деятельности.

	деятельности.	
--	---------------	--

18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы⁹⁰

Вид учебной работы	Объем часов		Семестр
	Всего	В т.ч. практическая подготовка	
Объем учебной дисциплины	36	10	4
в том числе:			
теоретическое обучение (урок, лекция)	26		4
практические занятия	10	10	4
лабораторные занятия			4
семинары	-	-	4
консультации	-	-	4
самостоятельная работа (всего)			4
в том числе: ⁹¹			4
Промежуточная аттестация в форме <u>Дифференцированный зачет</u>		-	4

⁹⁰ При реализации ООП в соответствии с ФГОС СПО по ТОП 50, актуализированными ФГОС СПО.

⁹¹ При отсутствии часов на курсовую работу (проект) – данная и следующая строки удаляются.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Охрана труда
код, наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов		Коды компетенций и личностных результатов ⁹² , формированию которых способствует элемент программы
		Всего	В т.ч. практическая подготовка	
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Раздел 1. Охрана труда	26	10	
Тема 1.1. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды.	Содержание учебного материала	2		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.6, 4.1 - 4.3, 5.1 - 5.7
	1. Основные термины и определения по охране труда. Риск трудовой деятельности. Основные задачи охраны труда. Роль специалиста среднего звена в реализации требований охраны труда	2		
	Практическая работа		2	
	Пожары, их последствия. Производственный травматизм и заболевания		2	
Тема 1.2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов.	Содержание учебного материала	2	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.6, 4.1 - 4.3, 5.1 - 5.7
	1. Технические и организационные средства. Методы обеспечения безопасности труда	2		
	Лабораторные занятия		2	
	Лабораторное занятие № 1 Использование средств коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

⁹² Коды личностных результатов реализации программы воспитания по дисциплинам на каждую специальность/профессию.

	Последствия деятельности (или бездействия) и их влияния на уровень безопасности труда.		2	
Тема 1.3. Организация рабочих мест с комфортными условиями труда	Содержание учебного материала	6	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.6, 4.1 - 4.3, 5.1 - 5.7
	1. Микроклимат производственных помещений. Его влияние на самочувствие и работоспособность человека. Способы и методы обеспечения комфортных микроклиматических условий на рабочих местах.	2		
	2. Производственное освещение. Виды освещения и его нормирование. Организация рабочих мест с комфортными зрительными условиями.	2		
	Практическая работа		2	
	Проведение вводного инструктажа подчиненным работникам (персоналу)		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Эффективность работы систем коллективных средств защиты в повышении производительности и снижении заболеваемости работников.		2	
Тема 1.4. Правовые и организационные основы охраны труда	Содержание учебного материала	2		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.6, 4.1 - 4.3, 5.1 - 5.7
	1. Система управления охраной труда на предприятии. Законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Ответственность за нарушения законодательства, норм и правил по охране труда.		2	
Тема 1.5. Обязанности работников в области охраны труда.	Содержание учебного материала	4		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.6, 4.1 - 4.3, 5.1 - 5.7
	1. Права работников службы охраны труда. Контроль и ответственность. Планирование и финансирование мероприятий по охране труда. Ответственность должностных лиц и работников за нарушение законодательств по охране труда.	2		
	2. Обязанности работника самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием в области охраны труда, осознанно планировать повышение квалификации.	2		
	Лабораторная работа		2	
	Составить план расхода денежных средств на охрану труда ветеринарной клинике.		2	
Тема	Содержание учебного материала	6	2	ОК 1 - 9

1.6.Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, отморожениях, ранениях	1.Кровотечение: определение, виды. Симптомы острой кровопотери. Способы остановки кровотечения: временные и окончательные. Первая медицинская помощь при носовом кровотечении.	2		ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.6, 4.1 - 4.3, 5.1 - 5.7
	2.Ожоги: определение, виды, в зависимости от повреждающего фактора, глубины поражения. Первая медицинская помощь при термических и химических ожогах. Асептика, антисептика: определение, виды, методы.	2		
	3.Рана: определение, виды ран.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Сообщение.		2	
Тема 1.7.Основы сердечно-легочной реанимации	Содержание учебного материала	2	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.6, 4.1 - 4.3, 5.1 - 5.7
	1. Определение понятий: терминальные состояния, биологическая смерть. Понятие о сердечно-легочной реанимации (СЛР). Показания и противопоказания к проведению СЛР. Продолжительность реанимации. Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ), непрямого массажа сердца.	2		
	Практические занятия		2	
	Практическое занятие № 3 «Применение комплекса реанимационных мероприятий»		2	
Тема 1.8. Оказание первой медицинской помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата, травматическом шоке.	Содержание учебного материала	2		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.6, 4.1 - 4.3, 5.1 - 5.7
	1. Классификация повреждений опорно-двигательного аппарата	2		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составление алгоритмов диагностики и оказания помощи опорно-двигательного аппарата.		2	
Консультации				
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет				
Всего:		26	10	

2.3. Последовательность изучения тем учебной дисциплины Охрана труда
код, наименование

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Вид занятия Урок (У), лекция (Л), семинар (С) лабораторное занятие (ЛЗ), практическое занятие (ПЗ) Консультация (К)	Кол-во ауди- торных часов
82.	Раздел 1. Охрана труда		
83.	Риск трудовой деятельности. Основные задачи охраны труда. Роль специалиста среднего звена в реализации требований охраны труда	У	2
84.	Методы обеспечения безопасности труда	У	2
85.	Лабораторные работы Использование средств коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности.	ЛР	2
86.	1. Микроклимат производственных помещений.	У	2
87.	2. Производственное освещение.	У	2
88.	Лабораторные работы Проведение вводного инструктажа подчиненным работникам (персоналу)	ЛР	2
89.	1. Система управления охраной труда на предприятии.	У	2
90.	1. Права работников службы охраны труда	У	2
91.	2. Обязанности работника	У	2
92.	1. Виды медицинской помощи	У	2
93.	2. Принципы оказания первой медицинской помощи.	У	2
94.	Практические занятия Проведение исследования пульса, дыхания, измерения артериального давления друг на друге; отработка приемов по удалению инородных тел из дыхательных путей: стимуляцию кашля, удары по межлопаточной области.	ПЗ	2

95.	1. Кровотечение: определение, виды.	У	2
	2. Ожоги	У	2
	3. Раны	У	2
96.	Понятие о сердечно-легочной реанимации (СЛР). Показания и противопоказания к проведению СЛР. Продолжительность реанимации. Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ), непрямого массажа сердца	У	2
97.	Практическое занятие Применение комплекса реанимационных мероприятий.	ПЗ	2
98.	1. Классификация повреждений опорно-двигательного аппарата	У	2
	ИТОГО		36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет Охрана труда,

указывается наименование кабинета согласно ФГОС СПО или ПООП СПО

Оборудование кабинета и рабочих мест:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия;
- шкаф(ы) для хранения учебных материалов и т.д.

Технические средства:

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран.

Помещение⁹³ Охрана труда

указывается наименование лаборатории/учебной мастерской/учебного цеха/др.

Оборудование помещения⁹⁴ и рабочих мест помещения⁹⁵:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- и т.д.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и т. п. (количество не указывается).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и (или) электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1.. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 740 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17697-1.

2. " Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования /Н. Н. Карнаух. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Брусенцов С. Г. Роль охраны труда на производстве // Концепт. - 2015. - № 12 (декабрь). - ART 15423. - 0,4 п. л. - URL: <http://e-kon-cept.ru/2015/15423.htm>. - ISSN 2304-120X.

2. Соловьев А. Охрана труда и защита пострадавших на производстве. - URL: http://www.rhr.ru/index/rule/social_work_and_PR/5081,0.html

3.

3.2.3. Дополнительные источники

1. <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=53&documentId=10542&ysclid=lnvc14q>

⁹³ Вместо слова «Помещение» указывается Лаборатория или Учебная мастерская, или Учебный цех, или другое помещение (при наличии) и его наименование согласно ФГОС СПО или ПООП СПО.

⁹⁴ Вместо слова «помещение» указывается (при наличии) лаборатория/учебная мастерская/учебный цех/другое помещение.

⁹⁵ Вместо слова «помещение» указывается (при наличии) лаборатория/учебная мастерская/учебный цех/другое помещение.

3.3. Образовательные технологии

Перечень педагогических технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине Игровые технологии, групповые технологии:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Система контроля по дисциплине разработана в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

При реализации программы учебной дисциплины предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация. Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Измерению и оценке подлежат результаты обучения по всем видам учебной деятельности. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе опроса, тестирования, проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, кейсов⁹⁶.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
3.1 Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия. 90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	Устный опрос, тестирование, экзамен Текущий контроль:⁹⁷ Устный опрос Экспресс-опрос Игровые методы оценивания Письменные опросы Тестирование Контрольная работа
3.2 Порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности.	перечисляет методику оценки условий труда 90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов	Диктант Изложение Эссе Домашнее задание

⁹⁶ Формы и методы оценки преподаватель выбирает самостоятельно.

⁹⁷ Преподавателю необходимо самостоятельно конкретизировать перечень форм и методов оценки с учетом специфики обучения по дисциплине.

	оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	Самостоятельная работа Электронное тестирование Защита электронных презентаций Ситуационные задачи Промежуточная аттестация:⁹⁸ Дифференцирован ный зачет
Умения		
У.1 Оказывать первую медицинскую помощь	применение и использование общих методов оказания первой медицинской помощи - использование инструментальных методов диагностики при определении клинического состояния 90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)	оценка результатов выполнения практических заданий, Текущий контроль: Проверка результатов и хода выполнения практических работ Оценка результатов и хода выполнения лабораторных работ Оценка решений ситуационных задач Защита проектов Защита рефератов Защита докладов Ролевые игры Промежуточная аттестация: Дифференцирован ный зачет
У.2 вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;	применение и ведение по документации установленного образца 90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)	

⁹⁸ Форма промежуточной аттестации по дисциплине указывается в соответствии с Учебным планом ООП.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. Информационные технологии в профессиональной деятельности
код, наименование учебной дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
.	УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	6
.	УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ	14
.	ДИСЦИПЛИНЫ	
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ	15
.	ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

19. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ 01 Охрана труда

код, наименование учебной дисциплины

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в состав обще профессионального цикла, реализуется на 3 году обучения (5 семестр(ы)) с общей трудоемкостью освоения – 54 ч.

Теоретической базой для освоения дисциплины являются ОУД.08 Информатика.

Элементы компетенций, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы при изучении ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины⁹⁹

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	У.1 Обработать текстовую и числовую информацию; У.2 Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации; У.3 Обработать экономическую и статистическую средства пакета прикладных программ.	3.1 Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; 3.2 Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий; 3.3 Базовые и прикладные информационные технологии 3.4 Инструментальные средства информационных технологий
ЦО 06.03	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности	
ЦО 08.03	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности	
ЦО 08.04	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	
ЦО 08.05	Использующий современные	

⁹⁹ При реализации ООП в соответствии с ФГОС СПО по ТОП 50, актуализированными ФГОС СПО.

	средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
--	--

20. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы¹⁰⁰

Вид учебной работы	Объем часов		Семестр
	Всего	В т.ч. практическая подготовка	
Объем учебной дисциплины	54	20	5
в том числе:			
теоретическое обучение (урок, лекция)	34		5
практические занятия	20	20	5
лабораторные занятия			5
семинары	-	-	5
консультации	-	-	5
самостоятельная работа (всего)			5
в том числе: ¹⁰¹			5
Промежуточная аттестация в форме <u>Дифференцированный зачет</u>		-	

¹⁰⁰ При реализации ООП в соответствии с ФГОС СПО по ТОП 50, актуализированными ФГОС СПО.

¹⁰¹ При отсутствии часов на курсовую работу (проект) – данная и следующая строки удаляются.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Охрана труда
код, наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов		Коды компетенций и личностных результатов ¹⁰² , формированию которых способствует элемент программы
		Всего	В т.ч. практическая подготовка	
1	2	3	4	5
Раздел 1.		34	20	
Тема 1.1. Общие сведения об информации и информационных технологиях	Содержание учебного материала	8		ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9 ЦО06.03, ЦО08.3, ЦО08.4, ЦО08.5
	1.Понятие информации и информационных технологий. Способы восприятия и хранения. Классификация и задачи информационных технологий.	2		
	2. Виды информационных технологий	2		
	3.Основные характеристики базовой конструкции компьютера	2		
	4.Классификация средств защиты	2		
	Практическая работа		2	
	Работа со списками. Маркированные и нумерованные списки. Автоматические списки. Форматирование списков. Работа со стилями. Создание стиля		2	
Тема 1.2. «Техническое и программное обеспечение информационных	Содержание учебного материала	10	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9 ЦО06.03, ЦО08.3, ЦО08.4,
	1. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности	2		
	2.Технология обработки текстовой информации	2		
	3.Ввод и форматирование данных в Excel	2		
	4.Понятие базы данных	2		

¹⁰² Коды личностных результатов реализации программы воспитания по дисциплинам на каждую специальность/профессию.

технологий»	5.Мультимедийные технологии	2		ЦО08,5
Тема 1.3. «Специализированное программное обеспечение и электронные коммуникации в профессиональной деятельности»	Содержание учебного материала	16		ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9 ЦО06.03, ЦО08.3, ЦО08.4, ЦО08,5
	1. Специализированное программное обеспечение автоматизации предприятий агропромышленного комплекса и ветеринарных учреждений.	2		
	2. Государственная информационная система сфере ветеринарии «Ветис».	2		
	3. Веста	2		
	4. Гермес	2		
	5. Меркурий	4		
	6. Цербер	2		
	7. Аргус	2		
	Практическая работа:		18	
	Работа с программами: Государственными информационными системами в сфере ветеринарии.		18	
Консультации				
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет				
Всего:		34	20	

2.3. Последовательность изучения тем учебной дисциплины Охрана труда
код, наименование

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Вид занятия Урок (У), лекция (Л), семинар (С) лабораторное занятие (ЛЗ), практическое занятие (ПЗ) Консультация (К)	Кол-во ауди- торных часов
99.	Тема 1.1. Общие сведения об информации и информационных технологиях		
100	Понятие информации и информационных технологий. Способы восприятия и хранения. Классификация и задачи информационных технологий.	У	2
101	Виды информационных технологий	У	2
102	Основные характеристики базовой конструкции компьютера	У	2
103	Классификация средств защиты.	У	2
104	Работа со списками. Маркированные и нумерованные списки. Автоматические списки. Форматирование списков. Работа со стилями. Создание стиля	ПЗ	2
105	Тема 1.2. «Техническое и программное обеспечение информационных технологий»		
106	Применение информационных технологий в профессиональной деятельности	У	2
107	Технология обработки текстовой информации	У	2
108	Ввод и форматирование данных в Excel	У	2
109	Понятие базы данных	У	2
110	Мультимедийные технологии	У	2
111	Тема 1.3. «Специализированное программное обеспечение и электронные коммуникации в профессиональной деятельности»		
112	Специализированное программное обеспечение автоматизации предприятий агропромышленного комплекса и ветеринарных учреждений.	У	2
113	Государственная информационная система сфере ветеринарии .	У	2
114	Веста	У	2

115	Гермес	У	2
116	Меркурий	У	4
117	ВетИс	У	2
118	Цербер	У	2
119	Аргус	У	2
120	Хорриот	У	2
121	ВетИс	ПЗ	4
122	Веста	ПЗ	2
123	Гермес	ПЗ	2
124	Меркурий	ПЗ	6
125	Цербер	ПЗ	2
126	Аргус	ПЗ	2
127	Хорриот	ПЗ	2
	ИТОГО		58

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности

Оборудование кабинета и рабочих мест:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и (или) электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. Информационные технологии / Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. – Москва: Академия, 2021. – 240 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Информационные технологии : учебное пособие / Н. В. Титовская, В. В. Калитина, С. Н. Титовский, И. В. Миндалев. — Красноярск : КрасГАУ, 2023. — 195 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/453260> (дата обращения: 15.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов учред. СПО / Е.В. Михеева, О.И. — Москва : Академия, 2021. — 288 с.

2. Шандриков, А. С. Информационные технологии : учебное пособие / А. С. Шандриков. - 3-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2019. - 443 с. - ISBN 978-985-503-887-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088261> (дата обращения: 13.12.2021). – Режим доступа: по подписке

3.3. Образовательные технологии

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

Личностно-ориентированные технологии

2. Соловьев А. Охрана труда и защита пострадавших на производстве. - URL: http://www.rhr.ru/index/rule/social_work_and_PR/5081,0.html

3.

3.2.3. Дополнительные источники

1. <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=53&documentId=10542&ysclid=lnvc14q138122000329>

2. <https://journal.sovcombank.ru/rabota/chto-takoe-ohrana-truda-i-kakie-obyazannosti-est-u-rabotnikov-i-rabotodatelei?ysclid=lnvc2sjxot367498522>

3.3. Образовательные технологии

Перечень педагогических технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине Игровые технологии, групповые технологии:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Система контроля по дисциплине разработана в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

При реализации программы учебной дисциплины предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация. Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Измерению и оценке подлежат результаты обучения по всем видам учебной деятельности. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе опроса, тестирования, проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, кейсов¹⁰³.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
3.1 Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия. 90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	Устный опрос, тестирование, экзамен Текущий контроль:¹⁰⁴ Устный опрос Экспресс-опрос Игровые методы оценивания Письменные опросы Тестирование Контрольная работа
3.2 Порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности.	перечисляет методику оценки условий труда 90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	Диктант Изложение Эссе Домашнее задание Самостоятельная работа Электронное тестирование Защита электронных презентаций Ситуационные

¹⁰³ Формы и методы оценки преподаватель выбирает самостоятельно.

¹⁰⁴ Преподавателю необходимо самостоятельно конкретизировать перечень форм и методов оценки с учетом специфики обучения по дисциплине.

		задачи Промежуточная аттестация: ¹⁰⁵ Дифференцирован ный зачет
Умения		
У.1 Оказывать первую медицинскую помощь	применение и использование общих методов оказания первой медицинской помощи - использование инструментальных методов диагностики при определении клинического состояния 90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)	оценка результатов выполнения практических заданий, Текущий контроль: Проверка результатов и хода выполнения практических работ Оценка результатов и хода выполнения лабораторных работ Оценка решений ситуационных задач Защита проектов Защита рефератов Защита докладов Ролевые игры Промежуточная аттестация: Дифференцирован ный зачет
У.2 вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;	применение и ведение по документации установленного образца 90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)	

¹⁰⁵ Форма промежуточной аттестации по дисциплине указывается в соответствии с Учебным планом ООП.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.14. Этика ветеринарного дела
код, наименование учебной дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
.	УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	6
.	УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ	10
.	ДИСЦИПЛИНЫ	
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ	11
.	ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

21. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.14. Этика ветеринарного дела

код, наименование учебной дисциплины

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в состав обще профессионального цикла, реализуется на 3 году обучения (5 семестр(ы)) с общей трудоемкостью освоения – 54 ч.

Теоретической базой для освоения дисциплины являются ОБЖ, БЖД, Обществознание.

Элементы компетенций, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы при изучении -ОК 01-09.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины¹⁰⁶

Код ¹⁰⁷ ПК, ОК ¹⁰⁸ , ЛР	Умения	Знания
ПК 2.6.	проведении ветеринарного приема.	Правила приема животных
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.	проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач.	оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях	нести за них ответственность.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ЦО.06 02	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной	

¹⁰⁶ При реализации ООП в соответствии с ФГОС СПО по ТОП 50, актуализированными ФГОС СПО.

¹⁰⁷ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.

Также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания (ЛР) с учетом особенностей специальности/профессии.

¹⁰⁸ Во ФГОС ТОП 50 в перечень ОК внесены изменения в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 17.12.2020 г. № 747

	организации, на базах производственной практики, в своей местности.	
ЦО.06 03	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	
ЦО.07 03	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.	
ЦО.08 06	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности	

22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы¹⁰⁹

Вид учебной работы	Объем часов		Семестр
	Всего	В т.ч. практическая подготовка	
Объем учебной дисциплины	36	8	3
в том числе:			
теоретическое обучение (урок, лекция)	28		3
практические занятия		8	3
лабораторные занятия			3
семинары	-	-	3
консультации	-	-	3
самостоятельная работа (всего)	18		3
в том числе: ¹¹⁰			
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет		-	3

¹⁰⁹ При реализации ООП в соответствии с ФГОС СПО по ТОП 50, актуализированными ФГОС СПО.

¹¹⁰ При отсутствии часов на курсовую работу (проект) – данная и следующая строки удаляются.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ 14. Этика ветеринарного дела
код, наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов		Коды компетенций и личностных результатов ¹¹¹ , формированию которых способствует элемент программы
		Всего	В т.ч. практическая подготовка	
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Раздел 1. Этика ветеринарного дела	28		
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	2		ЦО.06 02, 06 03, 07 03, 08 06 ОК ПК 1.1 2.6, 4.1
	«Этика ветеринарного специалиста», ее содержание, задачи, методика изучения и связь с другими дисциплинами. Значение этой дисциплины для становления личности ветеринарного специалиста.	2		
	Особенности этики специалистов ветеринарной медицины.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.2. Специалист среди специалистов	Содержание учебного материала	4	2	ОК ПК 1.1 2.6, 4.1 ЦО.06 02, 06 03, 07 03, 08 06
	Коллегиальность в работе специалиста.	2		
	Критика и отношение к ней	2		
	Практическая работа			
	Решение заданных конфликтных ситуаций		2	
Тема 1.3. Врач и руководитель.	Содержание учебного материала	2	2	ОК ПК 1.1
	Взаимоотношения между ветеринарным специалистом и руководителем службы ветеринарной медицины.	2		

¹¹¹ Коды личностных результатов реализации программы воспитания по дисциплинам на каждую специальность/профессию.

	Практическая работа			2.6, 4.1 ЦО.06 02, 06 03, 07 03, 08 06
	Игра: Начальник - подчиненный		2	
Тема 1.4. Психологические особенности взаимоотношения.	Содержание учебного материала	2	2	ОК ПК 1.1 2.6, 4.1 ЦО.06 02, 06 03, 07 03, 08 06
	Психологические особенности взаимоотношения между специалистами ветеринарной медицины и потребителями ветеринарных услуг.	2		
	Практическая работа			
	Проекция : Ветеринарный специалист - клиент	2		
Тема 1.5. Деонтологические требования к диагностике, лечению и профилактике болезней.	Содержание учебного материала	2		ОК ПК 1.1 2.6, 4.1 ЦО.06 02, 06 03, 07 03, 08 06
	Деонтологические требования к диагностике, лечению и профилактике болезней.	2		
Тема 1.6. Профессиональные ошибки ветеринарного специалиста	Содержание учебного материала	6	2	ОК ПК 1.1 2.6, 4.1 ЦО.06 02, 06 03, 07 03, 08 06
	Классификация врачебных ошибок. Их характеристика.	2		
	Ошибки в диагностике болезней , в тактике лечения.	2		
	Пути предупреждения врачебных ошибок.	2		
	Практические занятия			
	Анализ врачебных ошибок пути их решения и профилактика.		2	
Тема 1.7. Нормативные документы по этике ветеринарного специалиста.	Содержание учебного материала	4		ОК ПК 1.1 2.6, 4.1 ЦО.06 02, 06 03, 07 03, 08 06
	Закон чести специалистов ветеринарной медицины.	2		
	Кодекс профессиональной этике врача ветеринарной медицины.	2		
Тема 1.8.	Содержание учебного материала	6		ОК

Любовь к профессии, профессиональный авторитет	Любовь к профессии.	2		ПК 1.1 2.6, 4.1 ЦО.06 02, 06 03, 07 03, 08 06
	Профессиональный авторитет.	2		
	Общие требования к врачебному мышлению.	2		
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет				
Всего:		28	8	

2.3. Последовательность изучения тем учебной дисциплины ОПЦ.14. Этика ветеринарного дела

код, наименование

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Вид занятия Урок (У), лекция (Л), семинар (С) лабораторное занятие (ЛЗ), практическое занятие (ПЗ) Консультация (К)	Кол-во ауди- торных часов
128	Раздел 1. Введение		
129	Тема 1.1. «Этика ветеринарного специалиста», ее содержание, задачи, методика изучения и связь с другими дисциплинами. Значение этой дисциплины для становления личности ветеринарного специалиста. Особенности этики специалистов ветеринарной медицины.	У	2
130	Тема 1.2. Специалист средиспециалистов Коллегиальность в работе специалиста. Критика и отношение к ней	У У	2 2
131	Практическая работа Решение заданных конфликтных ситуаций	ПЗ	2
132	Тема 1.3. Врач и руководитель. Взаимоотношения между ветеринарным специалистом и руководителем службы ветеринарной медицины.	У	2
133	Практическая работа Игра: Начальник - подчиненный	ПЗ	2
134	Тема 1.4. Психологические особенности взаимоотношения Психологические особенности взаимоотношения между специалистами ветеринарной медицины и потребителями ветеринарных услуг.	У	2
135	Практическая работа Проекция : Ветеринарный специалист - клиент	ПЗ	2

136	Тема 1.5. Деонтологические требования к диагностике, лечению и профилактике болезней. 1. Деонтологические требования к диагностике, лечению и профилактике болезней.	У	2
137	Тема 1.6. Профессиональные ошибки ветеринарного специалиста Классификация врачебных ошибок. Их характеристика. Ошибки в диагностике болезней, в тактике лечения. Пути предупреждения врачебных ошибок.	У У У	2 2 2
138	Практические занятия Анализ врачебных ошибок пути их решения и профилактика.	ПЗ	2
139	Тема 1.7. Нормативные документы по этике ветеринарного специалиста. Закон чести специалистов ветеринарной медицины. Кодекс профессиональной этике врача ветеринарной медицины.	У У	2 2
140	Тема 1.8. Любовь к профессии, профессиональный авторитет Любовь к профессии. Профессиональный авторитет Общие требования к врачебному мышлению.	У У У	2 2 2
ИТОГО			36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет Этика ветеринарного дела,

указывается наименование кабинета согласно ФГОС СПО или ПООП СПО

Оборудование кабинета и рабочих мест:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия;
- шкаф(ы) для хранения учебных материалов и т.д.

Технические средства:

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран.

Помещение¹¹² Этика ветеринарного дела

указывается наименование лаборатории/учебной мастерской/учебного цеха/др.

Оборудование помещения и рабочих мест помещения:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- и т.д.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и т. п. (количество не указывается).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и (или) электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

Стекольников А. А., Василевич Ф. И., Ятусевич А. И., Веремей Э. И., Семенов Б. С., Безбородкин Н. С. Профессиональная этика и деонтология ветеринарной медицины, Издательство "Лань" 2022 г. 448 стр.

Никитин И. Н., Трофимова Е. Н. Деонтология, профессиональная этика ветеринарного врача, Издательство "Лань", 2024 г, 208 стр.

3.3. Образовательные технологии

Перечень педагогических технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине Игровые технологии, групповые технологии:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Система контроля по дисциплине разработана в соответствии с Положением о

¹¹² Вместо слова «Помещение» указывается Лаборатория или Учебная мастерская, или Учебный цех, или другое помещение (при наличии) и его наименование согласно ФГОС СПО или ПООП СПО.

текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

При реализации программы учебной дисциплины предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация. Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Измерению и оценке подлежат результаты обучения по всем видам учебной деятельности. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе опроса, тестирования, проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, кейсов¹¹³.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
3.1 Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия. 90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	Устный опрос, тестирование, экзамен Текущий контроль:¹¹⁴ Устный опрос Экспресс-опрос Игровые методы оценивания Письменные опросы Тестирование Контрольная работа Диктант Изложение Эссе Домашнее задание Самостоятельная работа Электронное тестирование Защита электронных презентаций Ситуационные задачи Промежуточная аттестация:¹¹⁵ Дифференцированный зачет
3.2 Порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности.	перечисляет методику оценки условий труда 90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	

¹¹³ Формы и методы оценки преподаватель выбирает самостоятельно.

¹¹⁴ Преподавателю необходимо самостоятельно конкретизировать перечень форм и методов оценки с учетом специфики обучения по дисциплине.

¹¹⁵ Форма промежуточной аттестации по дисциплине указывается в соответствии с Учебным планом ООП.

Умения		
У.1 Оказывать первую медицинскую помощь	применение и использование общих методов оказания первой медицинской помощи - использование инструментальных методов диагностики при определении клинического состояния 90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)	оценка результатов выполнения практических заданий, Текущий контроль: Проверка результатов и хода выполнения практических работ Оценка результатов и хода выполнения лабораторных работ Оценка решений ситуационных задач Защита проектов Защита рефератов Защита докладов Ролевые игры Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
У.2 вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;	применение и ведение по документации установленного образца 90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

МДК 02.02 «ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ, ДИАГНОСТИЧЕСКИХ И ЛЕЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ»

код, наименование учебной дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
.	ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	5
.	ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	8
.	ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ	9
.	ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ, ДИАГНОСТИЧЕСКИХ И ЛЕЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности (ВПД) **Выполнение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий** и соответствующие ему общие (ОК) компетенции и профессиональные (ПК) компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным конспектам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных обстоятельствах.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Использовать профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 2	<i>Выполнение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий</i>
ПК 2.1.	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности
ПК 2.2	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций
ПК 2.3.	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств

1.1.3. Перечень инвариантных целевых ориентиров воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)	Гражданское воспитание ЦО.01
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.	Патриотическое воспитание ЦО. 02
1.Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения русского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. 2.Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье,	Профессионально-трудовое воспитание ЦО.06

образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. 3.Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. 4.Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. 5.Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. 6.Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.	
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.	Экологическое воспитание ЦО.07
1.Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. 2.Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. 3.Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. 4.Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. 5.Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. 6.Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности	Ценности научного познания ЦО.08

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<i>иметь практический опыт в</i>	• проведении иммунизации животных; • отборе проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований; • постановке аллергических проб у животных; • проведении противопаразитарных обработок; • оценке рационов кормления животных; • ведении ветеринарной отчетности и учета; • подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; • проведении обследования общего и физиологического состояния животных; • проведении инструментального обследования животных; • проведении диспансеризации животных; • установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий; • проведении терапии животных; • производстве акушерской помощи животным по родовспоможению; • выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций; • выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных; • оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных; • оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.
<i>уметь</i>	• готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по применению; • пользоваться техникой постановки аллергических проб; • пользоваться техникой введения биопрепаратов; • готовить средства для дезинфекции; • производить оценку рациона для животных различных видов; • определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; • пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; • использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий; • применять ветеринарные фармакологические средства; • вскрывать трупы животных;

	• анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; • подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии.
знать	• меры профилактики заболеваний животных различной этиологии; • основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности; • правила применения биологических и противопаразитарных препаратов; • правила отбора и хранения биологического материала; • основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения; • основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; • основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии; • анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей; • нормативные данные физиологических показателей у животных; • морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; • методы диагностики и лечения животных; • фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; • правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; • правила применения диагностических препаратов; • методы кастрации животных и родовспоможения животным; • правила асептики и антисептики; • критерии оценок эффективности терапии животных; • требования охраны труда.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		Семестр
	Всего	В т.ч. практическая подготовка	
Объем учебной дисциплины	154	20	3
в том числе:			
теоретическое обучение (урок, лекция)	114		3

практические занятия	20	20	3
лабораторные занятия	20		3
Самостоятельная работа			3
консультации		-	
самостоятельная работа (всего)	70		3
в том числе: ¹¹⁶			
Промежуточная аттестация в форме Экзамен		-	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК
02.02 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ, ДИАГНОСТИЧЕСКИХ И ЛЕЧЕБНЫХ
МЕРОПРИЯТИЙ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов		Коды компетенций и личностных результатов ¹¹⁷ , формированию которых способствует элемент программы
		Всего	В т.ч. практическая подготовка	
1	2	3	4	5
Раздел 1	Предупреждение заболеваний животных	48	4	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ЦО 01, ЦО 06, ЦО 08
Тема 1	Содержание учебного материала			
Профилактика заболеваний, связанных с неправильным содержанием и эксплуатацией животных и птицы	1. Значение условий содержания при профилактике болезней крупного рогатого скота	2	4	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ЦО 01, ЦО 06, ЦО 08
	2. Значение условий содержания при профилактике болезней мелкого рогатого скота	2		
	3. Значение условий содержания при	2		

¹¹⁶ При отсутствии часов на курсовую работу (проект) – данная и следующая строки удаляются.

¹¹⁷ Коды личностных результатов реализации программы воспитания по дисциплинам на каждую специальность/профессию.

	профилактике болезней лошадей			
	4. Значение условий содержания при профилактике болезней свиней	2		
	5. Значение условий содержания при профилактике болезней кур	2		
	6. Значение условий содержания при профилактике болезней пушных зверей	2		
	7. Значение условий содержания при профилактике кроликов	2		
	8. Значение условий содержания при профилактике болезней пчёл	1		
	9. Значение режимов эксплуатации в профилактике болезней лошадей	2		
	10. Значение режимов эксплуатации в профилактике болезней крупного рогатого скота	2		
	11. Значение режимов эксплуатации в профилактике болезней мелкого рогатого скота	2		
	12. Значение режимов эксплуатации в профилактике болезней кур	2		
	13. Значение режимов эксплуатации в профилактике	2		

	болезней пушных зверей 14. Значение режимов эксплуатации в профилактике болезней рыб 15. Значение режимов эксплуатации в профилактике болезней пчёл 16. Значение режимов эксплуатации в профилактике болезней свиней 17. Значение режимов эксплуатации в профилактике болезней кроликов	2 2 2 1		
Раздел 2	Предотвращение внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных и птицы	42	4	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ЦО 01, ЦО 06, ЦО08
Тема 1		34		
Профилактика заболеваний, связанных с неполноценным и несбалансированным кормлением животных и птицы	1. Значение полноценного кормления в профилактике заболеваний крупного рогатого скота 2. Значение полноценного кормления в профилактике заболеваний лошадей 3. Значение полноценного кормления в профилактике заболеваний мелкого рогатого скота 4. Значение полноценного	2 2 2 2	4	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ЦО 01, ЦО 06, ЦО08

	кормления в профилактике заболеваний свиней			
	5. Значение полноценного кормления в профилактике заболеваний кур	2		
	6. Значение полноценного кормления в профилактике заболеваний пушных зверей	2		
	7. Понятие о корме. Классификация кормов.	2		
	8. Контроль за кормлением сельскохозяйственных животных	2		
	9. Анализ кормов и рационов	2		
	10. Учёт продуктивности животных	2		
	11. Контроль биохимических показателей	2		
	12. Оценка общей питательности кормов	2		
	13. Питательность кормов: история вопроса, единицы питательности	4		
	14. Химический состав кормов и физиологическое значение питательных веществ.	4		
	Всего:	154	16	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет Анатомия и физиология животных,
указывается наименование кабинета согласно ФГОС СПО
или ПООП СПО

Оборудование кабинета и рабочих мест:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- плакаты, наглядные пособия;
- муляжи;
- гербарии лекарственных и ядовитых трав;
- учебно-методические материалы;
- инструкционные карты;
- Комплекты контрольных вопросов, заданий
- шкаф (ы) для хранения учебных материалов и т.д.

Технические средства:

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран.

Помещение

Оборудование помещения¹¹⁸ и рабочих мест помещения¹¹⁹:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- и т.д.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и т. п. (количество не указывается).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и (или) электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

Списки литературы оформляются в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года).

3.2.1. Основные печатные издания

1 Легеза В.Н. Животноводство: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. - 2-е изд., испр, и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 292 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07684-4.

¹¹⁸ Вместо слова «помещение» указывается (при наличии) лаборатория/учебная мастерская/учебный цех/другое помещение.

¹¹⁹ Вместо слова «помещение» указывается (при наличии) лаборатория/учебная мастерская/учебный цех/другое помещение.

2.Солдатов А.П. "Основы животноводства и пчеловодства. Учебник и практикум для СПО" - Год издания: 2017 - 281 с.

3.Волков А.Д. Практикум по технологии производства продукции овцеводства и козоводства –СПб: Лань, 2017

3.2.2. Основные электронные издания

1. Архипов А.В,Топорова Л.В. Технологические основы производства и переработки продукции животноводства: учебник для спо / - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 368 с Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/154381>

2. Бурмистров А.Н. и другие. Энциклопедия пчеловодства. Издание: 14-е изд.,2021

3.Степанов, Д. В. Практические занятия по животноводству: учебное пособие / Д. В. Степанов, Н. Д. Родина, Т. В. Попкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-8114-1270-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/168414>

3.2.3. Дополнительные источники

1.Ковалев Ю.Н. Технология и механизация животноводства: Лань, 2018

3.3. Образовательные технологии

Перечень педагогических технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине Игровые технологии, групповые технологии:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Система контроля по дисциплине разработана в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

При реализации программы учебной дисциплины предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация. Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Измерению и оценке подлежат результаты обучения по всем видам учебной деятельности. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе опроса, тестирования, проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, кейсов¹²⁰.

Результаты переносятся из п.1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины. Перечень форм контроля следует конкретизировать с учетом специфики обучения по программе учебной дисциплины

¹²⁰ Формы и методы оценки преподаватель выбирает самостоятельно.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
Предотвращение инвазионных болезней сельскохозяйственных животных и птицы	Правильно формулирует и дает анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей 90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	Устный опрос, тестирование, экзамен Текущий контроль: ¹²¹ Устный опрос Экспресс-опрос Игровые методы оценивания Письменные опросы Тестирование Контрольная работа Диктант Изложение Эссе Домашнее задание Самостоятельная работа Электронное тестирование Защита электронных презентаций Ситуационные задачи Промежуточная аттестация: ¹²² Дифференцированный зачет
Законодательное регламентирование ветеринарной деятельности. Организация ветеринарной службы	перечисляет нормативные данные физиологических показателей у животных 90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	
Умения		
Организация ветеринарного надзора	применение и использование общих методов клинического исследования на животном - использование инструментальных методов диагностики при определении клинического состояния 90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно);	оценка результатов выполнения практических заданий, Текущий контроль: Проверка результатов и хода выполнения практических работ Оценка результатов и хода

¹²¹ Преподавателю необходимо самостоятельно конкретизировать перечень форм и методов оценки с учетом специфики обучения по дисциплине.

¹²² Форма промежуточной аттестации по дисциплине указывается в соответствии с Учебным планом ООП.

	Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)	выполнения лабораторных работ Оценка решений
Консультации для владельцев сельскохозяйственных животных и работников животноводства по вопросам санитарных норм содержания и кормления животных	применение и использование ветеринарной терапевтической техники 90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)	ситуационных задач Защита проектов Защита рефератов Защита докладов Ролевые игры Промежуточная аттестация: Экзамен

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Метрология, стандартизация и подтверждение качества

код, наименование учебной дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
.	УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	7
.	УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ	18
.	ДИСЦИПЛИНЫ	
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ	20
.	ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

23. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Метрология, стандартизация и подтверждение качества

код, наименование учебной дисциплины

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла, реализуется на 4 году обучения (8 семестр) с общей трудоемкостью освоения – 72 ч.

Теоретической базой для освоения дисциплины являются Животноводство, внутренние незаразные болезни.

Элементы компетенций, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы при изучении – ОК 01-ОК 11, ПК-1, ПК-2, ЛР-1,2,3,5.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.6, 4.1 - 4.3, 5.1 - 5.7	У 1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; У 2. Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ЦО.05	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	

	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ЦО.06	1.Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. 2.Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. 3.Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. 4.Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. 5.Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. 6.Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЦО.07	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
ЦО.08	1.Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. 2.Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий

	понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. 3.Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. 4.Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. 5.Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. 6.Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности
--	---

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями (ОК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. ИсполЗовать средствА физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК 1.1. Осуществлять текущий контроль ветеринарно- санитарного и зоогигиенического состояния помещений содержания животных и птиц, кормов, пастбищ и водопоев.

ПК 1.2. Осуществлять ветеринарно-санитарный контроль процессов производства продукции животноводства.

ПК 1.3. Организовывать работы по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц.

ПК 1.4. Организовывать работы по ветеринарно- санитарным исследованиям

продукции животного и растительного происхождения.

ПК 1.5. Осуществлять контроль наличия необходимых материально-технических ресурсов для обеспечения проведения ветеринарно-санитарных мероприятий.

ПК 3.1. Организовывать работу структурного подразделения, осуществляя планирование основных показателей ветеринарной деятельности.

ПК 3.2. Анализировать результаты работы структурного подразделения по осуществлению ветеринарной деятельности.

ПК 3.3. Вести учетно-отчетную документацию ветеринарной деятельности, в том числе в электронном виде.

24. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		Семестр
	Всего	В т.ч. практическая подготовка	
Объем учебной дисциплины	72	18	8
в том числе:			
теоретическое обучение (урок, лекция)	30	-	8
практические занятия	18	18	8
лабораторные занятия	-	-	-
семинары	-	-	-
консультации	-	-	-
самостоятельная работа (всего)	24		8
Промежуточная аттестация в форме Экзамен	-	-	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Метрология, стандартизация и подтверждение качества
код, наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов		Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	В т.ч. практическая подготовка	
1	2	3	4	5
Тема 1. Система стандартизации	Содержание учебного материала			ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.6, 4.1 - 4.3, 5.1 - 5.7 ЦО 05, ЦО 06, ЦО 07, ЦО 08
	Сущность стандартизации.	2		
	Нормативные документы по стандартизации и виды стандартов.	2		
	Практические занятия			
	Практическое занятие №1. Изучение нормативных документов продукции животноводства.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Работа с учебником	2		
	Ответы на контрольные вопросы	2		
Тема 2. Организация работ по стандартизации в Российской Федерации	Содержание учебного материала			ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.6, 4.1 - 4.3, 5.1 - 5.7 ЦО 05, ЦО 06, ЦО 07,
	Органы и службы стандартизации. Порядок разработки стандартов.	2		
	Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам.	2		
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 2. Изучение проведения контроля и надзора за соблюдением обязательных требований стандартам	2	2	
	Практическое занятие № 3. Изучение маркировки продукции животноводства.	2	2	

Наименование	Содержание учебного материала и формы организации	Объем часов		Коды ЦО 08
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3. Международная стандартизация	Работа с учебником	2		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.6, 4.1 - 4.3, 5.1 - 5.7 ЦО 05, ЦО 06, ЦО 07, ЦО 08
	Работа на компьютере	2		
	Содержание учебного материала			
	Международная организация по стандартизации ГСС Международная электротехническая комиссия (МЭК)	2		
	Международные организации, участвующие в работе ИСО.	2		
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 4. Изучение международных стандартов продукции животноводства.	2	2	
	Практическое занятие № 5. Изучение стандартов серии ИСО 9001	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4. Стандартизация и качество продукции.	Самостоятельная работа	2		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.6, 4.1 - 4.3, 5.1 - 5.7 ЦО 05, ЦО 06, ЦО 07, ЦО 08
	Работа с учебником	2		
	Содержание учебного материала			
	Квалиметрическая оценка качества продукции на жизненном цикле.	2		
	Свойства качества продукции. Эффективность использования животноводческой продукции.	2		
	Практические занятия			
Тема 5. Сущность и проведение сертификации	Практическое занятие № 6. Обеспечение качества продукции в процессе производства.	2	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.6, 4.1 - 4.3, 5.1 - 5.7 ЦО 05, ЦО 06, ЦО 07, ЦО 08
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Работа на компьютере	2		
	Содержание учебного материала			
	Сущность сертификации Проведение сертификации Правовые основы сертификации	2		
	Организационно методические принципы сертификации	2		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.6, 4.1 - 4.3, 5.1 - 5.7
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 7. Изучение правовых основ сертификации в РФ	2	2	

Наименование	Содержание учебного материала и формы организации	Объем часов		Коды
	Практическое занятие № 8. Изучение сертификатов качества животноводческой продукции	2	2	ЦО 05, ЦО 06, ЦО 07, ЦО 08
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Выбор средств измерения и контроля. Методы и погрешности измерения.	2	2	
	Написание рефератов	2	2	
	Работа по подготовке и защите рефератов.	2		
Тема 6. Международная сертификация	Содержание учебного материала			ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.6, 4.1 - 4.3, 5.1 - 5.7 ЦО 05, ЦО 06, ЦО 07, ЦО 08
	Деятельность ИСО в области сертификации.	2		
	Общие сведения о метрологии. Триада приоритетных составляющих метрологии. Задачи метрологии.	2		
	Нормативно-правовая основа метрологического обеспечения точности	2		
	Средства измерения. Принципы проектирования средств технических измерений и контроля.	2		
	Универсальные средства технических измерений. Сертификация средств измерения.	2		
	Практические занятия			
	Практическое занятие №9.Изучение структуры ИСО	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Ответы на контрольные вопросы.	2		
	Проведение измерений. Расчёт погрешности измерений	2		
	Работа по подготовке и защите рефератов.	2		
Промежуточная аттестация в форме Экзамен		-	-	
Всего:		30	18	

2.3. Последовательность изучения тем учебной дисциплины Метрология, стандартизация и подтверждение качества
код, наименование

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Вид занятия Урок (У), лекция (Л), семинар (С) лабораторное занятие (ЛЗ), практическое занятие (ПЗ) Консультация (К)	Кол-во ауди- торных часов
141.	Тема 1. Система стандартизации. Сущность стандартизации.	У	2
142.	1. Нормативные документы по стандартизации и виды стандартов	У	2
143.	Практические занятия Практическое занятие № 1. Изучение нормативных документов продукции животноводства.	ПЗ	2
144.	Тема 2. Организация работ по стандартизации в Российской Федерации 1. Органы и службы стандартизации. Порядок разработки стандартов	У	2
145.	2. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам.	У	
146.	Практические занятия Практическое занятие № 2. Изучение проведения контроля и надзора за соблюдением обязательных требований стандартам	ПЗ	2
147.	Практическое занятие № 3. Изучение маркировки продукции животноводства.	ПЗ	2
148.	Тема 3. Международная стандартизация 1. Международная организация по стандартизации ГСС Международная электротехническая комиссия (МЭК)	У	2
149.	2. Международные организации, участвующие в работе ИСО.	У	2
150.	Практические занятия Практическое занятие № 4. Изучение международных стандартов продукции животноводства.	ПЗ	2

151.	Практическое занятие № 5. Изучение стандартов серии ИСО 9001	ПЗ	2
152.	Тема 4. Стандартизация и качество продукции. 1. Квалиметрическая оценка качества продукции на жизненном цикле.	У	2
153.	2. Свойства качества продукции. Эффективность использования животноводческой продукции.	У	2
154.	Практические занятия Практическое занятие № 6. Обеспечение качества продукции в процессе производства.	ПЗ	2
155.	Тема 5. Сущность и проведение сертификации 1. Сущность сертификации Проведение сертификации Правовые основы сертификации	У	2
156.	2. Организационно методические принципы сертификации	У	2
157.	Практические занятия Практическое занятие № 7. Изучение правовых основ сертификации в РФ	ПЗ	2
158.	Практическое занятие № 8. Изучение сертификатов качества животноводческой продукции.	ПЗ	2
159.	Тема 6. Международная сертификация 1. Деятельность ИСО в области сертификации.	У	2
160.	2. Общие сведения о метрологии. Триада приоритетных составляющих метрологии. Задачи метрологии.	У	2
161.	3. Нормативно-правовая основа метрологического обеспечения точности	У	2
162.	4. Средства измерения. Принципы проектирования средств технических измерений и контроля.	У	2
163.	5. Универсальные средства технических измерений. Сертификация средств измерения.	У	2
164.	Практические занятия Практическое занятие № 9. Изучение структуры ИСО	ПЗ	2
	Экзамен	Э	-
	ИТОГО		72

25. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Метрология, стандартизация и подтверждение качества,

Оборудование кабинета и рабочих мест:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект плакатов;
- комплект видеофильмов;
- скелет собаки;
- кости скелета собаки;
- муляжи внутренних органов;
- влажные препараты органов;
- атласы по анатомии и физиологии животных;
- схемы, таблицы;
- фотографии пород собак;
- атласы пород собак;
- образцы шерсти собак;
- инструменты для измерения собаки (палка, мерная лента, циркуль).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и (или) электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. Любимова, Г. А. Методические указания к выполнению лабораторных работ по дисциплине «Методология инженерных измерений». / Г. А. Любимова, Б. В. Желтухин. – Волгоградская государственная с.-х. академия, ИПК ВГСХА «Нива», г. Волгоград, 2009, 28 с.

2. Лушай, Ю. С. Основы анатомии и физиологии собак / Ю. С. Лушай, Л. В. Ткаченко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 136 с.

3. Основы стандартизации, сертификации, метрология: Учебник для вузов. - 2 изд., перераб. И доп – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001.-711

4. Метрология, стандартизация и сертификация: учебное пособие. -М.: Форум ИНФРА-М, 2008.

3.2.2. Основные электронные издания

https://irsau.ru/sveden/files/36.02.01_OP.07_Metrologiya.pdf

3.2.3. Дополнительные источники

1. Любимова, Г. А. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Метрология,

стандартизация и сертификация» / Г. А. Любимова, Б. В. Желтухин. – «Принт Терра - Дизайн», Волгоград, пр. им В. И. Ленина, 88, 2011. – 44 с.» (Любимова, Г. А. Метрология, стандартизация и подтверждение качества : учебное пособие / Г. А. Любимова. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. — 88 с.

2. Любимова, Г. А. Методические указания к выполнению лабораторных работ по дисциплине «Методология инженерных измерений». / Г. А. Любимова, Б. В. Желтухин. – Волгоградская государственная с.-х. академия, ИПК ВГСХА «Нива», г. Волгоград, 2009, 28 с.» (Любимова, Г. А. Метрология, стандартизация и подтверждение качества : учебное пособие / Г. А. Любимова. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. — 88 с.

3.3. Образовательные технологии

Перечень педагогических технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине Метрология, стандартизация и подтверждение качества:

Традиционные: лекция-урок, лекция-презентация, лекция-диалог, практическое занятие с решением ситуационно-прикладных задач, тестирование;

Интерактивные и инновационные: проблемные лекции и мозговой штурм, деловые игры, круглые столы, конференции, научные кружки, интерактивные лекции, разбор практических ситуаций, тестирование с последующим анализом результатов, работа в малых группах, работа с наглядным пособием, кейс- задания и другие

Важно включение студентов в проектирование, которое является способом развития творческого потенциала, а также эффективна организация как индивидуальной работы студента над учебно-исследовательским проектом, так и групповой проектной работы в форме творческих проектно-исследовательских мастерских.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Система контроля по дисциплине разработана в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

При реализации программы учебной дисциплины предусмотрен текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация. Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателем создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Измерению и оценке подлежат результаты обучения по всем видам учебной деятельности. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе опроса, тестирования, проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
3.1 Метрология. Основные понятия метрологии;	Правильно формулирует и даёт историческую характеристику зоопсихологии 90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	Устный опрос, тестирование, экзамен Текущий контроль: ¹²³ Устный опрос Экспресс-опрос Игровые методы оценивания Письменные опросы Тестирование Контрольная работа Диктант Изложение Эссе Домашнее задание Самостоятельная работа Электронное тестирование Защита электронных презентаций Ситуационные задачи Промежуточная аттестация: ¹²⁴
3.2. Стандартизация. задачи стандартизации, её экономическую эффективность;	перечисляет психические свойства, процессы и состояния у животных 90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	

¹²³ Преподавателю необходимо самостоятельно конкретизировать перечень форм и методов оценки с учетом специфики обучения по дисциплине.

¹²⁴ Форма промежуточной аттестации по дисциплине указывается в соответствии с Учебным планом ООП.

		Экзамен
Умения		
У.1 применить требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;	-применение и использование общих знаний о психике животных в хозяйственной, бытовой и природной деятельности 90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)	оценка результатов выполнения практических заданий, Текущий контроль: Проверка результатов и хода выполнения практических работ Оценка результатов и хода выполнения лабораторных работ Оценка решений ситуационных задач Защита проектов Защита рефератов Защита докладов Ролевые игры Промежуточная аттестация: Экзамен
У.2.оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	-применение и использование умений правильно излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию 90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 06. Правовые основы профессиональной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
.	УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	7
.	УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ	14
.	ДИСЦИПЛИНЫ	
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	15
.	РАБОЧЕЙПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

26. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовые основы профессиональной деятельности

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла, реализуется на 4 году обучения (7 семестр) с общей трудоемкостью освоения – 66 ч.

Элементы компетенций, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы при изучении ПМ 01. Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий, ПМ 02. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК, ЦО	Умения	Знания
ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов. ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных. ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств. ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности. ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций. ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	У.1 - использовать профессиональной деятельности необходимые нормативно-правовые документы; У.2 - вести ветеринарную документацию установленного образца; У.3 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; У.4 - анализировать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	3.1 - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; 3.2 - основные законодательные акты РФ в области ветеринарии; 3.3 - систему организации ветеринарной службы; 3.4 - нормы материально-технического обеспечения ветеринарной службы; 3.5 - порядок регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными; 3.6 - правила учета, отчетности и делопроизводства в ветеринарии; 3.7 - обязанности ветеринарного фельдшера; 3.8 - организационно-правовые формы юридических лиц; 3.9 - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; 3.10 - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; 3.11 - правила оплаты труда;
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК. 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.		

ОК. 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК. 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК. 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК.09.Использоватьинформационные технологии в профессиональной деятельности. ОК. 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ОК. 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.		3. 12 – рольгосударственного регулирования в обеспечении занятости населения; 3. 13 -право социальной защиты граждан; 3. 14 -понятие дисциплинарной и материальнойответственности работника; 3. 15 -виды административных правонарушений и административной ответственности; 3. 16 -нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
ЦО 01. 04	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.	
ЦО 08.03	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	
ЦО 08.04	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	
ЦО 08.05	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,	

	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
--	---

27. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		Семестр
	Всего	В т.ч. практическая подготовка	
Максимальная учебная нагрузка	66	12	7
в том числе:			
теоретическое обучение (урок, лекция)	36	-	7
практические занятия	12	12	7
лабораторные занятия	-	-	-
семинары	-	-	-
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
консультации	-	-	-
самостоятельная работа обучающегося	18	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			7

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Правовые основы профессиональной деятельности

Наименование тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Гражданское законодательство РФ и его применение в сфере ветеринарии	Содержание учебного материала	6	ПК1.1 - ПК1.3, ПК2.1- ПК2.3. ОК01-06,09-11 ЦО 01.4
	Понятие и основное содержание гражданского законодательства. Объекты гражданских прав в сфере ветеринарии. Гражданские права и обязанности ветеринарных врачей, фельдшеров ветеринарных учреждений. Сделки, обязательства и договоры в сфере ветеринарии.	2	
	Самостоятельная работа студента Сделки, обязательства и договоры в сфере ветеринарии.	4	
Тема 2. Трудовое законодательство РФ и его применение в сфере ветеринарии	Содержание учебного материала	8	ПК1.1 - ПК1.3, ПК2.1- ПК2.3. ОК01-06,09-11 ЦО 01.4
	Понятие и основное содержание трудового законодательства. Права работника. Обязанности работника. Права работодателя. Обязанности работодателя. Трудовой договор. Применение Трудового кодекса РФ в сфере ветеринарии.	2	
	Практическое занятие		
	Практическое занятие №1 «Составление трудового договора»	2	
	Самостоятельная работа студента Должностная инструкция ветеринарного фельдшера	4	
Тема 3. Административное законодательство РФ и его применение в сфере	Содержание учебного материала	6	ПК1.1 - ПК1.3, ПК2.1- ПК2.3. ОК01-06,09-11
	Понятие и основное содержание административного законодательства. Административная ответственность за нарушение ветеринарного законодательства	2	
	Практическое занятие		

ветеринарии		Практическое занятие №2 «Оформление документов по результатам проверки на нарушения ветеринарного законодательства»	2	ЦО 01.4
	Самостоятельная работа студента Виды административных наказаний и особенности их применения.		2	
Тема 4. Уголовное законодательство РФ и его применение в области ветеринарии	Содержание учебного материала		4	ПК1.1 - ПК1.3, ПК2.1- ПК2.3. ОК01-06,09-11 ЦО 01.4
	Понятие и основное содержание Уголовного кодекса Российской Федерации. Уголовная ответственность за нарушение федерального ветеринарного законодательства		2	
	Практическое занятие			
		Практическое занятие №3 «Оформление документов для привлечения нарушителей ветеринарного законодательства к уголовной ответственности»	2	
Тема 5. Финансовое законодательство РФ и его применение в области ветеринарии	Содержание учебного материала		2	ПК1.1 - ПК1.3, ПК2.1- ПК2.3. ОК01-06,09-11 ЦО 01.4
	Бюджетный кодекс Российской Федерации и его применение в области ветеринарии. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» и его применение в сфере ветеринарии. Кредитование ветеринарной деятельности. Налоговый кодекс Российской Федерации и его применение в сфере ветеринарии		2	
	Практическое занятие			
	1	Практическое занятие №4 «Оформление документа о наложении государственного ветеринарного учреждения»	2	
Тема 6. Федеральное законодательство в области ветеринарии	Содержание учебного материала		4	ПК1.1 - ПК1.3, ПК2.1- ПК2.3. ОК01-06,09-11 ЦО 01.4
	1. Основы законодательной регламентации ветеринарного дела в Российской Федерации. Закон Российской Федерации «О ветеринарии». Законы и правовые акты субъектов Российской Федерации по ветеринарии. 2. Документы, издаваемые в соответствии с законом Российской Федерации «О ветеринарии». Правила оказания ветеринарных услуг. Специалисты в области ветеринарии.		4	
Тема 7. Организация госуд	Содержание учебного материала		4	

арственнойветеринарной службы РФ	1.Полномочия и функции Министерства сельского хозяйства Российской Федерации в области ветеринарии. Полномочия и функции Департамента ветеринарии Министерства сельского хозяйства Российской Федерации. Полномочия и функции Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору в области ветеринарного надзора. 2.Ветеринарное дело в субъектах Российской Федерации. Учреждения государственной ветеринарной службы. Ветеринарная служба в сельском районе. Ветеринарное обслуживание животноводства. Роль главного ветеринарного врача района в руководстве ветеринарной службой. Особенности организации ветеринарной службы в городе. Руководство ветеринарным делом в городе.	4	ПК1.1 - ПК1.3, ПК2.1- ПК2.3. ОК01-06,09-11 ЦО 01.4
Тема 8. Организация производственнойветеринарнойслужбыпредприятийиорганизаций агропромышленного комплекса	Содержание учебного материала	6	ПК1.1 - ПК1.3, ПК2.1- ПК2.3. ОК01-06,09-11 ЦО 01.4
	1.Ветеринарнаяслужба напредприятиях.Ветеринарнаяслужба наживотноводческихкомплексах.Ветеринарнаяслужба наптицефабриках. 2 .Права,обязанностииответственность ветеринарных фельдшеров на предприятиях агропромышленного комплекса.	4	
	Практическоезанятие	2	
	Практическоезанятие№5«Расчетштатнойчисленностиветеринарныхспециалистов сельскохозяйственного предприятия»		
Тема 9. Организация предпринимательской ветеринарнойдеятельности	Содержание учебного материала	14	ПК1.1 - ПК1.3, ПК2.1- ПК2.3. ОК01-06,09-11 ЦО 01.4
	1.Понятие, принципы и основные виды ветеринарного предпринимательства. Права и обязанности предпринимателей в области ветеринарии. Индивидуальная трудовая деятельность ветеринарных специалистов. 2.ЮЛ как субъекты ветеринарной предпринимательской деятельности: Ветеринарное товарищество. Ветеринарное общество. Ветеринарный кооператив. Малое предприятие по производству ветеринарных препаратов и оказанию ветеринарных услуг.Ветеринарная клиника. Ветеринарная аптека. Ценообразование в сфере ветеринарного предпринимательства. 3.Маркетинг в сфере ветеринарного предпринимательства. Ветеринарный менеджмент. Права потребителей ветеринарных услуг. Государственное регулирование и контроль ветеринарного предпринимательства.	6	
	Самостоятельная работа студента Составить бизнес- план ветеринарной клиники с расчетами	8	
Тема 10. Организация	Содержание учебного материала	8	ПК1.1 - ПК1.3,

государственного ветеринарного надзора	1. Ветеринарный надзор, его цели, виды и методы. Организация государственного ветеринарного надзора. Права и обязанности государственных ветеринарных инспекторов. 2. Организация государственного ветеринарного надзора в сельском муниципальном районе. Организация ветеринарного надзора в животноводческих хозяйствах. Организация государственного ветеринарного надзора при убойе животных, переработке продуктов животного происхождения. 3. Организация ветеринарного надзора за сбором, утилизацией и уничтожением биологических отходов. Организация ветеринарного надзора на рынках. Организация ветеринарного надзора на транспорте и государственной границе. Ветеринарные правила организации работы по оформлению ветеринарных сопроводительных документов		6	ПК2.1- ПК2.3. ОК01-06,09-11 ЦО 01.4
	Практическое занятие		2	
	1	Практическое занятие №6 «Оформление ветеринарных сопроводительных документов»	2	
Тема 11. Федеральная Государственная информационная система в области ветеринарии	Содержание учебного материала		2	ПК1.1 - ПК1.3, ПК2.1- ПК2.3. ОК01-06,09-11 ЦО 01.4
	Цели, содержание Федеральной государственной информационной системы в области ветеринарии. Значение ветеринарной отчетности и регламент предоставления информации в Федеральную государственную информационную систему в области ветеринарии		2	
	Дело производства и номенклатура дел в ветеринарных учреждениях. Ветеринарный учет.		2	
Всего:			66	

28. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория.

Оборудование кабинета и рабочих мест:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- плакаты, наглядные пособия;
- шкаф(ы) для хранения учебных материалов и т.д.

Технические средства:

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и (или) электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Нормативные источники

1. ФЗ «О ветеринарии» от 14.05.1993 N 4979-1 (ред. от 28.04.2023)

3.2.2. Основные печатные издания

2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в области сельского, рыбного и лесного хозяйства: учебник и практикум для СПО/С.А.Боголюбов, Е.А.Позднякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021 – 398 с. Электронный ресурс

3.2.3. Основные электронные издания

1. Электронный учебно-методический комплекс «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» для профессиональных образовательных организаций: Образовательно-издательский центр «Академия», 2021. Режим доступа: <https://elearning.academia-moscow.ru/>

2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Практикум: Учебное пособие для СПО: ЭБС Лань, 2022. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/238748>

3.2.4. Дополнительные источники

2. Вопросы нормативно-правового регулирования ветеринарии научно-практический журнал [Электронный ресурс] / под редакцией Стекольников А.А. – СПб: СПбГАВМ, 2021 – URL: <https://spbguvvm.ru/academy/science/scientificjournals/journal1/>
3. Ветеринарный доктор: научно-производственный журнал учрежден МСХ РФ

3.2.5. Интернет источники

1. Справочная система «Консультант-плюс». Форма доступа: <http://www.cons-plus.ru>.
2. Справочно-правовая система «Гарант». Форма доступа: <http://www.base.garant.ru>
3. «Федеральные органы исполнительной власти» - сайт. Форма доступа: <http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html>.

3.3. Образовательные технологии

Перечень педагогических технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине: Кейс-метод, Технология проектного обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации программы учебной дисциплины предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация. Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем создан комплект оценочных средств (КОС). КОС включают в себя оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Измерению и оценке подлежат результаты обучения по всем видам учебной деятельности. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе опроса, тестирования, проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, кейсов.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
3.1. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов	Текущий контроль: Наблюдение в процессе практических занятий Оценка решений ситуационных задач Оценка аудиторной и внеаудиторной работы Защита электронных презентаций Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
3.2. Основные законодательные акты РФ в области ветеринарии;	90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	
3.3. Систему организации ветеринарной службы	Владеет информацией о государственных системах ветеринарной службы 90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	
3.4. Нормы материально-технического обеспечения ветеринарной службы	Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной	

	деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов 90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	
3.5. Порядок регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными	Демонстрирует знания по регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными 90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	
3.6. Правила учета, отчетности и делопроизводства в ветеринарии	Демонстрирует знания в области правил учета, отчетности и делопроизводства 90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	
3.7. Обязанности ветеринарного фельдшера	Владеет знаниями об обязанностях ветеринарного фельдшера 90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3	

	(удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	
3.8. Организационно-правовые формы юридических лиц	Демонстрирует знания организационных форм ЮЛ 90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	
3.9. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	
3.10. Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения	Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов	
3.11. Правила оплаты труда	90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	
3.12. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	Демонстрирует знания в области государственного регулирования в обеспечении занятости населения 90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных	

	ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	
3. 13. Право социальной защиты граждан	Демонстрирует знания нормативных документов. 90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	
3.14. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего	
3. 15. Виды административных правонарушений и административной ответственности	законодательства и требований нормативных документов	
3. 16. Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	
Умения		
У.1 Использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно-правовые документы	Демонстрирует умения использовать в профессиональной деятельности необходимые НПА 90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60%	Текущий контроль: Проверка результатов и хода выполнения практических работ Оценка решений ситуационных задач Защита проектов Защита рефератов Защита докладов Промежуточная аттестация:

	правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)	Дифференцированный зачет
У.2 Вести ветеринарную документацию установленного образца	Демонстрирует умения вести ветеринарную документацию 90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)	
У.3 Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	Демонстрирует способность защищать свои права 90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)	
У.4 Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	Демонстрирует умения анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения 90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ 04 Ветеринарная фармакология

код, наименование учебной дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 04 Ветеринарная фармакология»

1.1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Ветеринарная фармакология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1- 1.3 ПК 2.1- 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10	- применять фармакологические средства лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения; - готовить жидкие и мягкие лекарственные формы; - рассчитать дозировку лекарственных средств для различных животных	- ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства; - нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных; - принципы производства лекарственных средств; -основы фармакокинетики и фармакодинамики; - ядовитые, токсичные и вредные вещества, потенциальную опасность их воздействия на организмы и экосистемы; - механизмы токсического действия; - методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний, развивающихся вследствие токсического воздействия
ЦО.06 02	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	
ЦО.06 03	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	
ЦО.07 03	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.	
ЦО.08 06	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	118
в т. ч.:	
теоретическое обучение	68
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	20
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	30
Самостоятельная работа ¹²⁵	60
Промежуточная аттестация	*

¹²⁵Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I. Рецептура.		18	
Тема 1.1. Общая рецептура.	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Аптека. Учёт и хранение медикаментов. Предмет и задачи рецептуры. Хранение ядовитых и сильнодействующих средств. Выписывание рецептов.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №1 «Устройство и оборудование ветеринарной аптеки»	2	
	Практическое занятие №2 «Методика и правила выписывания рецептов»	2	
Тема 1.2. Лекарственные формы.	Содержание учебного материала	12	ПК 1.2., ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Жидкие, плотные, мягкие лекарственные формы. Галеновые и новогаленовые препараты.	2	
	В том числе практических	10	
	Практическое занятие №3 «Выписывание рецептов и изготовление жидких лекарственных форм»	2	
	Практическое занятие №4 «Выписывание рецептов и изготовление плотных лекарственных форм»	2	
	Практическое занятие №5 «Выписывание рецептов и изготовление мягких лекарственных форм»	2	
	Практическое занятие №6 «Выписывание рецептов и изготовление галеновых и новогаленовых препаратов»	2	
	Практическое занятие №7 «Выписывание рецептов и применение аэрозолей»	2	
Раздел 2. Общая фармакология.		10	
Тема 2.1. Способы, виды,	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК
	Способы, виды, сущность, механизм действия лекарственных веществ. Дозирование	2	

сущность действия лекарственных веществ.	лекарственных веществ.			2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	В том числе практических занятий		2	
		Практическое занятие №8 «Расчёт дозировки лекарственных веществ для различных видов животных»	2	

Тема 2.2. Пути и способы введения лекарственных веществ.	Содержание учебного материала		6	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Пути и способы введения лекарственных веществ. Всасывание, распределение, обезвреживание, выделение веществ. Отравление лекарственными веществами.		2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		4	
		Практическое занятие №9 «Отработка техники введения лекарственных веществ в организм животных различными путями»	2	
		Лабораторное занятие №1 «Анализ действия лекарственных веществ при различных путях введения»	2	
Раздел 3. Частная фармакология.			76	
Тема 3.1. Противомикробные и противопаразитарные средства.	Содержание учебного материала		12	ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Антисептические и дезинфицирующие средства: щёлочи и кислоты; альдегиды; окислители; галогеносодержащие соединения; группа фенола; красители. Противомикробные средства: производные нитрофурана; соединения тяжёлых металлов. Комплексные противомикробные препараты: леновит, леномак, палехин, трициллин, фурамикс, эридин. Противовирусные средства: анандин, камедон, кинорон, миксоферон, неоферон, фоспренил		4	
	В том числе лабораторных занятий		8	
		Лабораторное занятие №2 «Освоение методики приготовления растворов и эмульсий дезинфицирующих средств»	2	
		Лабораторное занятие №3 «Освоение методики приготовления растворов и эмульсий противопаразитарных средств»	2	
		Лабораторное занятие №4 «Расчёт и приготовление взвеси хлорной извести с содержанием 3% активного хлора для дезинфекции животноводческих помещений»	2	
		Лабораторное занятие №5 «Определение концентрации хлора в хлорной извести и формальдегида в формалине»	2	
Тема 3.2. Химиотерапевтические средства	Содержание учебного материала		12	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1, ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Характеристика химиотерапевтических средств. Характеристика антибиотиков. Комплексные антибиотики. Группа левомецитина: левомецитин, стрептомицин, аминогликозиды, макролиды, антибиотики разных групп. Нитрофураны: нитрофураны, лекарственные краски, группа мышьяка. Вещества, регулирующие работу кишечника. Характеристика веществ, регулирующих работу кишечника. Сульфаниламидные препараты. Пищеварительные процессы при применении этих препаратов.		6	

	В том числе лабораторных занятий		6	
	1	Лабораторное занятие №6 «Расчёт и приготовление рабочих растворов фурациллина, этакридина лактата»	2	
	2	Лабораторное занятие №7 «Расчёт и приготовление рабочих растворов антибиотиков»	2	
	3	Лабораторное занятие №8 «Анализ механизма действия сульфаниламидных препаратов»	2	
Тема 3.3. Антигельминтные противоэмериозные препараты.	Содержание учебного материала		8	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1, ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Антигельминтные препараты. Противоэмериозные средства. Антигельминтные препараты широкого спектра действия. Инсектоакарицидные препараты: фосфорорганические соединения, карбаматы, пиретроиды, противопаразитарные средства широкого спектра действия. Противоэмериозные препараты. Кокцидиостатики. Противопротозойные средства.		4	
	В том числе лабораторных занятий		4	
	1	Лабораторное занятие «Расчёт и приготовление рабочих растворов инсектоакарицидных препаратов»	2	
	2	Лабораторное занятие 10 «Расчёт и приготовление рабочих растворов антигельминтных препаратов»	2	
Тема 3.4. Вещества, действующие на центральную нервную систему.	Содержание учебного материала		4	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1, ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10 ОЦ 1-8
	Успокаивающие средства. Болеутоляющие средства. Снотворные средства.		2	
	В том числе лабораторных занятий		2	
	1	Лабораторное занятие № 11 «Расчёт и выписывание рецептов веществ, действующих на ЦНС»	2	
Тема 3.5. Вещества, действующие на вегетативную нервную систему.	В том числе лабораторных занятий		4	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1, ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	1	Лабораторное занятие № 12 «Изучение веществ, возбуждающих и блокирующих ганглионарные синапсы»	2	
	2	Лабораторное занятие № 13 «Анализ действия антихолинэстеразных средств»	2	
Тема 3.6.	Содержание учебного материала		8	ПК 1.1. ПК

Вещества, действующие в области чувствительных нервов.	Местноанестезирующие средства. Вяжущие средства. Обволакивающие средства. Антацидные вещества. Отхаркивающие вещества.	2	1.2. ПК 2.1, ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Вещества, действующие в области окончаний периферических нервов. Адсорбирующие средства. Комплексоны. Раздражающие вещества. Горечи. Слабительные вещества. Руминаторные средства.	2	
	В том числе лабораторных занятий	4	
	1 Лабораторное занятие № 14 «Расчёт для сельскохозяйственных животных доз горечей, слабительных и руминаторных средств»	2	
	2 Лабораторное занятие № 15 «Расчёт для сельскохозяйственных животных доз вяжущих и обволакивающих средств»	2	

Тема 3.7. Вещества, регулирующие функцию исполнительных органов и систем.	Содержание учебного материала		16	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Общая характеристика. Средства, действующие на сердечно-сосудистую систему. Сердечные гликозиды. Выписывание рецептов. Диуретические средства. Калийсберегающие диуретики. Осмотические диуретики. Растительные диуретики. Внутриматочные и интравагинальные средства. Гинобиотик. Иодопен, неофур. Внутриматочные палочки. Фурапен, фурапол, эридон. Противомаститные средства. Масляные препараты. Аэрозоли. Антибиотики. Препараты широкого спектра действия. Гормональные препараты: кортикотропин, инсулин, СЖК, синестрол, прогестерон, гидрокортизон.		8	
	В том числе практических и лабораторных занятий		8	
	1	Лабораторное занятие № 16 «Расчёт и выписывание рецептов на вещества, действующие на органы и системы животных»	2	
	2	Лабораторное занятие № 17 «Расчёт и выписывание рецептов на вещества, действующие на органы и системы»	2	
	3	Практическое занятие № 10 «Сбор гербария лекарственных растений»	2	
Тема 3.8. Средства с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена.	Содержание учебного материала		12	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Общая характеристика средств. Характер влияния веществ на процессы тканевого обмена. Витамины. Жирорастворимые витамины. Водорастворимые витамины. Поливитаминные препараты. Характеристика поливитаминов. Перечень поливитаминов. Дозы поливитаминов. Поливитамины для откорма животных. Ферменты. Ферменты, улучшающие переваримость и усвоение кормов. Ферменты, стимулирующие пищеварение. Ферменты, применяемые при гнойных процессах.		8	
	В том числе практических		4	
	1	Практическое занятие № 12 «Влияние никотиновой кислоты на сосуды опытного животного»	2	
	2	Практическое занятие № 13 «Действие средств, влияющих на процессы тканевого обмена»	2	
Всего:			118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Ветеринарная фармакология и латинский язык», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.2 Примерной программы по данной специальности.

Техническими средствами обучения:

- компьютер
- принтер.

3.2 . Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Шадская, А. В. Ветеринарная фармакология: учебник для СПО / А. В. Шадская, Н. В. Сахно. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-6523-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165821>
2. Ващекин, Е. П. Ветеринарная рецептура: учебное пособие для спо / Е. П. Ващекин, К. С. Маловастый. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-7831-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166351>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Самородова, И. М. Ветеринарная фармакология и рецептура. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Самородова, М. И. Рабинович. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 266 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07643-1 <https://urait.ru/book/veterinarnaya-farmakologiya-i-receptura-praktikum-437877>
2. Конопельцев, И. Г. Гормоны и их применение в ветеринарии: учебное пособие / И. Г. Конопельцев, А. Ф. Сапожников. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-5470-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143121>
3. Королев, Б. А. Токсикология. Практикум: учебное пособие / Б. А. Королев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-5959-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146908>
4. Набиев, Ф. Г. Современные ветеринарные лекарственные препараты : учебное пособие / Ф. Г. Набиев, Р. Н. Ахмадеев. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 816 с. — ISBN 978-5-8114-1100-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169472>
5. Справочник основных терминов по ветеринарной фармакологии: учебное пособие для СПО / А. В. Шадская, Р. Ф. Капустин, Н. В. Сахно, С. В. Кузнецов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5389-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ¹²⁶	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
- фармакологические средства лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения	- применение фармакологических средств для лечебных процедур - использование оборудования для приготовления различных лекарственных форм	Проверка решения ситуационных задач, оценка знаний и умений в процессе учебных занятий.
- готовить жидкие и мягкие лекарственные формы	- анализ расчёта дозировки препаратов	оценка умений, приобретенных при проведении практических занятий.
- рассчитать дозировку для различных животных		оценка выполнения практического задания.
- ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства	- характеристики ветеринарных лекарственных средств - методики производства лекарственных средств	оценка знаний и умений. Защита лабораторных и практических занятий.
- нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных	- принципы всасывания, выведения лекарственных веществ	Проверка решения ситуационных задач, оценка практического задания.
- принципы производства лекарственных средств		Проверка решения ситуационных задач, оценка знаний, умений, защита лабораторных и практических занятий
- основы фармакокинетики и фармакодинамики		оценка умений, приобретенных при проведении практических занятий.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН 03 Экологические основы природопользования

Специальность: 36.02.01 Ветеринария

Содержание

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН 03 Экологические основы природопользования»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 «Ветеринария»
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 -07, 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

од 63 К,	Умения	Знания

О К		
К 01- 07, 9 К 1.1 - .3	Анализируют и прогнозируют экологические последствия различных видов деятельности; использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания; соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.	Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; принципы и методы рационального природопользования; - методы экологического регулирования; - принципы размещения производств различного типа; - основные группы отходов и их источники и масштабы образования; - понятие и принципы мониторинга окружающей среды; - правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; - природоресурсный потенциал Российской Федерации; - охраняемые природные территории.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		Семес тр
	Всего	В т.ч. практическая подготовка	
Максимальная учебная нагрузка	54	6	3
в том числе:			
теоретическое обучение (урок, лекция)	30		3
практические занятия	6	6	3
лабораторные занятия			
семинары			
курсовая работа (курсовой проект)			
консультации			
самостоятельная работа обучающегося	18		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			3

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Человек и окружающая среда	Содержание учебного материала 1. Роль экологии в практической деятельности людей. Значение экологии освоении профессии 2. Понятие экосистема. Понятие стабильность экосистемы. Понятие устойчивость экосистемы. Живое вещество и его особенности. Биосферный круговорот веществ. 3. Понятие глобальные проблемы. Природные ресурсы и их классификация. Сырьевая проблема. 4. Понятие рациональное природопользование природных ресурсов 5. Энергетическая проблема. Традиционные и альтернативные источники энергии.	10	ОК 01-07, 09 ПК 1.1-1.3
Тема 2. Антропогенное воздействие на окружающую среду	Содержание учебного материала 1. Экологический кризис, возможные причины его возникновения. Понятие экологическая катастрофа и её последствия. 2. Понятие отходов. Их основные группы, источники отходов. Промышленные и радиоактивные отходы. 3. Понятие загрязнений. Источники загрязнений. Загрязнения атмосферы, литосферы, гидросферы. Понятие норма загрязнения. Предельно допустимая концентрация. Закон необратимости.	8	ОК 01-07, 09 ПК 1.1-1.3
		6	

	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 1 Загрязнения и их источники.	2	
Тема 3. Экологическая обстановка и здоровье человека	Содержание учебного материала	8	ОК 01-07, 09 ПК 1.1-1.3
	1. Природно-экологические и социально-экологические факторы, влияющие на здоровье людей. 2. Понятия: качество воздуха, качество воды, качество почвы, качество пищи, пищевые добавки. 3. Понятие системы природопользования. Основные группы систем природопользования: фоновые, крупноочаговые, очаговые, дисперсные. Дисперсная урбанизация.	6	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие №2 Влияние загрязнений на здоровье человека.	2	
	Содержание учебного материала	10	
Тема 4. Правовые вопросы природопользования и экологической безопасности.	1. Понятие генофонд. Особо охраняемые природные территории: заповедник, биосферный заповедник, памятник природы, заказник, национальный парк. 2. Принципы охраны природы. Нормы допустимого воздействия на природу. 3. Понятие охраны окружающей среды. Понятие экологический мониторинг. международно-правовая охрана окружающей среды. Экологическое право. 4. Экологическая безопасность. Предельно допустимая экологическая нагрузка. Зона чрезвычайной экологической ситуации. Экологическая экспертиза.	8	ОК 01-07, 09 ПК 1.1-1.3
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие №3 Сохранение биологического разнообразия.	2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экологические основы природопользования» оборудованный:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийное учебное пособие по дисциплине.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

Е. И. Павлова, В. К. Новиков «Общая экология» Учебник и практикум для СПО Москва «Юрайт», 2019.

М. П. Грушко «Основы экологии и природопользования». — М., Лань 2020

Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10—11 классы— М., 2014.

Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

3.2.2 Основные электронные издания

www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).

www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).

www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

4. Контроль и оценка результатов освоения Рабочей программы учебной дисциплины

Система контроля по дисциплине разработана в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. При реализации программы учебной дисциплины предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация. Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки. Измерению и оценке подлежат результаты обучения по всем видам учебной деятельности. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе опроса, тестирования, проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, кейсов.

Результаты переносятся из п.1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины. Перечень форм контроля следует конкретизировать с учетом специфики обучения по программе учебной дисциплины.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания; соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;	- наблюдение и оценка деятельности студента в процессе обучения, на практических занятиях	Тестирование, реферирование, защита практических работ.
Знания принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; принципы и методы рационального природопользования; методы экологического регулирования; - принципы размещения производств различного типа; основные группы отходов, их источники и масштабы образования; понятие и принципы мониторинга окружающей среды; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; природоресурсный потенциал	наблюдение и оценка работы на моделирование и решение нестандартных ситуаций, участие в играх; демонстрация исполнительности и ответственного отношения к порученному делу; демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; наблюдение и оценка деятельности студентов при подготовке рефератов, наблюдение за использованием информационных технологий; наблюдение за формированием навыков работы в глобальных и локальных информационных сетях; наблюдение за организацией коллективной деятельности; демонстрация собственной деятельности в	Тестирование, реферирование, защита практических работ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03.01 Выполнение работ по одной или нескольким
профессиям рабочих, должностям служащих

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
.	УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	5
.	УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ	8
.	ПРАКТИКИ	
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	9
.	РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ 03.01 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих».

1.1. Место учебной практики в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная практика **01.01 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»** является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 «Ветеринария».

Особое значение учебная практика имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

Общепрофессионального цикла, реализуется на 2 году обучения (_3_семестр(ы)) с общей трудоемкостью освоения – 72 ч.

Теоретической базой для освоения дисциплины являются: *Анатомия, физиология с/х животных; Охрана труда; МДК 01.01.МДК 02,02;*

1.2 Цель и задачи учебной практики: Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

1.3 Требования к результатам освоения учебной практики В результате прохождения учебной практики в рамках профессионального модуля обучающийся должен освоить: 1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

ЦО.01	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
ЦО.06	1.Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. 2.Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. 3.Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. 4.Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. 5.Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. 6.Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЦО.08	1.Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. 2.Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. 3.Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. 4.Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной

	деятельности применительно к различным контекстам. 5.Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. 6.Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности
--	--

1.3.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.2	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.
ПК 2.3	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Объем учебной практики и виды учебной работы¹²⁷

Вид учебной работы	Объем часов		Семестр
	Всего	В т.ч. практическая подготовка	
Максимальная учебная нагрузка	72		2
в том числе:			
теоретическое обучение (урок, лекция)			
практические занятия	72		
лабораторные занятия			
самостоятельная работа (всего)			
в том числе: ¹²⁸			
Промежуточная аттестация в форме¹²⁹ Диф. зачет			

2.2. Тематический план и содержание учебной практики ПМ 03.01 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих».

Код ПК, ОК, ЛР	Виды работ, обеспечивающих практическую подготовку (в соответствии с ПК	Объем часов практики, в т.ч. практической подготовки (час.)
ПК 2.2. – ПК 2.3. ОК 01. – ОК 07. ОК 09. – ОК 11.	Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по охране труда. Инструктаж по противопожарной безопасности на рабочем месте.	6
ПК 2.2. – ПК 2.3. ОК 01. – ОК 07. ОК 09. – ОК 11	Ознакомление с хозяйством, условиями кормления и содержания животных; Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.	8
ПК 2.2. – ПК 2.3. ОК 01. – ОК 07. ОК 09. – ОК 11.	Ознакомление с устройством и оборудованием пункта искусственного осеменения; Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.	6
ПК 2.2. – ПК 2.3. ОК 01. – ОК 07. ОК 09. – ОК 11	Оттаивание и оценка качества спермы быка; Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	6
ПК 2.2. – ПК 2.3. ОК 01. – ОК 07. ОК 09. – ОК 11.	Ректальное исследование полового аппарата коров; Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.	6
ПК 2.2. – ПК 2.3. ОК 01. – ОК 07. ОК 09. – ОК 11.	Искусственное осеменение коров; Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.	8
ПК 2.2. – ПК 2.3. ОК 01. – ОК 07. ОК 09. – ОК 11	Диагностика беременности сельскохозяйственных животных методом наружного осмотра и ректовагинального исследования крупных животных; Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.	8
ПК 2.2. – ПК 2.3. ОК 01. – ОК 07. ОК 09. – ОК 11	Овладение лабораторными методами определения беременности; Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.	6
ПК 2.2. – ПК 2.3. ОК 01. – ОК 07. ОК 09. – ОК 11	Оказание родовспоможения, уход за матками после родов; Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	8
ПК 2.2. – ПК 2.3. ОК 01. – ОК 07.	Оформление документации по учёту и отчётности на пункте искусственного осеменения. Инструктаж по технике	10

ОК 09. – ОК 11.	безопасности на рабочем месте.	
	Всего часов	72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета: учебная и справочная литература, нормативно-техническая документация, модели и макеты оборудования, вычислительная техника и программное обеспечение к ней, аудио- и видеозаписи, видеофильмы, видеомагнитофон, телевизор, плакаты по учебным темам, диапроектор, комплекты слайдов, автоклав, термостат, сушильный шкаф, микроскопы, бактериологические петли, спиртовки, предметные и покровные стёкла, наборы питательных сред и лабораторная посуда, растворы красок, эмалированные кюветы, фильтровальная бумага, пинцеты,

лабораторные животные, диски антибиотиков, плакаты, схемы, таблицы, инструкционные карты.

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, видеоокуляр, CD и DVD диски.

Оборудование 2025 г.

Интерактивная доска ABC Board 5WWW-95с двусторонними створками(белыми/белыми)

Ветеринарный ультразвуковой диагностический аппарат WED -9618Vс микроконвексным

Гематологический анализатор BC-2800 Vet

Микроскоп Levenhuk 720В.бинокулярный -6шт

Считыватель микрочипов для идентификации животных CH RO-4

Интерактивный тренажерный комплекс

Тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации у собак

Аквадистиллятор ПЭ-2205

Анализатор мочи CL-50 Pius

Баня водяная модель "БВ-8"

Весы лабораторные электронные МассаК Вк-300

Микроскоп Микромед С-12 со столиком Морозова -2шт

pH-метр Эксперт-pH

Термостат электрический суховоздушный ТС-1 СПУ(ТС-1/120СПУ)

Облучатель четырехламповый передвижной ОБПе300"Азов"

Термостат биологический ОБ-3(универсальный)

Бесконтактный инфокрасный термометр NF-3101 - 4шт

Капельница Шустера -3 шт

Нитратометр портативный Созкс Нитрат-тенстер 2

Фотометр КФК-301 (ЗОМЭ)

Центрифуга Армед СН90-1S

Счётчик лейкоцитарной формулы крови СЛФ-ЭЦ-01-09

Инкубатор МСИ -12 сухой электрический нагреватель для инкубации ампульный тестов Д

Электрокардиограф ЭКЗЕ-01- «З-Д» (одно-трёхканальный)

Станок для фиксации животных

Анализатор качества молока «Эксперт Стандарт»

Анализатор качества молока «Клевер 2»

Анализатор качества молока «Лактан 1 -4»

Люминоскоп «Филин»

Овоскоп Он-10

Проекционный трихинеллоскоп «Стейк»

Рефрактометр для меда портативный

pH – метр Эксперт pH.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 «Ветеринария».

Положение о производственной (профессиональной) практике студентов, курсантов образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Рекомендации по применению Положения о производственной (профессиональной) практике студентов, курсантов образовательных учреждений среднего профессионального образования.

4.3 Информационное обеспечение обучения Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1.1. Мурусидзе Д. Н. Технологии производства продукции животноводства [Электронный ресурс]: Учебное пособие Для СПО / Мурусидзе Д. Н., Филонов Р. Ф., Легеза В. Н. - Москва: Юрайт, 2020 - 417 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/456403>. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/book/cover/68896186-0C85-44E9-B6ED-3F977D5315D2>.

1.2. Полянцев Н. И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных [Электронный ресурс]: учебник / Полянцев Н. И., Михайлова Л. Б. - СанктПетербург: Лань, 2020 - 448 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/126150>.

Дополнительная литература:

1.1. Бажов Г. М. Основы животноводства: племенное свиноводство [Электронный ресурс]: Учебное пособие Для СПО / Бажов Г. М. - Москва: Юрайт, 2020 - 363 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/448632>. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/book/cover/B32B2DCC-AE41-4AE7-B0FD-7698832CF6BF>.

1.2. Зайцева А. А. Коневодство [Электронный ресурс]: Учебное пособие Для СПО / Зайцева А. А., Муромцев А. Б. - Москва: Юрайт, 2020 - 196 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/465986>. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/book/cover/3026AD1D-AC8E-4EC3-B457-B420537C3695>.

1.3. Ленченко Е. М. Цитология, гистология и эмбриология [Электронный ресурс]: Учебник Для СПО / Ленченко Е. М. - Москва: Юрайт, 2020 - 355 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/453090>. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/book/cover/98331558-792A-422B-8F9D4B59203A770B>.

1.4. Скопичев В. Г. Физиология животных: продуктивность [Электронный ресурс]: Учебное пособие Для СПО / Скопичев В. Г., Максимюк Н. Н. - Москва: Юрайт, 2020 - 187 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/452997>. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/book/cover/D91D374A-EDD4-42E4-B8A9-D7782EBC6C97>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ¹³⁰	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
определять половую охоту и беременность у животных;	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.	Проверка решения ситуационных задач, оценка знаний и умений в процессе учебных занятий.
подготавливать инструменты и материалы для взятия спермы; проводить оценку качества спермы; разбавлять и оценивать разбавленную сперму, оттаивать замороженную сперму; подготавливать приборы и инструменты для искусственного осеменения самок разных видов животных; проводить искусственное осеменение животных разными способами		оценка умений, приобретенных при проведении практических занятий.
		оценка выполнения практического задания.
методы определения половой охоты и беременности у животных; анатомо-физиологические основы размножения; биотехнику размножения животных; сущность метода искусственного осеменения; технику искусственного осеменения самок и способы повышения оплодотворяемости; организацию работы на племенных предприятиях и пунктах искусственного осеменения животных.	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	оценка знаний и умений. Защита лабораторных и практических занятий.
		Проверка решения ситуационных задач,

	оценка практического задания.
	Проверка решения ситуационных задач, оценка знаний, умений, защита лабораторных и практических занятий
	оценка умений, приобретенных при проведении практических занятий.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальность:	36.02.01 Ветеринария
Форма обучения:	очная
Нормативный срок освоения программы на базе Основного общего образования:	3года 10 месяцев
Профиль получаемого профессионального образования:	Естественно-научный
Квалификация выпускника:	ветеринарный фельдшер

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	279
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	279
1.2. Направления воспитания	279
1.3.Целевые ориентиры воспитания	280
РАЗДЕЛ 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	283
2.1Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 36.02.01 Ветеринария.....	283
РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	1
3.1.Кадровое обеспечение.....	1
3.2.Нормативно-методическоеобеспечение.....	1
3.3..... Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	2
3.4.Системапоощренияпрофессиональнойуспешностиипроявленийактивной жизненной позиции обучающихся	2
3.5.Анализ воспитательного процесса	3
Календарный план воспитательной работы по специальности 36.02.01 Ветеринария	3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н.Ербанова», является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н.Ербанова». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Вариативные целевые ориентиры (ЦО) результатов воспитания формируются с учетом ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария

Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 36.02.01 Ветеринария
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности 36.02.01 Ветеринария для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни(г. Улан-Удэ, Республика Бурятия);
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность 36.02.01 Ветеринария;
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 36.02.01 Ветеринария, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;

Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 36.02.01 Ветеринария;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 36.02.01 Ветеринария
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной специальности 36.02.01 Ветеринария, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных систем, технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода работы в сфере ветеринарии;
– обладающий опытом анализа, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности;
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;
– обладающий знаниями в области ветеринарии, умением поиска, анализа и обработки информации документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 36.02.01 Ветеринария

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;
- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;
- организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области юриспруденции специальности, в том числе с применением программных продуктов;
- организация практических занятий по работе с договорно-правовыми документами, навыками юридического консультирования, основами деятельности правоохранительных, правозащитных, юридических служб и организаций;
- проектирование и реализация воспитательных целей в дисциплинах общего и профессионального модулей;
- включение преподавателями в рабочие программы по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей освоения учебных тем, содержания уроков, занятий;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу ПОО, установление и поддержка на аудиторных занятиях доброжелательной деловой атмосферы;
- создание условий взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся с неуспевающими, с обучающимися с особыми образовательными потребностями, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности. Реализация воспитательного потенциала осуществляется в рамках:
- факультативные курсы, занятия профессиональной направленности;
- курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению.
- научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
- тематические мероприятия воспитательной направленности по изучаемым учебным и профессиональным предметам, курсам, модулям, организуемые педагогами, в том числе совместно с социальными партнёрами ПОО;
- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке;
- участие студентов и педагогов во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;
- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;
- инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях ПОО, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;
- ведение дневника куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- индивидуальная работа с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои профессиональные, академические, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения воспитательных проблем обучающихся, группы, привлечение педагогов к участию в делах группы, дающее им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеаудиторной обстановке;
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- создание и организация работы родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения, привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе, ПОО;
- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций специальности;

- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- встречи с известными представителями специальности;
- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности;
- общие для всей ПОО праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни ПОО, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т. п., вклад в развитие ПОО, своей местности, города, региона;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров ПОО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;
- проводимые для жителей г. Улан-Удэ, организуемые совместно с родителями обучающихся, социальными партнёрами праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, местности;
- выездные программы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, профессионально-трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных воспитательных дел, их отношениями с другими обучающимися, педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;
- размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с специальностью;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- благоустройство и поддержание эстетического вида и всех помещений в ПОО, доступных и безопасных рекреационных зон, благоустройство и озеленение прилегающей территории;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- деятельность кураторов и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями, социальными партнёрами по благоустройству, оформлению аудиторий, территории ПОО;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, профессиональных конкурсов и т.д. (событийный дизайн);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики ПОО (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе ПОО, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династий специальности;
- совместные мероприятия, посвященные международный день ветеринарного врача, День ветеринарного врача и др.;
- создание и деятельность в ПОО представительных органов родительского сообщества (в т. ч. социальных партнёров, родительского комитета ПОО, академических групп и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете ПОО со ссылками на локальные нормативные акты;
- организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией ПОО в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;
- тематические родительские собрания в группах, общие собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, работников правоохранительных органов, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать аудиторные и иные занятия, индивидуально общаться с педагогами, администрацией;
- родительские форумы на интернет-сайте ПОО, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, в которых происходит информирование родителей, обсуждаются интересующие их вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в ПОО в соответствии с порядком привлечения родителей;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль«Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью;
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в ПОО эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организация работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства ПОО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвящённых специальности: презентации, лекции, акции;
- реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;
- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни ПОО, муниципального образования, региона, страны.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы в ПОО по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню ветеринарного врача;
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;
- проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;
- организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности»;
- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил безопасности, правопорядка, режима секретности, ориентирования на местности, использования оружия и применения средств специальной защиты.

Дополнительный модуль медиацентр «МедиаРост»

Реализация воспитательного потенциала студенческого медиа и пресс-центра в колледже предусматривает:

- развитие социальной, творческой активности студенческой молодежи;
- информационная поддержка и содействие органам студенческого самоуправления, студенческим объединениям колледжа в освещении их деятельности;
- укрепление и развитие отношений между органами студенческого самоуправления, студенческими объединениями и структурными подразделениями колледжа, а также другими различными молодежными образовательными и общественными объединениями;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- информационное освещение деятельности специальности и колледжа.

Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерского клуба «Стимул» в колледже предусматривает:

- развитие у обучающихся нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения обучающихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и профилактических мероприятиях);
- поддержка студенческих инициатив;
- содействие разностороннему развитию обучающихся, формированию у них активной жизненной позиции;
- расширение сферы внеучебной занятости обучающихся;
- вовлечение обучающихся в мероприятия, связанные с оказанием конкретной помощи социально-незащищённым слоям населения, пропаганду здорового образа жизни и профилактику асоциальных явлений.

Дополнительный модуль Студенческий Спортивный клуб «Аграрий»

Реализация воспитательного потенциала Студенческого спортивного клуба колледжа предусматривает:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- формирование у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни;
- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы с обучающимися;
- участие обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни.

РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1.Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности колледжа:

- директор, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже;
- заместитель директора по воспитательной работе, непосредственно курирующий данное направление;
- заместитель директора по учебной работе, ответственный за реализацию воспитательного потенциала аудиторных занятий;).
- заведующие отделениями, ответственные за профессионально трудовое воспитание
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагог -организатор;
- кураторы учебных групп;
- преподаватели;
- воспитатели общежития;
- руководитель физ. воспитания.

Функционал работников регламентируется должностными инструкциями. Основной целью профессиональной деятельности является организация деятельности студентов по усвоению знаний, формированию умений и компетенций;

Создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения студентами нормативно-установленных результатов освоения программ.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей инвалидов осуществляет социальный педагог и педагоги- психологи. Вопросы повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания курирует заведующий учебно-методической частью.

3.2.Нормативно-методическоеобеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности по специальности 36.02.01 Ветеринария осуществляется в соответствии с нормативными документами федерального, регионального уровней, а также нормативным документам колледжа:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.);
- Конвенция ООН о правах ребенка – принята и открыта для подписания, присоединения и ратификации резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН (№44/25 от 20.11.1989 Конвенция вступила в силу 02.09.1990 г.);
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.»;
- Указ Президента РФ от 7.05.2012 №597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021 г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23.06.2016 №182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 №240 «Об образовании в республике Бурятия» в ред. от 05.07.2025 № 1066;

Иные нормативные акты:

- Устав ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М. Н. Ербанова»;

Иные нормативно-локальные акты ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М. Н. Ербанова».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением создаются особые условия. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной адаптации и интеграции;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ;
- полноценное включение обучающихся во внеурочную деятельность;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения профессиональной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентацию на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости и поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, их представителей (с учетом наличия студенческого совета), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен):

- выдвижение на доску почета (по итогам учебного года);
- избрание членом студенческого совета (расширением студенческой группы);
- объявление благодарности обучающимся и их родителям (законным представителям);
- предоставление права поднять флаг РФ на торжественных мероприятиях;
- предоставление права предоставлять Колледж на конференциях, собраниях и иных молодежных форумах взаимодействия;
- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

Предоставление мер материальной поддержки студентов колледжа осуществляется за счет средств:- экономии стипендиального фонда.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н.Ербанова» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы по специальности 36.02.01 Ветеринария

№	Модуль	Сроки	Ответственный (е)
---	--------	-------	-------------------

	Образовательная деятельность		
1	Региональная олимпиада Ветеринария.ru	Декабрь	Преподаватели ветеринарных дисциплин
2	Проведение мастер классов с привлечением ветеринарных клиник сотрудников	Апрель	Преподаватели ветеринарных дисциплин заведующий отделением
4	Организация экскурсий на предприятия связанные с ветеринарией	Март- май	Преподаватели ветеринарных дисциплин
	Кураторство		
1	Тематические часы куратора, посвященные дню Ветеринарии	апрель	Преподаватели ветеринарных дисциплин
2	Классный час «Профессиональная этика и культура общения»	Октябрь	Преподаватели ветеринарных дисциплин
3	«Татьянин день» (праздник студентов). Мероприятия, посвященные Дню российского студенчества	Январь	Преподаватели ветеринарных дисциплин
	Наставничество		
1	Подготовка студентов к участию в профессиональных конкурсах, олимпиадах, конференциях	Сентябрь-май	Преподаватели ветеринарных дисциплин
	Основные воспитательные мероприятия		
1	Урок-конференция по теме: «Почему я выбрал свою профессию»	Ноябрь	Преподаватели ветеринарных дисциплин
2	Встреча с представителями работников ветеринарных станций	В течение года	Преподаватели ветеринарных дисциплин
3	Конкурс творческих работ студентов на тему: «Моя профессия ветеринар»	Ноябрь	Преподаватели ветеринарных дисциплин
4	Фестиваль творческих номеров студентов «Звездный дождь», приуроченный ко Дню народного единства	Ноябрь	Кураторы
5	Открытое внеклассное мероприятие «Мы в ответе за тех кого приучили»	февраль	Преподаватели ветеринарных дисциплин

6	Круглый стол с работниками связанных с Ветеринарией	В течение года	Преподаватели ветеринарных дисциплин
7	Информационные правовые дайджесты	В течение года	Преподаватели ветеринарных дисциплин
Организация предметно-пространственной среды			
1	Оформление предметно-пространственной среды для проведения мероприятий в рамках недели цикловой комиссии	Февраль	Преподаватели ветеринарных дисциплин
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1	Родительские собрания	Ноябрь	Кураторы Социальный педагог Заведующий отделением
2	Профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей, работающих в ветеринарии	В течении года	Преподаватели ветеринарных дисциплин
3	Проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, социального педагога		Кураторы Социальный педагог Заведующий отделением
Профилактика и безопасность			
1	Единый урок по безопасности сети Интернет «Осторожно мошенники»	Октябрь, март	Преподаватели ветеринарных дисциплин
2	Профилактика наркомании подростков, информацию об уголовной ответственности за употребление и распространение наркотиков, спайсов, и т.д	Декабрь	Преподаватели ветеринарных дисциплин
Социальное партнёрство и участие работодателей			
1	Участие в мастер классах проводимых в дни открытых дверей	Сентябрь-май	Преподаватели ветеринарных дисциплин
2	Организация ознакомительной экскурсий на предприятия связанных с ветеринарией	Май, июнь	Преподаватели ветеринарных дисциплин
Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1	Встреча студентов с работодателями (по профилю специальности)	Май	Преподаватели ветеринарных дисциплин
2	Организация ознакомительной экскурсий на предприятия связанных с ветеринарией	Май, июнь	Преподаватели ветеринарных дисциплин

3	Участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности	В течении года	Преподаватели ветеринарных дисциплин
Волонтерская и добровольческая деятельность			
1	Мероприятия, посвященные «Международному дню добровольцев»	Декабрь	Преподаватели ветеринарных дисциплин
2	Участие в акциях по оказанию помощи ветеранам ВОВ, СВО	Апрель	Преподаватели ветеринарных дисциплин
3	Участие в мероприятиях по уборке территории колледжа	Октябрь, апрель	Кураторы,
Студенческий Спортивный клуб «Аграрий»			
1	Участие в дне здоровья	Октябрь	Кураторы
2	Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы	В течении года	Преподаватели ветеринарных дисциплин

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

Россия—страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество«Знание»<https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ru.y.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>; Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф>; Всероссийский студенческий союз<https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена»<https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России»<https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе»(волонтерство) <https://onf.ru/>;

31 августа День ветеринарного работника
последнюю субботу апреля Международный день ветеринарного врача
день работника сельского хозяйства и промышленности
во второе воскресенье октября в России День работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
36.02.01 «ВЕТЕРИНАРИЯ»
ПО ПРОГРАММЕ БАЗОВОЙ ПОДГОТОВКИ**

СОДЕРЖАНИЕ

	с
	тр
1 Пояснительная записка	4
2 Основное назначение, цель и задачи дипломной работы	6
3 Выбор темы дипломной работы	7
4 Условия подготовки и процедура проведения государственной (итоговой) аттестации	8
5 Порядок защиты дипломной работы	1
	1
6 Порядок проведения Демо-экзамена	1
	9
7 Критерии оценки	2
	9
8 Хранение выпускных квалификационных работ	2
	1
Приложения	2
	2

1. Пояснительная записка

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» государственная (итоговая) аттестация выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования в колледже, является обязательной.

Программа государственной (итоговой) аттестации выпускников по специальности 36.02.01 Ветеринария разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2020 г. № 657);

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Положением «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 ноября 2021 г. № 800);

Цель государственной (итоговой) аттестации – установить соответствие уровня и качества подготовки выпускников Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню их подготовки, с учетом дополнительных требований образовательного учреждения по специальности.

Программа итоговой государственной аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария

При разработке программы итоговой государственной аттестации определены:

- вид итоговой государственной аттестации;
- объем времени на подготовку и проведение итоговой государственной аттестации;
- сроки проведения итоговой государственной аттестации;
- условия подготовки и процедура проведения итоговой государственной аттестации;
- формы проведения итоговой государственной аттестации;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.

Программа итоговой государственной аттестации разрабатывается ежегодно цикловой комиссией ветеринарных дисциплин и утверждается директором образовательного учреждения СПО.

Данная программа доводится до сведения студента не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой государственной аттестации. К итоговой государственной аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные учебным планом по основной профессиональной образовательной программе, и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Итоговая государственная аттестация в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 36.02.01 Ветеринария состоит из двух этапов: выполнения выпускной квалификационной работы и ее защиты и проведение демоэкзамена.

Распределение бюджета времени итоговой государственной аттестации

Этапы итоговой государственной аттестации	Количество недель
1. Выполнение выпускной квалификационной работы	4
2. Защита выпускной квалификационной работы и демо-экзамена	2

Всего	6
-------	---

Государственная итоговая аттестация студентов по специальности 36.02.01 Ветеринария выполняется в форме выпускной дипломной работы и проведения демо-экзамена.

В процессе выполнения выпускной дипломной работы студент должен продемонстрировать умение квалифицированно формулировать и решать профессиональные вопросы и задачи, грамотно, логично и последовательно излагать содержание выполненных разработок, качественно оформлять представляемые материалы. Для этого необходимо знать и соблюдать существующие культурные нормы и правила исполнения информационных материалов и документов.

2. Основное назначение, цель и задачи дипломной работы

Дипломная работа студентов по специальности 36.02.01 Ветеринария является завершающей стадией обучения. Ее цель – систематизировать, закрепить и расширить теоретические знания, углубить изучение и решение одного из вопросов теории и практики, овладеть элементами самостоятельной исследовательской работы.

Дипломная работа – самостоятельная работа на определенную тему, выполненная студентом под руководством преподавателя. Ее результаты свидетельствуют о высокой специальной теоретической подготовке студента, его практических навыках.

Основными задачами дипломной работы являются:

- обоснование актуальности и значимости темы работы в теории или практике;
- теоретическое исследование с позиций современной ветеринарной науки состояния заданной проблемы или задачи, раскрытие сущности экономических категорий, явлений;

- анализ эпизоотической ситуации района за определенный период, лабораторные исследования животных, выявление динамики заболеваемости, профилактика и лечение;
- владение современной методикой решения практических задач или вопросов, поставленных в дипломной работе;
- обоснование практической направленности рекомендаций и предложений, разработанных дипломниками в заключительной главе работы;
- обобщение полученных в результате проведенных исследований материалов и формулирование выводов;
- выявление самостоятельного умения работать с научной ветеринарной литературой, правильно цитировать и делать ссылки на источники;
- умение грамотно, стройно и логически обоснованно излагать свои мысли, исследования и результаты, обобщать расчеты, строить графики и диаграммы по эффективности лечения.

3. Выбор темы дипломной работы

Выбор темы по существу связан с изучаемыми дисциплинами и профессиональными модулями по специальности 36.02.01 Ветеринария. Тематика работ определяется учебным планом по специальности. Студенту предоставляется право выбора темы работы, он также может предложить свою тему, либо скорректировать предложенный вариант с учетом потребностей базы преддипломной практики.

При выборе темы дипломной работы студенту должен помочь научный руководитель дипломной работы. Учитывая способности и успеваемость студента, его научные наклонности, интересы, базу практики и характер его будущей работы, руководитель помогает ему сделать выбор основного аспекта работы – экономического, методологического или организационного.

Для утверждения темы дипломной работы студент подает заявление на имя заведующего отделением, в котором должно быть указано полное

наименование темы и научный руководитель (приложение 1). На основании чего зав. отделением готовит приказ по колледжу, студент получает задание по дипломной работе (Приложение 2), которое вкладывается в дипломную работу.

4. Условия подготовки и процедура проведения

Государственной (итоговой) аттестации

Выбрав тему работы, дипломник должен определить конкретную конечную цель работы, результат, к которому студент стремится, сформулировать задачи, которые потребуются решить для достижения поставленной цели работы, и выбрать пути (методы, способы) ее достижения.

Основной материал автор дипломной работы собирает на базе преддипломной практики и в библиотеке. Примерно в середине преддипломной практики после выяснения общей картины и анализа собранного материала нужно приступить к разработке конкретных предложений и рекомендаций (по третьей главе), их аргументации. Это сопровождается анализом собранного статистического материала, выполнением расчетов, таблиц, графиков. Затем идет окончательная компоновка работы, обсуждение и уточнение материала работы с научным руководителем по главам в черновиках, чтобы в случае необходимости существенной переработки было еще для этого время. После написания работы и проверки ее научным руководителем нужно получить отзыв рецензента, рецензию научного руководителя работы, подготовить доклад и раздаточный материал (презентация) к защите работы перед Государственной итоговой аттестацией (ГИА).

График организации выполнения дипломной работы охватывает период от выбора темы до защиты дипломной работы и включает следующие основные этапы:

1. Выбор базы преддипломной практики.
2. Выбор темы дипломной работы

3. Прикрепление к научному руководителю.
4. Согласование с руководителем темы и плана дипломной работы.
5. Утверждение темы дипломной работы.
6. Получение задания на дипломную работу. Согласование графика работы. Установление дней консультаций.
7. Работа с литературными источниками. Составление библиографии по теме дипломной работы.
8. Написание теоретической части работы.
9. Изучение проблемы, исследуемой в дипломной работе, на базе практики.
10. Написание второй главы дипломной работы – анализа состояния проблемы на базе практики.
11. Написание заключительной главы дипломной работы – предложений (направлений) по совершенствованию или решению проблемы по теме дипломной работы.
12. Предзащита дипломной работы.
13. Исправление сделанных замечаний. Сдача окончательного варианта дипломной работы.
14. Написание руководителем отзыва на дипломную работу.
15. Передача дипломной работы на рецензирование. Получение рецензии.
16. Подготовка выступления на защите дипломной работы.
17. Защита дипломной работы по специальности

Любая дипломная работа имеет свои отличительные особенности, вытекающие из своеобразия темы, объекта исследования, структуры работы, требований научного руководителя, наличия и полноты источников информации, глубины знаний дипломником курсов специальных дисциплин, навыков и умений отражать теоретические и практические вопросы. Вместе с тем каждая дипломная работа должна быть построена по общей схеме на основе единых методических указаний, отражающих современный уровень требований к завершающей стадии подготовки специалиста. Требование

единства методики относится к форме построения составных частей, но не к их содержанию.

Общие требования, предъявляемые к содержанию дипломной работы:

Изложение и структура работы должны быть подчинены единой логике реализации поставленной в дипломном проекте цели. В тексте не должно быть ничего лишнего, уводящего в сторону от единой смысловой нити.

Материал должен излагаться логически связно, последовательно, аргументировано. Приводимые в дипломной работе теоретические положения, фактические данные необходимо обосновывать.

Работу не следует перегружать цитатами из используемых источников. Избыток прямых цитат в тексте производит впечатление несамостоятельности автора. Поэтому прямое цитирование необходимо чередовать с пересказом того или иного места источника, размышлениям по проблеме автора дипломной работы.

В работе не следует прибегать к просторечиям. Необходимо использовать научную лексику и принятые для научных текстов обороты. В то же время необходимо избегать обилия малопонятных слов, специальной терминологии, иностранных или заимствованных выражений.

В конце каждого параграфа следует формулировать выводы (2-3 абзаца) по существу изложенного материала. В качестве выводов следует формулировать полученные конечные результаты. Последовательная формулировка в сжатой форме содержит причину и следствие этой причины.

В работе не должно быть грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок.

Рекомендуется придерживаться следующей структуре дипломной работы, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

- 4. 1 Титульный лист
- 4. 2 Содержание
- 4. 3 Введение

- 4. 4 Обзор литературы
- 4. 5 Главы основной части (1-я, 2-я, 3-я главы)
- 4. 6 Заключение (Выводы и предложения)
- 4. 7 Список использованных источников
- 4. 8 Приложения

5. Порядок защиты дипломной работы

К защите допускаются студенты, получившие положительный отзыв руководителя на свою дипломную работу, внешнюю рецензию специалиста, имеющего высшее ветеринарное образование. Рецензия должна быть подписана рецензентом и заверена печатью предприятия (организации), где работает рецензент. На титульном листе дипломной работы ставится дата допуска к защите.

Защита дипломной работы проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии (ГАК). На заседании при защите дипломных работ кроме членов ГАК могут присутствовать руководители дипломных работ, консультанты, представители предприятий - работодателей. В своем докладе дипломник должен кратко изложить основные положения и выводы своей дипломной работы. В выступлении в обязательном порядке должно найти отражение:

- Актуальность темы дипломной работы;
- Цель и задачи исследования;
- Объект исследования;
- Новизна и практическая значимость результатов исследования; какие результаты, изложенные в дипломной работе, выносятся на защиту;
- Краткое содержание теоретической стороны проблемы исследования;
- Анализ проблемы на базе практики;
- Предложения, рекомендации, методические разработки автора дипломной работы, направленные на решение проблемы.

Доклад по содержанию дипломной работы не должен превышать 10-12 минут. На защите дипломник может использовать ранее написанные тезисы, иллюстрированный материал, графики, диаграммы и т.д.

Дипломник обязан ответить на все вопросы и критические замечания по рецензии, с которыми он знакомится предварительно, и отвечает на все вопросы членов ГАК.

Общая продолжительность защиты, как правило, не должна превышать 30 минут. После окончания публичной защиты состоится совещание ИГАК, на котором большинством голосов принимается оценка работы дипломника и ее защита.

Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

В отдельных случаях ГАК дает рекомендации о дальнейшем использовании результатов дипломной работы (для опубликования, внедрения на практике и т.д.). Решение комиссии доводится до студентов в тот же день после оформления протокола.

5.1. Оформление дипломной работы

Дипломная работа пишется на белой бумаге стандартного формата размером 297x210 мм (А4). Поля оставляются по всем четырем сторонам текста: размер левого поля – 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. Общий объем дипломной работы не должен превышать 70-80 страниц текста компьютерным набором. В данный объем не включаются приложения. Текст набирается стандартным шрифтом (TimesNewRoman), обычное начертание, размер 14 пт, межстрочный интервал – полуторный.

Параметры абзаца: первая строка (красная) – отступ 1,25 см. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту работы.

Все страницы работы нумеруются в верхнем колонтитуле от середины страницы арабскими цифрами, начиная с содержания (третья страница). Заканчивается нумерация последней страницей приложений.

Все листы работы должны быть скреплены или сброшюрованы в жестком переплете.

Введение, начало каждой главы, выводы и предложения, список использованной литературы, приложения пишутся на отдельной странице. Наименование глав и параграфов должно быть по возможности коротким.

Названия глав, оглавление, введение, выводы и предложения, список литературы и приложение пишут прописными буквами, выравнивая по ширине, с абзацным отступом, не выделяя текст названия жирным или курсивом. В начале названия главы ставится «Глава 1.». После названия главы или параграфа точка не ставится.

Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам ($2 \times 1,5$). Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа.* Расстояние между строками заголовка принимают таким же, как и в тексте (1,5). Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Текст дипломной работы необходимо разбивать на абзацы, начала которых пишутся с красной строки. Абзацами выделяются примерно равные по объему, тесно связанные между собой и объединенные по смыслу части текста. Они могут включать несколько предложений. В каждом абзаце должны содержаться положения, объединенные общей мыслью.

Текст работы.

Текстовый материал любого научного произведения весьма разнообразен. К нему обычно относят числительные, буквенные обозначения, цитаты, ссылки, перечисления и т.н., то есть все то, что требует при своем оформлении знания особых технико-орфографических правил.

Рассмотрим правила записи числительных. Однозначные количественные числительные, если при них нет единиц измерения, пишутся словами. Например, пять периодов (не: 5 периодов), на трех образцах (не: на 3 образцах).

Многочисленные количественные числительные пишутся цифрами, за исключением числительных, которыми начинается абзац, такие числительные пишутся словами.

Числа с сокращенным обозначением единиц измерения пишутся цифрами. Например, 7 т, 24 тыс.руб. После сокращения «кг» и т.п. точка не ставится.

При перечислении однородных чисел (величин и отношений) сокращенное обозначение единицы измерения ставится только после последней цифры. Например, 3, 14 и 25 т.

Количественные имена числительные согласуются с именами существительными во всех падежных формах, кроме форм именительного и винительного падежей. Например, до пятидесяти рублей (род.п.), к шестидесяти рублям (дат. п.) и т.д.

Порядковые числительные, входящие в состав сложных слов, в научных текстах пишутся цифрами. Например, 15-тонный грузовик, 30-процентный раствор.

Порядковые числительные при записи римскими цифрами для обозначения порядковых номеров столетий (веков), кварталов, падежных окончаний не имеют. Например: XX век (не:XX-й век).

Для дипломных работ характерны сокращения:

Рублей – руб.

Тысяч рублей – тыс.руб.

Миллионов рублей – млн.руб.

Миллиардов рублей – млрд.руб.

Год – г.

Годы – гг.

В научном тексте встречаются следующие виды сокращений: 1) буквенные аббревиатуры, 2) сложносокращенные слова; 3) условные графические сокращения по начальным буквам слов; 4) условные графические сокращения по частям слов и начальным буквам.

Буквенные аббревиатуры составляются из первых (начальных) букв полных наименований (США, СПО, ВУЗ).

Другим видом сокращений являются сложносокращенные слова, которые

составляются из сочетания: а) усеченных слов и полных слов (профсоюз – профессиональный союз), б) одних усеченных слов (колхоз – коллективное хозяйство).

И, наконец, в тексте дипломных работ встречаются условные графические сокращения по частям и начальным буквам слов. Они разделяются: а) на общепринятые условные сокращения, б) на условные сокращения, принятые в специальной литературе, в том числе в библиографии.

Общепринятые условные сокращения, которые делаются после перечисления: т.е. (то есть), и т.д. (и так далее) и т.п. (и тому подобное), и др. (и другие) и пр. (и прочие).

Общепринятые условные сокращения, которые делаются при ссылках: см. (смотри), ср. (сравни).

Общепринятые условные сокращения при обозначении цифрами веков и годов: в. (век), вв. (века), г. (год), гг. (годы), га. (гектар)

Слова «и другие», «и тому подобное», «и прочие» внутри предложения не сокращают. НЕ ДОПУСКАЮТСЯ сокращения слов «так называемый» (т.н.), «так как» (т.к.), «например» (напр.), «около» (ок.), «формула» (ф-ла), «уравнение» (ур-ние), «диаметр» (диам.).

При непрямом цитировании (при пересказе, при изложении мыслей других авторов своими словами) необходимо давать соответствующие сноски на источник.

Сноска на источник оформляется надстрочным знаком, сами сноски – страничные. Сноски нумеруют в последовательном порядке в пределах каждой страницы. На каждой следующей странице нумерацию ссылок начинают с начала.

Ссылки в тексте на номер рисунка, страницы, главы пишут сокращенно и без значка «№», например: рис.3, с.34, гл.2. Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений, например «из рисунка видно, что...», «таблица показывает, что...» и т.д.

Ссылку в тексте на отдельный раздел работы, не входящий в строй данной фразы, заключают в круглые скобки, помещая впереди сокращение «см.».

Перечисления и списки. В научных текстах встречается много перечислений (перечней), состоящих как из законченных, так и незаконченных фраз. Незаконченные фразы пишутся со строчных букв и обозначаются арабскими цифрами или строчными буквами с полукруглой закрывающей скобкой. Существует два варианта оформления таких фраз.

Первый вариант: перечисления состоят из отдельных слов (или небольших фраз без знаков препинания внутри), которые пишутся в подбор с остальным текстом и отделяются друг от друга запятой. Например: Турбины разделяются на три вида: 1) активные, 2) реактивные и 3) комбинированные.

Второй вариант: перечисления состоят из развернутых фраз со своими знаками препинания. Здесь части перечисления чаще всего пишутся с новой строки и отделяются друг от друга точкой с запятой. Например: Новый станок отличается от старого:

- а) наличием экранизирующего щита;
- б) большей скоростью вращения сверла.

Формулы должны органически вписываться в текст изложения, не нарушать грамматической структуры текста дипломной работы. Формулы следует располагать посередине строки, непосредственно следующей за строкой, содержащей ссылку на это выражение. Оформление формул рекомендуется производить с помощью закладки панели меню Вставка-Формула.

Формулы, на которые имеются ссылки в тексте в пределах главы, последовательно нумеруются с указанием главы через точку. Каждый номер должен быть заключен в скобки и помещен на правом поле на нижней строке выражения, к которому он относится.

Например:

$$\Phi_{\text{в}} = \frac{\text{среднегодовая стоимость основных фондов, руб.}}{\text{численность работников, чел.}} \quad (1.2)$$

Где:

Ф_в-фондовооруженность

Ссылки в тексте на номер формулы дают в круглых скобках, например: "...в формуле (1.2)

Иллюстрации (схемы, графики и диаграммы и т.д.), помещенные в дипломной работе именуются рисунками. Все рисунки, если их в тексте более одного, нумеруются в пределах дипломной работы арабскими цифрами. В конце точка не ставится. Рекомендуется сквозная нумерация рисунков.

Ссылки на рисунки дают по типу: «на рис. 1». Рисунки должны иметь наименование и поясняющие данные - под ним, номер рисунка размещают ниже поясняющих данных.

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц для лучшей наглядности и удобства сравнений показателей.

Таблица должна иметь заголовок, который следует помещать над таблицей по центру. Заголовок должен быть кратким и отражать содержание таблицы. Заголовок не подчеркивают.

Таблицу размещают после первого упоминания о ней в тексте таким образом, чтобы ее можно было читать без поворота станицы или с поворотом по часовой стрелке. Таблицу с большим количеством граф допускается делить на части и помещать одну часть под другой на одном листе. Над последующими частями таблицы вверху справа указывают слово «Продолжение».

Если цифровые данные в графах таблицы выражены в различных единицах, то их указывают в заголовке каждой графы. Если все показатели, размещенные в таблице, выражены в одной и той же единице (например, в тыс. руб.), сокращенное обозначение единицы помещают над таблицей.

Все таблицы, если их более одной, нумеруют арабскими цифрами. Рекомендуется сквозная нумерация таблиц. Нумерация таблицы ведется над названием таблицы.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово «таблица» пишется полностью, например: представлено в таблице 1, смотри таблицу 1 и др.

Приложения к дипломной работе. В этот раздел помещаются

дополнительные материалы, подтверждающие основные положения работы. В приложение могут входить таблицы исходных данных и результатов расчетов, схемы, рисунки. Правила их оформления указаны выше.

Все приложения нумеруются арабскими цифрами. В тексте работы должны быть ссылки на все приложения. Приложения располагаются в порядке ссылок на них.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием слова «Приложение» и его буквенного обозначения наверху с правого края страницы. Следующей строкой указывается заголовок приложения.

Приложения должны иметь общую со всей работой сквозную нумерацию страниц.

В оглавлении работы приложения не перечисляются, указывается слово «Приложения», нумерация страницы которого соответствует первой странице приложений.

5.2. Список использованных источников

В список литературы следует включить все использованные источники (публикации всех видов, отчеты о НИР, малотиражные документы, монографии, статьи и т.п.). Он составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 - 2003.

Использованные в дипломной работе источники располагаются в следующей последовательности:

Законодательные акты и решения директивных органов (в хронологическом порядке): конституция РФ, кодексы, законы, указы, постановления, решения, приказы, методические рекомендации и т.д.

Нормативные документы и статистические материалы (в хронологическом порядке): положения, инструкции, результаты обследований;

Литературные источники (в алфавитном порядке).

Все источники, включаемые в библиографию, нумеруются последовательно (не по разделам). Ниже приводятся примеры библиографических ссылок и описаний.

Примеры библиографического описания произведений печати

Инструкции

Инструкция по применению ветеринарных фармакологических препаратов. - М., 2001.

Книги

Ковалев В.В. Инфекционные болезни животных. – СПб., Феникс, 2004.

Внутренние незаразные болезни: Учебник/ Под ред. В.М. Кондрахина. - М.: КОЛОСс, 2005

Статьи из журналов

Суворов О. Лечение при акаридозе// Ветеринария. - 2004.-№3. - С. 14-16.

Статьи из газет

Чистякова Т.Ю., Чаленко А.В. Проблемы заболеваемости кроликов // Ветеринария. - 2003. - 16 января

6. При проведении демонстрационного экзамена

Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее - лица с ОВЗ и инвалиды) сдают демонстрационный экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких обучающихся.

При подготовке и проведении демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Закона об образовании и разделе V Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968, определяющих порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов.

При проведении демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидов при необходимости предусматривается возможность создания дополнительных

условий с учетом индивидуальных особенностей.

Перечень' оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с ОВЗ и инвалидов. Соответствующий запрос по созданию дополнительных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов направляется образовательными организациями в адрес союза при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена.

ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Структура и содержание типового задания

3.1.1. Формулировка типового практического задания (приводится наименование задания для оценки результатов освоения программы СПО):

- состав операций (задач), выполняемых в ходе выполнения задания;
- исходные данные в текстовом и/или графическом виде.

Описание типового задания

№ п/п	Наименование модуля	Максимальн ый балл	Время на выполнение
A	Выполнение лабораторных исследований Типовое задание № 1,2,3,4,5,6	40	120 минут
B	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов и сырья животного происхождения Типовое задание № 1,2,3,4,5,6	40	120 минут
C	Решение профессиональных (ситуационных) задач Типовое задание № 1,2,3	40	120 минут

Модуль А: Выполнение лабораторных исследований

Задание 1 Постановка пробирочной реакции агглютинации

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению процедуры, поставить пробирочную реакцию агглютинации.

Описание:

- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение правил техники безопасности;

- подготовка рабочего места;
- постановка реакций;
- демонстрация работы;
- уборка рабочего места.

Алгоритм работы:

подготовка рабочего места;

использовать сыворотку крови крупного рогатого скота. Количество исследуемых проб сывороток и порядковые номера пробирок для проведения исследования уточняются перед выполнением задания.

Соблюдение правил отбора проб биологического материала для постановки реакции.

Внести компоненты реакции агглютинации строго в соответствии с инструкцией из Набора компонентов указанного в ИЛ.

Постановка пробирочной реакции агглютинации в следующих разведениях:

- 1-й ряд 1:25;
- 2-й ряд 1:50;
- 3-й ряд 1:100;
- 4-й ряд 1:200;
- 5-й ряд 1:400.

Стоп! Продемонстрировать экспертам результаты работы.

Задание 2 Постановка реакции иммунодиффузии

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению процедуры, поставить пробирочную реакцию иммунодиффузии.

Описание:

- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение правил техники безопасности;
- подготовка рабочего места;
- постановка реакций;
- демонстрация работы;
- уборка рабочего места.

Алгоритм работы:

подготовка рабочего места;

использовать сыворотку крови крупного рогатого скота. Количество исследуемых проб сывороток и порядковые номера пробирок для проведения исследования уточняются перед выполнением задания.

Соблюдение правил отбора проб биологического материала для постановки реакции;

Удалить агар из всех лунок всех четырех фигур в чашке Петри; Оплавить дно чашки Петри;

Внести компоненты реакции иммунодиффузии строго в соответствии с инструкцией из Набора компонентов указанного в ИЛ.

Стоп! Продемонстрировать экспертам результаты работы.

Задание 3 Выполнение окраски микроорганизмов сложным методом (мазок-отпечаток)

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению процедуры, провести окраску микроорганизмов сложным методом.

Описание:

- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение правил техники безопасности;
- подготовка рабочего места;
- окраска мазков по Граму;
- демонстрация работы;
- уборка рабочего места.

Алгоритм работы:

Подготовка рабочего места к проведению процедуры окраски по Граму;

Выбор последовательности действий в соответствии с установленным планом окраски по Граму. Приготовление мазка; Проведение фиксации мазка;

Высушивание мазка;

Окраска мазка.

Стоп! Продемонстрировать экспертам результаты работы.

Задание 4 Клиническое исследование мочи

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению процедуры, провести клиническое исследование мочи. Дать интерпретацию полученным результатам.

Описание:

- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение правил техники безопасности;
- подготовка рабочего места;
- проведение исследования;
- демонстрация работы;
- уборка рабочего места.

Алгоритм работы:

Подготовка рабочего места к решению задач; Выбор последовательности действий в соответствии с установленным планом;

Определение осадка в моче;

Определение уровня основных параметров мочи животного с помощью анализатора (билирубин, уробилиноген, кетоновые тела, аскорбиновая кислота, глюкоза, белок, кровь, нитриты, лейкоциты, pH, удельный вес);

Анализ полученных результатов.

Стоп! Продемонстрировать экспертам результаты работы.

Задание 5 Окрашивание клеток соединительной ткани и крови

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению процедуры, провести окрашивание клеток соединительной ткани и крови.

Описание:

- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение правил техники безопасности;
- подготовка рабочего места;
- постановка реакций;
- демонстрация работы;
- уборка рабочего места.

Алгоритм работы:

подготовка рабочего места к проведению процедуры окраски по Романовскому-Гимза;

выбор последовательности действий в соответствии с установленным планом окраски по Романовскому-Гимза; приготовление мазка; проведение фиксации мазка; высушивание мазка; окраска мазка.

Стоп! Продемонстрировать экспертам результаты работы.

Задание 5 Выполнение окраски микроорганизмов сложным методом (из пробирки)

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению процедуры, провести окраску микроорганизмов сложным методом.

Описание:

- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение правил техники безопасности;
- подготовка рабочего места;
- окраска мазков по Граму;
- демонстрация работы;
- уборка рабочего места.

Алгоритм работы:

подготовка рабочего места к проведению процедуры окраски по Граму;

выбор последовательности действий в соответствии с установленным планом окраски по Граму; приготовление мазка;

проведение фиксации мазка;

высушивание мазка;

окраска мазка.

Стоп! Продемонстрировать экспертам результаты работы.

Задание 6 Общий подсчет эритроцитов

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению процедуры, провести подсчет эритроцитов.

Описание:

- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение правил техники безопасности;
- подготовка рабочего места;
- окраска мазков по Граму;
- демонстрация работы;
- уборка рабочего места.

Алгоритм работы:

Подготовка рабочего места к решению задач;

Выбор последовательности действий в соответствии с установленным планом.

Разведение исследуемого образца крови;

Подготовка камеры и стекла;

Заполнение камеры разведенной кровью;

Проведение расчета форменных элементов; Анализ полученных результатов.

Стоп! Продемонстрировать экспертам результаты работы

Модуль В: Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов и сырья животного происхождения

Задание 1 Определение качества меда

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению процедуры,

определить качество меда. Дать интерпретацию полученным результатам.

Описание:

- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение правил техники безопасности;
- подготовка рабочего места;
- правила отбора проб для проведения исследований.

Определение качества меда органолептическими и лабораторными методами с целью выявления фальсификаций;

- умение работать с оборудованием, экономизация расходных материалов;
- интерпретация результатов. Заполнение протокола исследования;
- уборка рабочего места.

Алгоритм работы.

- подготовка рабочего места;
- отбор и подготовка проб к исследованию;
- определение органолептических показателей, влажности.

Выявление фальсификаций меда крахмалом или мукой. Определение пади.

Стоп! Продемонстрировать экспертам результаты работы.

Интерпретация результатов. Заполнение протокола исследования на основании полученных результатов. Дать ответ на вопрос о возможности реализации продукции в условиях рынка.

Задание 2 Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса при инвазионных заболеваниях (трихинеллез)

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению процедуры, провести ветеринарно-санитарную экспертизу мяса на наличие трихинелл. Дать интерпретацию полученным результатам.

Описание:

Подготовка рабочего места к проведению процедуры экспертизы.

Проведение экспертизы в соответствии с установленным планом.

Алгоритм работы:

- подготовка рабочего места;
- отбор и подготовка проб к исследованию;
- определение наличия/отсутствия трихинелл в пробе мяса.

Стоп! Продемонстрировать экспертам результаты работы.

Оценка экспертами проведения грамотности проведения исследования и заключения о качестве продукции и возможности ее реализации.

Задание 3 Овоскопирование куриных яиц

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению процедуры, провести овоскопирование куриных яиц. Дать интерпретацию полученным результатам.

Описание:

Подготовка рабочего места к проведению процедуры экспертизы;

Проведение экспертизы в соответствии с установленным планом.

Алгоритм работы:

- подготовка рабочего места;
- отбор и подготовка проб к исследованию;
- определение качества яиц.

Стоп! Продемонстрировать экспертам результаты работы.

Задание 4 Определение качества молока

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению исследования, определить качество молока. Дать интерпретацию полученным результатам.

Описание:

- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение правил техники безопасности;
- подготовка рабочего места;
- правила работы с пробами молока для проведения исследований.

- определение качества молока с помощью устройств, раствора аурина, приборов с целью выявления фальсификаций молока и определения его качества;
- умение работать с оборудованием, экономизация расходных материалов;
- интерпретация результатов. Заполнение протокола исследования;
- уборка рабочего места.

Алгоритм работы.

подготовка рабочего места;

подготовка проб к исследованиям;

определение следующих показателей: присутствие механических примесей, ингибиторов, воды. Также необходимо определить МДЖ, массовую долю белка, СОМО, плотность, температуру замерзания и количество соматических клеток.

Определение проб молока, пригодных для реализации в условиях рынка.

Оформление заключения по всем пробам;

уборка рабочего места.

Стоп! Продемонстрировать экспертам результаты работы.

Задание 5 Определение свежести мяса микроскопическим методом

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению исследования, определить свежесть мяса микроскопическим методом. Дать интерпретацию полученным результатам.

Описание:

Подготовка рабочего места к проведению процедуры экспертизы;

Выбор последовательности действий в соответствии с установленным планом процедуры экспертизы.

Алгоритм работы:

подготовка рабочего места;

подготовка проб к исследованиям;

определение свежести мяса.

Стоп! Продемонстрировать экспертам результаты работы.

Задание 5 Люминоскопия пищевых продуктов

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению исследования, определить качество продуктов животноводства и растениеводства с помощью люминоскопа. Дать интерпретацию полученным результатам.

Описание:

Подготовка рабочего места к проведению процедуры экспертизы;

Выбор последовательности действий в соответствии с установленным планом процедуры экспертизы.

Алгоритм работы:

Определение качества цельного молока;
Определение наличия/отсутствия воздействия низких температур на корнеклубнеплоды;
Определение свежести кисломолочных продуктов.
Стоп! Продемонстрировать экспертам результаты работы.
Оценка экспертами проведения грамотности проведения исследования и заключения о качестве продукции и возможности ее реализации.

Модуль С: Решение профессиональных (ситуационных) задач

Задание 1 Клинический осмотр непродуктивного животного

Участнику необходимо произвести клинический осмотр мелкого домашнего животного. Дать интерпретацию полученным результатам.

Описание:

- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение правил техники безопасности;
- соблюдение плана клинического обследования животного;
- работа с фонендоскопом, мерной лентой и термометром;
- интерпретация результатов.

Оценка проведения обследования, грамотности и полноты заполнения бланка клинического УЗИ исследования;

- заполнение бланка клинического исследования

Алгоритм работы.

Подготовка рабочего места.

Определить габитус.

Выбрать наиболее подходящий способ фиксации животного для выполнения последующих манипуляций. При необходимости участник может попросить помощи у волонтера/эксперта. Исследование кожи, ее производных, слизистых оболочек и лимфатических узлов. Определить число сердечных сокращений, дыхательных движений; термометрия.

Провести исследование органов грудной и брюшной полости, опорно-двигательного аппарата и нервной системы доступными способами.

Задание 2 Клинический осмотр сельскохозяйственных животных

Участнику необходимо произвести клинический осмотр сельскохозяйственных животных и птицы. Дать интерпретацию полученным результатам.

Описание:

- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение правил техники безопасности;
- соблюдение плана клинического обследования животного;
- работа с фонендоскопом, мерной лентой и термометром;

- интерпретация результатов. Оценка проведения обследования, грамотности и полноты заполнения бланка клинического исследования;

Алгоритм работы.

Подготовка рабочего места.

Определить габитус.

Выбрать наиболее подходящий способ фиксации животного для выполнения последующих манипуляций. При необходимости участник может попросить помощи у волонтера/эксперта. Исследование кожи, ее производных, слизистых оболочек и лимфатических узлов. Определить число сердечных сокращений, дыхательных движений; термометрия.

Провести исследование органов грудной и брюшной полости, опорно-двигательного аппарата и нервной системы доступными способами.

СТОП! Остановите выполнение задания. Продемонстрируйте эксперту на мониторе каждый найденный орган брюшной полости. Сообщите эксперту о завершении выполнения этапа.

Задание 3 Выполнение манипуляций в ране

Участнику необходимо произвести хирургические манипуляции в ране:

Наложение хирургических швов с помощью тренажера-симулятора и бинтовых повязок.

Описание:

- соблюдение асептики, антисептики и правил личной гигиены;

- соблюдение правил техники безопасности;

Наложение хирургических швов и бинтовых повязок с использованием тренажера-симулятора

- виды швов определяются самим участником;

- наложение повязок с использованием тренажера-симулятора (виды повязок определяются самим участником).

Алгоритм работы.

✓ Соблюдение алгоритма надевания одежды;

✓ Подготовка рабочего места и необходимого инструментария;

✓ Выполнение манипуляций в ране.

СТОП! Продемонстрировать экспертам результат работы каждого этапа

Уборка рабочего места.

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

Для проведения экзамена приглашаются представители работодателей, организуется видеотрансляция.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации (далее - КОД), представляющих собой комплекс требований стандартизированной формы к выполнению заданий определенного

уровня, оборудованию, оснащению и застройке площадки, составу экспертных групп по компетенции R56 Ветеринария.

Задания, по которым проводится оценка на демонстрационном экзамене, определяются методом автоматизированного выбора из банка заданий в электронной системе интернет-мониторинга eSim1 и доводятся до главного эксперта за 1 день до экзамена.

КОД, включая демонстрационный вариант задания, разрабатываются ежегодно не позднее 1 декабря в соответствии с требованиями и порядком, установленным союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», и размещаются в специальном разделе на официальном сайте www.worldskills.ru и в Единой системе актуальных требований к компетенциям www.esat.worldskills.ru.

Задания разрабатываются на основе конкурсных заданий Финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) соответствующего года или международных чемпионатов WorldSkills предыдущего или соответствующего года способом, обеспечивающим взаимное сопоставление / сравнение результатов демонстрационного экзамена.

7.Критерии оценки

Для определения качества выпускной квалификационной работы предлагаются следующие основные показатели ее оценки:

- соответствие темы исследования специальности, требованиям общепрофессиональной (специальной) подготовки, сформулированным целям и задачам;
- профессиональная компетентность, умение систематизировать и обобщать факты, самостоятельно решать поставленные задачи (в том числе и нестандартные) с использованием передовых научных технологий;
- структура работы и культура ее оформления; последовательность и логичность, завершенность изложения, наличие научно-справочного аппарата, стиль изложения;
- достоверность и объективность результатов квалификационной работы, использование в работе научных достижений отечественных и зарубежных исследователей, собственных исследований и реального опыта; логические аргументы; апробация в среде специалистов - практиков, преподавателей, исследователей и т.п.;
- использование современных информационных технологий, способность применять в работе математические методы исследований и вычислительную технику;
- возможность использования результатов в профессиональной практике для решения научных, творческих, организационно-управленческих, образовательных задач.

При оценке выпускной квалификационной работы дополнительно должны быть учтены качество сообщения, отражающего основные моменты выпускной квалификационной работы, и ответы выпускника на вопросы, заданные по теме его выпускной квалификационной работы.

При определении окончательной оценки по защите дипломной работы учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу;

- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Результаты защиты определяются оценками *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

«Отлично» выставляется за дипломную работу, которая имеет положительные отзывы руководителя и рецензента. При его защите студент-выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, во время доклада использует наглядные пособия, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется за дипломную работу, которая имеет положительный отзыв руководителя и рецензента. При его защите студент-выпускник показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется за дипломную работу, в отзывах руководителя рецензента которого имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При его защите студент-выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется за дипломную работу, которая не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях кафедры химических специальностей. В отзывах руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите дипломной работы студент-выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия.

7.1 Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

. Порядок оценки

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации. Осуществляется перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием главного эксперта.

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией «WorldSkills International», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену. Перечень чемпионатов, результаты которых засчитываются в качестве оценки «отлично», утверждается приказом союза. Условием учёта результатов, полученных в конкурсных процедурах, является содержательное соответствие компетенции результатам освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО, а также отсутствие у студента академической задолженности.

3.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%.

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в	0,0 0% - 19,99%	20,00% -39,99%	40,00 %- 69,99%	70,00 %- 100,00%

процентах)				
------------	--	--	--	--

Демонстрационный экзамен проводится по компетенции из перечня компетенций Ворлдскиллс, утвержденного Союзом, при наличии заявки на проведение демонстрационного экзамена, направленной в адрес Союза в установленном порядке.

Задание является частью комплекта оценочной документации по компетенции для демонстрационного экзамена. Комплект оценочной документации включает требования к оборудованию и оснащению, застройке площадки проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена, а также инструкцию по технике безопасности.

Организация процедуры демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации. Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется образовательной организацией. В ходе проведения демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации председатель и члены государственной экзаменационной комиссии присутствуют на демонстрационном экзамене в качестве наблюдателей.

8. Хранение выпускных квалификационных работ

Выполненные студентами выпускные квалификационные работы хранятся после их защиты в образовательном учреждении пять лет. По истечении указанного срока вопрос о дальнейшем хранении решается организуемой по приказу директора колледжа комиссией, которая представляет предложения о списании выпускных квалификационных работ.

Списание дипломных работ оформляется соответствующим актом.

Лучшие выпускные дипломные работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в колледже.

По запросу предприятия, учреждения, организации директор колледжа имеет право разрешить снимать копии выпускных квалификационных работ студентов. При наличии в дипломной работе изобретения или рационализаторского предложения разрешение на копию выдается только после оформления (в установленном порядке) заявки на авторские права студента.

Изделия и продукты творческой деятельности по решению государственной аттестационной комиссии могут не подлежать хранению в течение пяти лет. Они могут быть использованы в качестве учебных пособий, реализованы через выставки-продажи и т.п.

Приложение 1

Зав.отделением ВК
ГБПОУ "Бурятский аграрный колледж
им. М.Н. Ербанова"
Т.В.Жарихиной
от студента _____ группы

шифр специальности – 36.02.01

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить мне подготовку и защиту дипломной работы на тему

На примере _____

Экзамены и зачеты мною сданы полностью.

Руководителем прошу назначить _____

«___» _____ 20__ г.

Подпись _____

40

Наименование предприятия, на котором выпускник проходит преддипломную практику

Фамилия и должность руководителя дипломной работы _____

— Дата выдачи задания " __ " _____ 20__ г.

Срок сдачи дипломной работы " __ " _____ 20__ г.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии экономических и юридических дисциплин

Протокол N ____ от " __ " _____ 20__ г.

Руководитель дипломной работы:

Председатель цикловой комиссии:

И.М.Невзорова

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

поэтапного выполнения дипломной работы

студентом В-____ группы _____
на тему: _____

№ этапа	Основные этапы выполнения ВКР	Сроки выполнения	Отметка о выполнении с указанием срока выполнения	Примечания
1	Изучение литературных источников, разработка структуры дипломной работы, уточнение целей, задач, методов сбора и анализа фактического материала, написание вводной части работы и обзора литературы.			
2	Подготовка и представление теоретической части работы (первой главы)			
3	Подготовка и представление аналитической части (анализ эпизоотической ситуации, лабораторные исследования)			
4	Подготовка и представление практической части и остальных разделов, включая заключение, список литературы, приложений			
5	Подбор и оформление иллюстративного материала для защиты			
6	Представление ВКР на рецензирование и т.д.			
7	Защита ВКР			

«__» _____ 20__ г.
Руководитель _____ (ФИО)
Студент: _____ (ФИО)

Форма титульного листа дипломной работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Бурятский
аграрный колледж им. М.Н. Ербанова"

Специальность 36.02.01 Ветеринария

Допущен к защите:
«___»_____2025 г.
Заместитель директора по УР
_____Д.Д. Бадмаева

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

**на тему: «Сравнительная эффективность применения препаратов
«Бутокс-50» и Аверсект®-2 ВК против сифункулятоза коров.»**

(на материалах: подсобном хозяйстве ФКУ ИК-1 "Исправительная колония №1"
г. Гусиноозерск, Селенгинский район Республика Бурятия)

Исполнитель: студент очной формы обучения
Думнова Дарья Витальевна

«___»_____2025 г.

Руководитель работы:
преподаватель

«___»_____2025 г.
И.Д.Баганова

Нормоконтролер:
преподаватель

«___»_____2025 г.
Т.В.Жарихина

Рецензент:
должность

«___»_____2025 г.
И.Б.Ульянова

Заведующий отделением
Ветеринарии и Кинологии:

«___»_____2025 г.
Т.В.Жарихина

Улан-Удэ, 2025 г.

Форма отзыва

Министерство образования и науки Республики Бурятия
ГБПОУ "Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова"

ОТЗЫВ
НА ДИПЛОМНУЮ РАБОТУ

Студента (ки) _____

_____ группы обучающегося по специальности 36.02.01 Ветеринария

Тема дипломной работы _____

_____ на примере:

Актуальность разрабатываемой темы _____

Положительные качества дипломной работы _____

Недостатки дипломной работы, _____

Общие выводы Работа носит целостный характер, который позволяет считать ее соответствующей требованиям, предъявляемым к дипломным работам. Выдвинутые в работе предложения заслуживают внимания комиссии. Дипломник _____ заслуживает присвоения квалификации «Ветеринарный фельдшер».

Руководитель дипломной работы:

Л.В. Арюткина

Форма рецензии

Министерство образования и науки Республики Бурятия
ГБПОУ "Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова"

РЕЦЕНЗИЯ
НА ДИПЛОМНУЮ РАБОТУ

Студента (ки) _____

_____ группы обучающегося по специальности 36.02.01 Ветеринария

Тема дипломной работы _____

_____ на примере:

Актуальность разрабатываемой темы _____

Объем дипломной работы: _____ страниц в том числе:

- машинописного текста _____ страниц
- иллюстрационного материала _____ страниц

Заключение о степени соответствия выполнению работы заданию и требованиям,
предъявляемым _____ к _____ дипломным _____ работам

Анализ и оценка результатов исследования, их обсуждения и выводов: _____

оборотная сторона рецензии

Положительные качества дипломной работы _____

Недостатки дипломной работы, включая стиль, грамотность текста и иллюстрационного материала _____

Практическая ценность полученных результатов _____

Общая оценка дипломной работы _____

Рецензент _____

(фамилия, инициалы) (подпись, дата)

(должность, звание)

Содержание

Введение.....	6
Глава 1. Определение болезни.....	12
1. Этиология болезни.....	12
2. Патогенез болезни	17
3. Симптомы болезни	22
4. Патологоанатомические изменения	25
5. Диагностика заболевания	26
6. Лечение	28
7. Профилактика заболевания.....	32
Глава 2. Собственное исследование.....	27
2.1. Характеристика района	32
2.2. Характеристика хозяйства	39
2.3. Материал и методика исследований.....	45
2.4. Результаты исследований.....	50
2.5. Экономическая эффективность лечебных мероприятий.....	52
Выводы и предложения	80
Список использованных источников	83
Приложения	86

ТЕМАТИКА ДИПЛОМНЫХ РАБОТ
для студентов специальности
36.02.01 Ветеринария

1. Современные методы диагностики и лечения заболеваний сердечнососудистой системы
2. Современные методы диагностики и лечения заболеваний дыхательной системы
3. Современные методы диагностики и лечения заболеваний преджелудков у жвачных
4. Современные методы диагностики и лечения заболеваний мочевыделительной системы
5. Современные методы диагностики лечения заболеваний в области кишечника
6. Методики проведения полостных операций.
7. Лечение хирургических гнойных инфекций
8. Лечение заболеваний кожи
9. Современные методы лечения лошадей в спортивном коневодстве.
10. Кастрация сельскохозяйственных животных
11. Сравнительная характеристика распространения нематод в регионе.
12. Сравнительная характеристика распространения трематод в регионе.
13. Сравнительная характеристика распространения цестод в регионе.
14. Сравнительная характеристика распространения арахномозов в регионе.
15. Современные методы профилактики животных при гельминтозах
16. Современные методы профилактики животных против эктопаразитов.
17. Испытания нового антгельминтика на примере хозяйства
18. Распространение и методика профилактики зооантропозонозов в регионе.
19. Современные методы лечения родовой патологии у коров.
20. Современные методы диагностики и лечения бесплодия у животных
21. Современные методы диагностики и лечения вагинитов у животных
22. Современные методы диагностики и лечения эндометритов у животных
23. Современная диагностика беременности у животных
24. Методика профилактики гинекологических болезней у животных
25. Патологоанатомическое вскрытие и современный подход к постановки диагноза
26. Сравнительная характеристика органов диких и домашних животных.
27. Ветеринарные мероприятия по предупреждению инфекционных болезней в регионе
28. Мероприятия по борьбе с инфекционными болезнями рыб.
29. Мероприятия по борьбе с инфекционными болезнями пчел.
30. Мероприятия по борьбе с инфекционными болезнями плотоядных.
31. Ветеринарно-санитарные мероприятия на мясокомбинатах
32. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса при инфекционных болезнях
33. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса при паразитарных болезнях
34. Туберкулез маралов и пятнистых оленей.
35. Система профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных болезней молодняка с/х животных.

